

兰州大学

“基础学科拔尖学生培养试验计划”

哲学专业人才培养方案



兰州大学萃英学院

2017年4月

## 目 录

一、专业简介.....	1
二、专业培养目标与定位.....	1
三、专业学制与学分.....	2
四、专业培养模式.....	2
五、专业核心课程.....	3
六、课程体系结构与学时学分分配.....	3
七、教学大纲.....	16
《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲.....	16
《中国近现代史纲要》课程教学大纲.....	23
《马克思主义基本原理》课程教学大纲.....	34
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲.....	43
《大学英语》课程教学大纲.....	59
《科学家与哲学家》课程教学大纲.....	86
《传统文化与现代化》课程教学大纲.....	88
《科学技术史-丝绸之路上的科技与文化》课程教学大纲.....	90
《基于机器人的实践方法》课程教学大纲.....	96
《科技论文写作》课程教学大纲.....	97
《科学计算实践与 GPU 编程》课程教学大纲.....	99
《中华杰出人物评价》课程教学大纲.....	110
《文学经典导读》课程教学大纲.....	111
《中国书法欣赏》课程教学大纲.....	118
《外国艺术史》课程教学大纲.....	120
《形而上学》课程教学大纲.....	124
《海德格尔研读》课程教学大纲.....	131
《儒家经典研读》教学大纲.....	134
《数理逻辑》教学大纲.....	141

《古希腊哲学》教学大纲.....	144
《道家经典研读》课程教学大纲.....	153
《近现代社会批判思想》课程教学大纲.....	161
《知识论导论》课程教学大纲.....	164
《现代德国哲学》课程大纲.....	170
《佛学经典研读》课程教学大纲.....	172
《现代西方哲学》课程教学大纲.....	183
《现代中国哲学》课程教学大纲.....	187
《哲学通论》课程教学大纲.....	193
《科学·理性·信仰》课程教学大纲.....	196
《经典文献中的马克思》课程教学大纲.....	199
《西方马克思主义研究》课程教学大纲.....	207
《亚里士多德研究》课程大纲.....	211
《康德研究》课程教学大纲.....	213
《政治哲学》教学大纲.....	217
《跨文化研究》课程教学大纲.....	219
《模态逻辑》课程教学大纲.....	221
《现象学研究》课程教学大纲.....	224
《奥古斯丁研究》课程教学大纲.....	228
《英美分析哲学》课程教学大纲.....	234
《现代法国哲学》课程教学大纲.....	237
《老庄研究》课程教学大纲.....	245
《维特根斯坦研究》课程教学大纲.....	251
《艺术哲学》课程教学大纲.....	254
《孔子研究》课程教学大纲.....	257
《社会批判理论研究》课程教学大纲.....	260
《基督教哲学》课程教学大纲.....	266
《生态哲学》课程教学大纲.....	271
《中西哲学比较研究》教学大纲.....	275

《中国现代化路径研究》课程教学大纲.....	277
《国际战略研究》课程大纲.....	279

# 兰州大学

## “基础学科拔尖学生培养试验计划” 哲学专业人才培养方案

### 一、专业简介

根据《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020)》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的部署，教育部于 2009-2010 年分别在 19 所大学实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”。兰州大学作为实施该计划的院校之一，于 2010 年 8 月成立萃英学院，作为基础学科创新人才培养模式改革和试点平台。除在理科专业设置之外，同时设立人文学科专业（以下简称“人文萃英班”）。2014 年起，分别在文学、历史、哲学方向结合院系实行试点办学，各院系依次承担人文萃英班的培养任务，2016 年招收哲学方向拔尖人才。

### 二、专业培养目标与定位

为配合兰州大学教务处 2016 年发布《关于修订兰州大学“基础学科拔尖学生培养试验计划”人才培养方案的通知》的相关指导思想，人文萃英班（哲学方向）旨在以全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，加强社会主义核心价值观教育，教育学生做人做事，培养学生家国情怀、增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。在课程设置上，真正体现“厚基础与宽口径”的切实融合，强化核心课程建设，减少必修环节，提高学生的自主选择能力，实现人才的个性化培养。以创新学生评价机制为重点，推动人才培养模式改革，促进拔尖人才培养水平持续提升。坚持以课程体系为核心，通过加强主干基础课程夯实基础，强化通识课程与浓缩精炼专业课程，提高选修课程比例拓宽知识面；在学业与科研导师的指导下，加大学生依据兴趣自主选择空间、真正实现个性化培养。

### 三、专业学制与学分

学分制：人文萃英班（哲学方向）学制四年，专业总学分 132。其中通识与公选课程模块 40 学分，核心课程模块 35 学分，实践、实验与科研创新模块 21 学分，兴趣与选修课程模块 36 学分；学生在完成专业学分后可获得哲学学士学位。要获得萃英学院之荣誉学位，还需完成 50 学分（学时）的综合素质课程（详见表六）。

### 四、专业培养模式

1、导师制：为弥补学生在学习初期的知识缺陷，引导学生尽快了解相关专业的精髓，拟实行导师制。聘请文、史、哲的资深教授、学者组成导师组，根据学生志向因材施教，最大程度完成个性化教育的方针。此外，成立常驻导师联系小组，形成导师间相互对话交流的机制，多方面激发学生的学习潜能。

2、研讨班：配合主干课程，培养学生主动撰写专题报告、读书报告的能力，定期组织小型学术报告会，模拟国际国内会议，并设研讨班，以学生参与为主、导师引导为辅的先进教学模式，培养学生的科研意识、学术规范、创新精神，协同基础教育并肩推进。

3、国际化：推广使用国际通用教材，多门主干课程实现双语教学。积极推荐学生参加国际交流活动，每位学生至少有半年以上的时间到国际知名大学或科研机构进行学习和科研训练；聘请知名学者举办“百年兰大·名家讲坛”讲座；每学期至少聘请 5 名以上国内外知名学者来校讲学；四年内为每个学生提供不少于 2 次参加国内外学术会议的机会，使学生能与著名学者进行面对面的交流，了解国内外人文学科研究前沿领域及热点问题。

4、综合素质培养：哲学教育首抓精英教育与通识教育两个方向。精英教育之理念切合萃英学院培养方案，然而除了加强学生的学术能力而外，萃英计划也为学生深厚的人文素养、天地情怀、人类精神服务，即从相关课程的学习之外，尽己所能，为学生提供相对成熟完善的学科与生活的关联性指导。

## 五、专业核心课程

形而上学导读、海德格尔研读、儒家经典研读、数理逻辑、古希腊哲学、道家经典研读、近现代社会批判思想、知识论导论、现代德国哲学、佛学经典研读、现代西方哲学、现代中国哲学。

## 六、课程体系结构与学时学分分配

表一 课程体系结构与学时学分分配总表

课程类别	课程性质	学分	占总学分比例%	学时	占学时比例%
通识与公选课程	必修	40	30%	666	29%
核心课程	必修	35	27%	630	27%
实验实践与科研创新	必修	21	16%	360	16%
兴趣与选修课程	任选	36	27%	648	28%
合计		132	100	2304	100%

表二 通识与公选课学时学分分配表

序号	课程名称	学分	学时	开课学期	备注
1	军事训练与军事理论	1	3周	1	
2	思想道德修养与法律基础	3	54	1	讲授
3	中国近现代史纲要	2	36	2	讲授
4	马克思主义基本原理概论	3	54	3	讲授
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4+2	72+36	4,5	讲授、实践
6	形势与政策	2			不定期讲座、实践
7	大学英语	6	108	1-2	讲授
8	体育	4	72	1-4	

9		外语	4	72	3-4	讲授
10	选修课	科学家与哲学家	3	54	5	讲授、讲座
11		传统文化与现代化	3	54	7	讲授、讲座
12		科学技术史-丝绸之路上的 科技与文化	2	36	2	讲授
13		基于机器人的实践方法	2	36	1	讲授
14		科技论文写作	2	36	5	讲授
15		科学计算实践与 GPU 编程	2	36	1 暑假	讲授
16		中华杰出人物评价	2	36	3	讲授
17		文学经典导读	2	36	7	讲授
18		中国书法欣赏	1	18	4	讲授
19		外国艺术史	1	18	3	讲授
合计				40	504+162	

注：预开设哲学专业特色公选课两门，分别是《科学家与哲学家》、《传统文化与现代化》，以多位教师合作讲授或讲座形式开展教学，帮助学生通晓科学与人文的脉络关系，以及参与传统与现代、文化与文明的双向对话。

表三 核心课程模块学时学分分配表

序号	课程名称	学分	学时	开课学期	备注
1	形而上学导读	3	54	3	讲授、双语
2	海德格尔研读	3	54	3	研讨班、双语
3	儒家经典研读	3	54	3	研讨班
4	数理逻辑	3	54	4	研讨班、双语
5	古希腊哲学	3	54	4	研讨班、双语
6	道家经典研读	3	54	4	研讨班
7	近现代社会批判思想	3	54	4	研讨班、双语
8	知识论导论	3	54	5	讲授、双语
9	现代德国哲学	3	54	5	研讨班、双语
10	佛学经典研读	3	54	5	研讨班
11	现代西方哲学	3	54	7	研讨班、双语
12	现代中国哲学	2	36	7	研讨班

小计		35	630		
----	--	----	-----	--	--

表四 实验、实践与科研创新模块学时学分分配表

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	创新创业项目	3			完成国家大学生创新创业训练计划项目、君政学者项目，计3学分；完成兰州大学本科教学工程专项经费支持的本科生科研训练计划项目、兰州大学创新创业行动计划项目、萃英创新基金项目，并有导师组为学生专项设计的研究项目，计3学分。
2	参与导师项目	1			
3	科研创新	3			学生发表论文、出版著作、参加国际国内会议并发言、参与正规出版物的编辑审校工作、各种学术或创新获奖，可兹证明者，通过导师组评议，均可计3学分。
4	导师组督导的读书报告或论文	3		6	
5	毕业论文	8		8	
6	毕业 实习	3		4/6	
合计		21			

注：课程要求每位学生毕业前均有一项独立主持的国家、学校或萃英学院的创新创业项目，结项后有正式论文发表或撰写格式比较规范的科研论文。同时，推进学生参与导师研究项目制度。哲学专业设置科研创新学分，共3学分，以导师组综合考核评定。课外科技文化活动和社会实践也作为教学计划的有机组成部分。

表五 兴趣与选修课程模块学时学分分配表

序号	课程名称	学分	学时	开课学期	备注
1	哲学通论	1.5	27	2	讲授
2	科学·理性·信仰	1.5	27	2	讲授
3	经典文献中的马克思	1.5	27	2	讲授
4	西方马克思主义研究	2	36	4	研讨班、双语
5	亚里士多德研究	2	36	5	研讨班、双语
6	康德研究	2	36	5	研讨班、双语
7	政治哲学	2	36	5	研讨班、双语
8	跨文化研究	2	36	5	研讨班、双语
9	模态逻辑	2	36	6	研讨班、双语
10	现象学研究	2	36	6	研讨班、双语
11	奥古斯丁研究	2	36	6	研讨班、双语
12	英美分析哲学	2	36	6	研讨班、双语
13	现代法国哲学	2	36	6	研讨班、双语
14	老庄研究	2	36	6	研讨班
15	维特根斯坦研究	2	36	7	研讨班、双语
16	艺术哲学	2	36	7	研讨班、双语
17	孔子研究	2	36	7	研讨班
18	社会批判理论研究	2	36	7	研讨班、双语
19	基督教哲学	2	36	8	研讨班、双语
20	生态哲学	2	36	8	研讨班、双语
21	中西哲学比较研究	2	36	8	研讨班
22	中国现代化路径研究	2	36	8	研讨班
23	国际战略研究	2	36	8	研讨班、双语
小计		<b>36</b>	<b>648</b>		

注：①课程设置遵循必要性、整体性、时代性、前沿性的原则，与主干课紧密结合，顺应社会发展的需要和趋势，注重不同学科的知识渗透，提高学生的

综合素养。哲学专业方向共设置 20 门课程供学生进行自主选择。除此之外，学生在选《兴趣与选修课程》时，除了下表中的专业基础课、专业课、专业选修课、专业特色方向课之外，还可选修研究生的相关基础课程（研究生课程必须是课堂讲授的课程），并且可选其他专业的《核心课程》、《兴趣与选修课程》，并可用受邀专家的专题讲座课程置换相类似的课程学分。

②除《核心课程》采取 100 分制评价外，其余课程均采用 A+、A、B、C 与 D 五档对学生的学习结果进行评价。

③由于人文萃英班（哲学方向）是学生入学的第二年起开始招生，亦即大学二年级才进入萃英学院学习，故在大一第二个学期选修了全校通识课“哲学通论”、“科学 理性 信仰”、“经典文献中的马克思”学分的学生，因其作为预备课程学习，也一并计入总学分，另外，萃英人文班在研学生可根据自己的学习计划或导师安排，选修哲学与社会学院开设的任何一门或多门研究生课程，并计学分。

表六 兰州大学“基础学科拔尖学生培养试验计划”综合素质提升课程框架设置及课程要求

## 模块一：体育（26 学分），其中必修学分 8 分，选修学分 18 分

模块	课程归属	课程号	课程名称	课程说明	类别	学分设定	考核时间	基本要求	考核负责部门	补充说明
体育素质 203	身体素质锻炼 2030	203001	体育比赛	学院统一组织的群众性体育比赛	必修	4	每学年	每学年举办的体育比赛中，必须全程参加一项	文体体育部	包括学院与其他学院联合举办的各类运动会。
	体育竞赛 2031	203101	运动会	指学校举办的田径运动会及赛事。	必修	4	参加学年	进入萃英班必须以运动员身份参加一次校田径运动会项目（田径项目至少 1 项，趣味项目至少一项，或羽毛球、乒乓球、网球、游泳、129 长跑）	文体体育部	进入萃英班之后参加校运动会可以认证，以秩序册为主要记录标准。
		203102	校级球类体育赛事	排球、篮球、足球 羽毛球、乒乓球、网球	选修	4	参加学年	参加校级球类体育赛事	文体体育部	一年级期间参加可以计算。
		203103	体育赛事中表现突出的	在校内外各级各类组织举办的体育比赛获奖	选修	5	参加学年	大学期间以运动员身份参加各类运动项目，按照取得名次记学分	文体体育部	获得校级及以上竞赛前 4 名的，计 3 学分，获得竞赛 5-8 名的，计 2 学分。
		203201	裁判员资格	指获得相应机构认可的裁判员等级证书	选修	3	发证学年	获得相应机构认可的裁判员等级证书	文体体育部	
	体育服务 2032	203202	担任裁判工作	指担任校内外体育赛事裁判工作，以秩序册为判断依据	选修	3	参加学年	担任校内外各类比赛裁判工作，能提供写有裁判员姓名的赛事秩序册	文体体育部	
		203203	体育类表演项目	参加学院在校运动会的开幕式表演等	选修	3	参加学年	作为成员为各类体育赛事进行表演	文体体育部	

模块二：美育（20 学分），必修学分 12 分，选修学分 8 分

模块	课程归属	课程号	课程名称	课程说明	类别	学分设定	考核时间	基本要求	考核负责部门	补充说明
艺术素质 204	艺术修养提升 2040	204001	观看校内外大型文艺演出	以观众、听众身份参与校内大型文艺演出（综合类晚会、语言表演类专场、主题音乐会等）	必修	2	参加学年	每年观看 2 场校内外大型文艺演出	志愿服务部实践部	
		204002	艺术类讲座	与艺术相关的各类有助于个人艺术修养提升的讲座	必修	2	参加学年	每年参加 2 次美育类讲座或艺术论坛	志愿服务部与实践部	
		204003	艺术修养提升自选项目	参加艺术类修养提升课程或者艺术类社团活动	必修	4	参加学年	在学期期间至少选修一门艺术修养课程或参加一个艺术类社团，每学期参加社团活动并获得良好评价，由学生个人/社团组织申报，学生事务办公室进行认定	志愿服务与实践部	鼓励学生自己组成社团，组织学院学生开展活动。
	艺术特长展示 2041	204101	参加舞台文艺演出	以演员身份参与舞台文艺演出，包括学院的各类文艺演出，如音乐沙龙等	必修	4	参加学年	参加相关学院和学校组织的文艺活动	文体体育部	
		204102	参加非表演类艺术大赛	以选手身份参加书画、摄影、创意等非舞台表演类艺术大赛	选修	4	参加学年	认定时需提供相关证书或证明	文体体育部	获得校级以上各类大赛三等奖及以上的，校级比赛计 2 学分，校级以上比赛计 4 学分。
		204103	艺术作品展示	包括绘制宣传橱窗、活动海报等面向全校展示的美工宣传品，公开发表散文、诗歌、小说、影评及摄影艺术作品	选修	4	参加学年	认定时提供参赛作品证明或照片即可	文体体育部	

模块三：群育+劳育（18学分），必修学分12分，选修学分6分

模块	课程归属	课程号	课程名称	课程说明	类别	学分设定	考核时间	基本要求	考核负责部门	补充说明
社会服务 205	志愿服务 2050	205001	参与志愿服务活动及社会义工	参加学院或社会团体的义务支教、慰问探望、帮孤助残、公益宣讲、大型赛事志愿服务等	必修	8	参加学年	大学期间须参加志愿服务活动5次，或计20个小时的志愿服务工作	志愿服务与实践部	考核时需提供相关说明，学院组织的志愿活动由学生会进行记录审核。学生参与其他单位组织的志愿服务工作需提前报备，并做好记录。
		205003	志愿服务典型	学生个人或组建团队开展志愿服务活动，其优秀事迹被选树为志愿服务典型	选修	3	参加学年	志愿服务典型需形成自己的团队，有团队章程并开展行之有效的服务工作	志愿服务与实践部	获得校级表彰计2学分，获得省级以上表彰计3分。志愿服务部须于2017年5月前制定以服务时数和同学互评为核心的学院优秀志愿者评价体系，记2学分。
	学生服务工作 2051	205101	担任主要学生干部	担任班、团、院、校各级学生干部。（须担职一学期，且评价良好）	必修	4	参加学年	担任班团干部、院学生会部长、校学生会部长，社团负责人等满一学期，需提供聘书或评价证明	综合事务部	
		205102	优秀学生干部	担任学生干部并获得评优	选修	3	参加学年	担任学生干部满一年并获得组织良好评价，提供相关评优资料	综合事务部	获得校级表彰计2学分，获得省级以上表彰计3分。

模块四：乐育（24 学分），必修学分 10 分，选修学分 14 分

模块	课程归属	课程号	课程名称	课程说明	类别	学分设定	考核时间	基本要求	考核负责部门	补充说明
情商提升 206	人际交往与发展 2060	206001	如何开展好大学的学习	励志类讲座、科学与人生、院士及名家座谈、专业导读、时间管理辅导课程等	必修	5	二、三年级	每一学年必须参加讲座等相关课程 5 次	学院教学办公室	学生个人申报，学院教学办公室进行考核。
		206002	团体素质拓展	参与学院组织的新生团体素质拓展	必修	3	二年级	大一第二学期参加学院组织的团体素质拓展，并在其中表现良好	学生事务办公室	个人申报，学院学生事务办公室审核。
		206003	表达与思辨能力	每年参加一次公开（院级及以上）的演讲或汇报，锻炼基本的表达与思辨能力	必修	2	二、三年级	除每学年在科研项目各类公开答辩外，还应参与演讲、辩论等，鼓励参加各类青年讲坛	学术交流部	
		206004	人际交往与发展	针对大学生在人际交往和适应社会中的突出问题开展课程，引导学生客观看待问题，理性处理问题	选修	4	二、三年级	选修课程或讲座，完成课程内容并获得学分	学术交流部	须在学院智慧树慕课平台进行学习并取得相应学分。
		206005	大学生形象与礼仪	形象与礼仪课程，包括穿着，待人接物，传统礼节和餐饮礼仪等，旨在训练大学生展现完美自我	选修	4	二、三年级	选修课程或讲座，完成课程内容并获得学分	学术交流部	须在学院智慧树慕课平台进行学习并取得相应学分。
	生涯规划 2061	206101	生涯发展与规划	引导学生认识自我，了解自身优势及兴趣，按照自身兴趣设立长短期目标，找到可行的路径时间目标，有规划的人生才有可能成功	选修	4	二、三年级	选修课程或讲座，完成课程内容并获得学分	学术交流部	须在学院智慧树慕课平台进行学习并取得相应学分。
		206102	就业技巧	在学生与用人单位或导师接触时，如何处理突发问题，引导学生在就业过程中理性选择	选修	2	三年级	选修课程或讲座，完成课程内容并获得学分	学术交流部	须在学院智慧树慕课平台进行学习并取得相应学分。

注：

- ① 2015 级开始，每位萃英班学生必须修满 50 个学分，作为获得荣誉学位的必要条件，其中包含 42 个必修学分和任意 8 个选修学分。
- ② 所有课程均采用通过制，只有通过和不通过两种，学生达到合格标准即可获得相应学分。  
考核时间为“参加学年”的项目，在大学期间（不含大四）只要参加一次即可。
- ③ 所有项目均应注意保存详尽可信的活动记录，参加后及时与对应学生会部门联系认证，填写综合素质学分认证卡，最终统计时间为第四学年的 9 月份。

### 七、兰州大学本科哲学专业教学计划总体安排一览表

课程类别	课程性质	序号	课程编号	课程名称	学分	周学时	学时总数	课时分配					各学期学时分配								备注							
								讲授	习题讨论	实验	课外自修	上机		第一年		第二年		第三年		第四年								
												课内	课外	1	2	3	4	5	6	7		8						
通识与公选课模块	公选课程	必修	1		军事训练与军事理论	1		3周						3周														
			2		思想道德修养与法律基础	3	3	54						54														
			3		中国近现代史纲要	2	2	36						36														
			4		马克思主义基本原理概论	3	3	54								54												
			5		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4+2	2	72+36	72		36							36	36									
			6		形势与政策	2																						
			7		大学英语	6	3	108							54	54												
			8		体育	4	2	144							36	36	36	36										
			9		外语	4	2	72									36	36										
			10		科学家与哲学家	3	3	54												54								
			11		传统文化与现代化	3	3	54																54				
	通识课程	科学与技术	选修	12		科学技术史-丝绸之路上的科技与文化	2	2	36							36												
				13		基于机器人的实践方法	2	2	36						36													
				14		科技论文写作	2	2	36											36								
				15		科学计算实践与GPU编程																						1暑期

“基础学科拔尖学生培养试验计划”哲学专业人才培养方案

		艺术与鉴赏	16	中华杰出人物评价	2	2	36										36								
			17	文学经典导读	2	2	36														36				
			18	中国书法欣赏	1	2	18													18					
			19	外国艺术史	1	2	18													18					
核心课程模块	必修	20	形而上学导读	3	3	54											54								
		21	海德格尔研读	3	3	54												54							
		22	儒家经典研读	3	3	54												54							
		23	数理逻辑	3	3	54													54						
		24	古希腊哲学	3	3	54													54						
		25	道家经典研读	3	3	54													54						
		26	近现代社会批判思想	3	3	54													54						
		27	知识论导论	3	3	54														54					
		28	现代德国哲学	3	3	54														54					
		29	佛学经典研读	3	3	54														54					
		30	现代西方哲学	3	3	54															54				
		31	现代中国哲学	2	2	36																36			
实验、实践与科研 创新模块	必修	32	创新创业项目	3																					
		33	参与导师	1																					
		34	科研创新	3																					
		35	导师组读书报告或讨论	3																					
		36	毕业论文	8																					
		37	毕业实习	3																					
兴趣与选修课程 模块	选修	38	哲学通论	1.5	2	27											27								
		39	科学 理性 信仰	1.5	2	27												27							
		40	经典文献中的马克思	1.5	2	27												27							



## 六、教学大纲

### 《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲

#### 一、课程说明

##### (一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分：

课程名称：思想道德修养与法律基础

所属专业：全校各专业

课程性质：公共必修课 学分：3

##### (二) 课程简介、目标与任务：

课程简介：“思想道德修养与法律基础”课，是高校思想政治理论课的必修课。它是适应大学生成长成才需要、帮助大学生科学认识人生、加强道德修养、树立应有的法治观念、成为社会主义事业的建设者和接班人的课程。作为德育的主渠道和思想政治教育的主阵地，“思想道德修养与法律基础”是一门对学生进行马克思主义理论和思想品德教育的课程。

目标与任务：以马克思、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想为指导，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实际体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，学习和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力，为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

##### (三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

先修课程：中学生思想政治类课程

逻辑关系和内容衔接：在中学思想道德修养类课程基础上，强化理论的深度，如人生观、世界观、价值观的内容；在行为规范方面继续延伸，同时从道德和法律的融合上进行讲解。形成大学生素质教育的自觉性。

#### （四）教材与主要参考书

《思想道德修养与法律基础》：本书编写组，高等教育出版社；

《思想道德修养与法律基础教师参考书》（修订），刘书林主编，高等教育出版社，2008年；

《“思想道德修养与法律基础”课实践教学参考书》，黄焕初、符惠明编，高等教育出版社，2007年；

《毛泽东邓小平江泽民论世界观人生观价值观》，人民出版社1997年。等

## 二、课程内容与安排

《思想道德修养与法律基础》课程知识模块有9个，总学时54，课堂理论讲授48，课内实践教学8。具体如下：

### **绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界（4课时=课堂讲授3 + 课内实践1）**

#### 第一节、适应人生新阶段

- 一、认识与适应大学生活
- 二、更新学习理念
- 三、确立成才目标

#### 第二节 提高思想道德素质和法律素质

- 一、思想道德与法律
- 二、思想道德素质与法律素质

#### 第三节 培育和践行社会主义核心价值观

- 一、社会主义核心价值观的基本内容
- 二、培育和践行社会主义核心价值观的重大意义

#### 第四节 学习本课程的意义和方法

- 一、学习本课程的重要意义
- 二、学习本课程的基本方法

### **第一章 追求远大理想 坚定崇高信念（5课时=课堂讲授4 课内实践1）**

#### 第一节 理想信念与大学生成长成才

- 一、理想信念的含义与特征
- 二、理想信念重要意义

## 第二节 树立科学的理想信念

- 一、认识大学生的历史使命
- 二、确立马克思主义的科学信仰
- 三、树立中国特色社会主义共同理想

## 第三节 在实践中化理想为现实

- 一、正确理解理想与现实的关系
- 二、坚持个人理想与社会理想的统一
- 三、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

## 第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园（3时=课堂讲授2 课内实践1）

### 第一节 中国精神的传承与价值

- 一、重精神是中华民族的优秀传统
- 二、中国精神是兴国强国之魂
- 三、中国精神是民族精神与时代精神的统一

### 第二节 以爱国主义为核心的民族精神

- 一、民族精神的基本内容
- 二、爱国主义及其时代价值
- 三、新时期的爱国主义
- 四、做忠实的爱国者

### 第三节 以改革创新为核心的时代精神

- 一、时代精神及其主要表现
- 二、改革创新的重要意义
- 三、做改革的实践者

## 第三章 领悟人生真谛 创造人生价值（讲授6时）

### 第一节 树立正确的人生观

- 一、人生与人生观
- 二、人生观的主要内容
- 三、正确认识人生矛盾
- 四、用科学高尚的人生观指引人生

### 第二节 创造有价值的人生

- 一、人生价值的标准与评价
- 二、人生价值实现的条件
- 三、在实践中创造有价值的人生

### 第三节 科学对待人生环境

- 一、促进自我身心的和谐
- 二、促进个人与他人的和谐
- 三、促进个人与社会的和谐
- 四、促进人与自然的和谐

## 第四章 注重道德传承 加强道德实践（5 课时=课堂讲授 4+ 课内实践 1）

### 第一节 道德及其历史发展

- 一、道德的起源和本质
- 二、道德的功能和作用
- 三、道德的历史发展

### 第二节 弘扬中华传统美德

- 一、中华传统美德的当代价值
- 二、中华传统美德的基本精神
- 三、中华传统美德的创造性转化和创新性发展

### 第三节 继承和发扬中国革命道德

- 一、中国革命道德的形成与发展
- 二、中国革命道德的主要内容
- 三、发扬光大中国革命道德

### 第四节 加强社会主义道德建设

- 一、着眼“四个全面”战略布局加强道德建设
- 二、社会主义道德建设的核心和原则
- 三、积极投身崇德向善的道德实践

## 第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格（6 时=课堂讲授 5+ 课内实践 1）

### 第一节 社会公德

- 一、公共生活与公共秩序
- 二、公共生活中的道德规范

三、网络生活中的道德要求

第二节 职业道德

一、职业生活中的道德规范

二、大学生的择业与创业

三、自觉遵守职业道德

第三节 家庭美德

一、恋爱、婚姻家庭中的道德规范

二、大学生的恋爱观与婚姻观

三、弘扬家庭美德

第四节 个人品德

一、个人品德及其作用

二、加强个人道德修养

三、追求崇高道德境界

**第六章 学习宪法精神 建设法律体系（8 时=课堂讲授 6 课内实践 2）**

第一节 法律的概念及其发展

一、法律的词源与含义

二、法律的本质与特征

三、法律的产生与发展

第二节 我们社会主义法律

一、社会主义法律的特征

二、社会主义法律的作用

三、社会主义法律的运行

第三节 我国的宪法与法律部门

一、我国宪法的基本原则与制度

二、我国的实体法律部门

三、我国的程序法律部门

第四节 建设中国特色社会主义法治体系

一、建设中国特色社会主义法律体系的意义

二、建设中国特色社会主义法治体系的内容

### 三、全面依法治国的基本格局

#### 第七章 树立法治观念 尊重法律权威（讲授6课时）

##### 第一节 树立社会主义法治观念

- 一、坚持走中国特色社会主义法治道路
- 二、坚持党的领导、人民当家作主与依法治国相统一
- 三、坚持依法治国和以德治国相结合
- 四、加强宪法实施，落实依宪治国

##### 第二节 培养社会主义法治思维

- 一、法治思维的含义与特征
- 二、法治思维的基本内容
- 三、培养法治思维的途径

##### 第三节 尊重社会主义法律权威

- 一、尊重法律权威的重要意义
- 二、尊重法律权威的基本要求

#### 第八章 行使法律权利 履行法律义务（6时=课堂讲授5+ 课内实践1）

##### 第一节 法律权利与法律义务

- 一、法律权利
- 二、法律义务
- 三、法律权利与法律义务的关系

##### 第二节 我国宪法法律规定的权利与义务

- 一、政治权利与义务
- 二、人身权利与义务
- 三、财产权利与义务
- 四、社会经济权利与义务
- 五、宗教信仰及文化权利与义务

##### 第三节 依法行使权利与履行义务

- 一、依法行使权利
- 二、依法救济权利
- 三、尊重他人权利

#### 四、依法履行义务

#### 结束语 做社会主义核心价值观的积极践行者

#### 课内实践环节 8 课时主要包括：

所在章节	教学内容	教学方式	教学时数
绪论	适应大学生活	带领学生参观学校，高年级的学生介绍经验，解答新生疑问	1 学时
第一章	确立理想信念	主题演讲	1 学时
第二章	爱国主义	学生谈家乡（围绕物产，风俗、历史及现代名人等），增加民族自豪感和对祖国的热爱	1 学时
第三章	人生观 价值观	读名人传记写读后感	1 学时
第四章	道德观	组织学生讨论，如讨论典型案例“海因茨偷药”	1 学时
第五章	人际交往	设计场景对话，就宿舍教室遇到的人际冲突，学生表演，老师指导。	1 学时
第六章	法治教育	组织学生谈对这个问题的看法，然后给予针对性的指导建议	1 学时
第七、八章	法治教育	给学生提供大量的案例，进行个案分析	1 学时

#### 课外实践环节的主要内容：

该课程任课教师与全校的学生联系密切，对于学生的课外实践指导很多。

1. 指导帮助学生的生活：通过电话、短信、微信、EMAIL 等深入学生宿舍等方式，及时指导帮助学生的恋爱、学业、家庭变故、心理健康等问题。

2. 指导学生参加学校组织的各种实践：主要有科技创新、君政学者、大学生创新创业计划、暑期“三下乡”社会实践、招标实践小分队等。

制定人：马 忠

日 期：2016.12

## 《中国近现代史纲要》课程教学大纲

### 一、课程教学对象

《中国近现代史纲要课》是一门思想政治理论课程，集历史性、理论性、教育性、知识性、政治性、科学性等于一体，是国家规定的高等学校本科学生必修公共课程。本课程教学对象为所有本科专业的全日制大学生。

### 二、课程性质、目的和任务

本课程是为本科各专业大学生开设的思想政治理论课，是全国高等学校必修的公共基础课。课程包括课堂教学和实践教学两个环节。

本课程的目的是通过学习，使学生较好地掌握中国近现代史的基本知识，把握中国近现代史的主题和主线、主流和本质；帮助学生了解国史、国情；使学生树立正确的历史观，培养其正确分析历史事件、评论历史人物、辨别是非的能力，从而深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放，增强坚持中国共产党的领导，树立对社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

课程的任务：（1）帮助学生了解外国帝国主义入侵及与中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难，从而充分地认识到革命的必要性、正义性和进步性，激发学生的爱国主义情操和民族意识，以增强民族自尊心、自信心和自豪感。（2）帮助学生了解近代以来中国人民（包括先进分子和普通大众）为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训，充分认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。（3）帮助学生联系新中国成立以后的国内外的环境，深刻了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性，体会到中国选择社会主义的必要性和正确性，坚定走中国特色社会主义道路的信念。（4）开展有关历史进程和历史人物的分析，从而帮助学生提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题的能力。

### 三、对选修课的要求

在学习本课程之前，学生宜先修思想道德修养和法律基础课程。

### 四、课程的主要内容、基本要求和学时分配建议（总学时数：36）

本课程课堂讲授 30 学时，实践课 4 学时（条件允许的情况下可集体进行

实践), 课堂讨论 2 学时, 全校统一安排考试。课堂讲授学时建议如下分配:

## 上编 从鸦片战争到五四运动前夜 (1840 ----1919)

### 本编综述 风云变幻的八十年 (2 学时)

- 一、鸦片战争前的中国与世界
- 二、西方列强入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质
- 三、近代中国的主要矛盾和历史任务

### 第一章 反对外国侵略的斗争 (2 学时)

#### 教学目标及要求

- 一、通过本章的学习, 了解鸦片战争是中国近代史的开端, 鸦片战争后外国对中国的军事侵略、经济掠夺、政治控制和文化奴役;
- 二、了解中国人民争取民族独立的斗争;
- 三、了解中国人民反侵略斗争的失败和民族意识的觉醒。

#### 教学的基本内容

##### 第一节 帝国主义的侵略

- 一、军事侵略
- 二、政治控制
- 三、经济掠夺
- 四、文化渗透

##### 第二节 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争

- 一、反抗外来侵略的斗争历程
- 二、粉碎瓜分中国的图谋

##### 第三节 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒

- 一、反对侵略战争的失败及其原因
- 二、民族意识的觉醒

### 第二章 对国家出路的早期探索 (3 学时)

#### 教学目标及要求

一、通过本章的学习，了解农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索；

二、了解洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败的原因、经验教训。

### **教学基本内容**

#### 第一节农民群众斗争风暴的起落

一、太平天国农民战争

二、农民斗争的意义和局限

#### 第二节洋务运动的兴衰

一、洋务事业的兴办

二、洋务运动的历史作用及其失败

#### 第三节维新运动的进行与夭折

一、戊戌维新运动的兴起

二、戊戌维新运动的意义和教训

### **第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结 （3学时）**

#### **教学目标及要求**

一、通过本章的学习，了解以孙中山为首的资产阶级革命派领导了辛亥革命，建立了资产阶级的民主共和国，但民主革命的果实很快就被袁世凯篡夺。

二、了解辛亥革命后孙中山领导的多次反袁斗争。

#### **教学基本内容**

#### 第一节举起近代民族民主革命的旗帜

一、辛亥革命爆发的历史条件（包括对清末“新政”的评析）

二、资产阶级革命派的活动

三、三民主义学说和资产阶级共和国方案

四、关于革命与改良的辩论

#### 第二节辛亥革命与建立民国

一、封建帝制的覆灭

二、中华民国的建立

#### 第三节辛亥革命的失败

一、封建军阀专制统治的形成

## 二、旧民主主义革命的终结

### 中编 从五四运动到新民主主义革命胜利（1919—1949）

#### 本编综述 天翻地覆的三十年（2学时）

##### 一、中国所处的时代特征与世界大势

##### 二、三座大山的重压

##### 三、两个中国之命运

#### 第四章 开天辟地的大事变（2学时）

##### 教学目标及要求

一、了解五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。

二、了解五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义，了解第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

##### 教学基本内容

##### 第一节 新文化运动和五四运动

###### 一、北洋军阀的统治

###### 二、新文化运动与思想解放的潮流

###### 三、五四运动：新民主主义革命的开端

##### 第二节 马克思主义的进一步传播与中国共产党的诞生

###### 一、中国早期的马克思主义思想运动

###### 二、马克思主义经典作家与中国工人运动相结合

###### 三、中国共产党的创建及其历史特点

##### 第三节 中国革命的新局面

###### 一、制定革命纲领，发动工农运动

###### 二、实行国共合作，掀起大革命高潮

#### 第五章 中国革命的新道路（2学时）

##### 教学目标及要求

- 一、了解以蒋介石为首的国民党反动派如何建立反动专制统治
- 二、认识到中国共产党所进行的武装革命和土地革命的历史意义
- 三、了解中国共产党艰苦卓绝的斗争精神。

### **教学基本内容**

#### 第一节对革命新道路的艰苦探索

- 一、国民党在全国统治的建立
- 二、土地革命革命战争的兴起
- 三、走农村包围城市、武装夺取政权的道路

#### 第二节中国革命地探索中曲折前进

- 一、土地革命战争的兴起及其挫折
- 二、中国革命的历史性转折
- 三、总结历史经验，迎接全国性的抗日战争

## **第六章 中华民族的抗日战争 （4学时）**

### **教学目标及要求**

- 一、通过本章的学习，了解伟大的抗日战争的全过程，及相关重大历史事件，如国共两党在抗日战争中的表现与作用了解日军惨无人道的野蛮罪行。
- 二、认识中国人民在抗日战争期间作出的巨大牺牲与奋斗。
- 三、认识抗日战争胜利的原因与深远历史意义

### **教学基本内容**

#### 第一节日本发动灭亡中国的侵略战争

- 一、日本灭亡中国计划及其实施
- 二、残暴的殖民统治与中华民族的深重灾难

#### 第二节从局部战争到全国性抗战

- 一、中国共产党举起武装抗日的旗帜
- 二、局部抗战与救亡运动
- 三、停止内战，一致对外
- 四、全面性抗战的开始

#### 第三节国民党与抗日的正面战场

- 一、战略防御阶段的正面战场

## 二、战略相持阶段的正面战场

### 第四节中国共产党成为抗日战争的中流砥柱

- 一、全面抗战的路线和持久战的方针
- 二、敌后战场的开辟与游击战争的发展
- 三、坚持抗战、团结、进步的方针
- 四、抗日民主根据地的建设
- 五、中国共产党自身的建设

### 第五节抗日战争的胜利及其意义

- 一、抗日战争的胜利
- 二、中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位
- 三、抗日战争胜利的意义、原因和基本经验

## 第七章 为新中国而奋斗（3学时）

### 教学目标及要求

- 1、通过本章的学习，认识中国共产党领导的解放战争的过程及其伟大胜利的历史意义
- 2、了解国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过和原因。
- 3、认识中华人民共和国成立的伟大历史意义。

### 教学的基本内容

#### 第一节从争取和平民主到进行自卫战争

- 一、中国共产党争取和平民主的斗争
- 二、国民党发动内战和解放区军民的自卫战争

#### 第二节国民党政府处于全民的包围中

- 一、全国解放战争的胜利发展
- 二、土地改革与农民的广泛发动
- 三、第二条战线的形成

#### 第三节中国共产党与民主党派的合作

- 一、各民主党派的历史发展
- 二、中国共产党与民主党派的团结合作
- 三、第三条道路的幻灭

#### 四、中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成

#### 第四节 人民共和国：中国人民的历史性选择

- 一、南京国民党政权的覆灭
- 二、人民政协与《共同纲领》
- 三、中国革命胜利的原因和基本经验

#### 本编综述 辉煌的历史征程（2学时）

- 一、中华人民共和国的成立
- 二、新中国成立以后的历史进程
- 三、新中国成立以来的历史性成就

#### 第八章 社会主义基本制度在中国的确立（2学时）

##### 教学目标及要求

- 一、通过本章的学习。了解民主革命的完成和国民经济的恢复
- 二、了解和认识建国初期的中国社会性质
- 三、认识毛泽东与二十世纪中国的第二次“历史性巨大变化”
- 四、掌握三大改造的特点及其历史经验

##### 教学基本内容

#### 第一节 从新民主主义向社会主义过渡的开始

- 一、新民主主义社会的性质
- 二、开始向社会主义过渡

#### 第二节 社会主义道路：历史和人民的选择

- 一、工业化的任务与发展道路
- 二、过渡时期总路线反映了历史的必然性

#### 第三节 有中国特点的社会主义过渡的道路

- 一、社会主义工业化与社会主义改造同时并举
- 二、农业合作化运动的发展
- 三、对私营工商业赎买政策的实施
- 四、社会主义制度在中国的全面确立

#### 第九章 社会主义建设在探索中曲折发展（2学时）

##### 教学目标及要求

- 一、掌握中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就。
- 二、认识中共在这十年中经济建设指导方针的失误和纠正“左”倾错误中的曲折。
- 三、总结十年建设的成就和经验。

### **教学基本内容**

#### 第一节 良好的开局

- 一、全面建设社会主义的开端
- 二、早期探索的积极发展

#### 第二节 探索中的严重曲折

- 一、“大跃进”及其纠正
- 二、“文化大革命”的十年
- 三、严重的曲折，深刻的教训

#### 第三节 建设的成就，探索的成果

- 一、独立、比较完整的工业体系和国民经济体系的基本建立
- 二、人民生活水平的提高与文化、医疗、科技事业的发展
- 三、国际地位的提高与国际环境的改善
- 四、探索中形成的建设社会主义的若干重要原则

## **第十章 改革开放与现代化建设新时期（3学时）**

### **教学目标及要求**

- 一、了解中共十一届三中全会的历史功绩，认识三中全会是建国以来中共历史上具有深远意义的伟大转折。
- 二、认识邓小平与二十世纪中国第三次“历史性的巨大变化”。
- 三、理解在新的历史起点上推进中国特色社会主义的时代意义。
- 四、掌握习近平总书记提出的实现中华民族伟大复兴中国梦及四个全面战略布局的内涵及意义。

### **教学基本内容**

#### 第一节 历史性的伟大转折和改革开放的起步

- 一、伟大的历史性转折
- 二、改革开放的起步

### 三、拨乱反正任务的胜利完成

## 第二节 改革开放和现代化建设新局面的展开

### 一、改革开放的全面展开

### 二、改革开放和现代化建设的深入推进

### 三、中国特色社会主义事业的继续推进

## 第三节 改革开放与现代化建设发展新阶段

### 一、改革开放新的历史性突破

### 二、进一步推进改革开放和现代化建设

### 三、中国特色社会主义事业的跨世纪发展

## 第四节 在新的历史起点上推进中国特色社会主义

### 一、全面建设小康社会战略目标的确定

### 二、不断推动经济社会的科学发展

### 三、奋力把中国特色社会主义推进到新的发展阶段

## 第五节 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

### 一、全面建成小康社会目标的确定和实现民族复兴中国梦的提出

### 二、协调推进“四个全面”战略布局

### 三、具有新的历史起点的重大实践

## 第六节 坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进

### 一、改革开放以来的巨大成就

### 二、取得巨大成就的根本原因和主要经验

### 三、努力实现“两个一百年”的奋斗目标

## 结束语

一、历史和人民选择了中国共产党，选择了马克思主义，选择了社会主义道路，选择了改革开放。

二、中国革命和建设事业的曲折发展及其胜利表明：中国共产党具有自我完善和自我发展的强大生命力，能够领导全国各族人民，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三、在中国共产党的领导下，坚持马克思主义的指导地位，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信及文化自信。

## 五、实践内容和实践要求

在本学期的中段，由授课教师给同学布置课外社会实践活动，如指导学生参观博物馆、著名红色文化纪念馆、社会主义建设成就等等，并撰写社会实践活动心得。

## 六、教材及参考书

### 1、教材

《中国近现代史纲要》教材编写课题组. 中国近现代史纲要[M]. 北京：高等教育出版社，2015 版。

### 2、主要参考资料

[1] 中共中央党史研究室编 中国共产党历史（第一、二卷）[M] 北京：中共党史出版社，2011。

[2] 王桧林 中国现代史[M] 北京：北京师范大学出版社，1991。

[3] 王维礼 中国现代史大事纪事本末[M] 哈尔滨：黑龙江人民出版社，1987。

[4] 白寿彝 中国通史[M] 上海：上海人民出版社，1999。

[5] 胡绳 中国共产党的七十年[M] 北京：中共党史出版社，1991。

[6] 李新 中国新民主主义革命史长编[M] 上海：上海人民出版社

[7] 费正清等 剑桥中华民国史[M] 北京：中国社会科学出版社，1994。

[8] 彭明 五四运动史[M] 北京：人民出版社，1996。

[9] 章开沅 辛亥革命运动史稿[M] 北京：中国人民大学出版社，1988。

[10] 胡绳 从鸦片战争到五四运动[M] 北京：人民出版社，1998。

[11] 李约瑟 中国科学技术史[M] 北京：科学出版社，1990。

## 七、考核方式

由教务处统一安排，全校闭卷统考，主讲教师主考。考试结束后，由中国近现代基本问题研究所《纲要》课程主讲教师集体阅卷，成绩按比例计入学生期末总评。

## 八、后记

《纲要》课教学大纲，根据中宣部、教育部《纲要》课程教学的基本要求，由中国近现代基本问题研究所主讲教师集体讨论修订，韦明执笔拟写，马克思

主义学院审核。

制定人：韦明

日期：2016.12

## 《马克思主义基本原理概论》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：马克思主义基本原理概论

所属专业：全校各专业

课程性质：公共必修课      学分：3

(二) 课程简介、目标与任务

《马克思主义基本原理概论》是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程，本课程把马克思主义三个主要组成部分马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义有机融合在一起。旨在帮助学生树立科学的世界观和方法论，对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，正确认识资本主义发展的历史进程。帮助学生树立马克思主义的人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。帮助学生树立共产主义远大理想，自觉积极投身中国特色社会主义的伟大事业。

使学生全面掌握马克思主义的基本观点，帮助学生树立科学的世界观，人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。为学生确立建设中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本路线，方针和政策打下扎实的理论基础。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

为后续课程《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系》及《中国近现代史纲要》课程提供理论与方法基础。

(四) 教材与主要参考书

教材：《马克思主义基本原理概论》，高等教育出版社

参考书目：

马克思：《1844年经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995

- 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995
- 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995
- 马克思：《资本论》第1卷，《马克思恩格斯全集》第44卷，人民出版社2001
- 马克思：《法兰西内战》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995
- 马克思：《哥达纲领批判》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995
- 马克思：《资本论》第2卷，《马克思恩格斯全集》第45卷，人民出版社2003
- 马克思：《资本论》第3卷，《马克思恩格斯全集》第46卷，人民出版社2003
- 恩格斯：《共产主义原理》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。
- 恩格斯：《自然辩证法》（节选），《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版。
- 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995
- 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995
- 恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995
- 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995
- 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社
- 马克思和恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社
- 马克思和恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995
- 列宁：《弗里德里希·恩格斯》，《列宁选集》第1卷，人民出版社1995
- 列宁：《唯物主义和经验批判主义》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995
- 列宁：《论马克思主义历史发展中的几个特点》，《列宁选集》第2卷，人民出版社

社 1995

列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995

列宁：《卡尔·马克思》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995

列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995

列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社

列宁：《国家与革命》，《列宁选集》第 3 卷，人民出版社 1995

列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》，《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 1995

列宁：《论粮食税》（新政策的意义及其条件），《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 1995

列宁：《新经济政策和政治教育委员会的任务》，《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 1995

斯大林：《论列宁主义的基础》，《斯大林选集》上卷，人民出版社 1979

斯大林：《论辩证唯物主义和历史唯物主义》，《斯大林文集（1934—1952）》，人民出版社 1985

## 二、课程内容与安排

**绪论** 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

一、什么是马克思主义

二、马克思主义的产生和发展

三、马克思主义科学性与革命性的统一

四、努力学习和自觉运用马克思主义

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；6 学时

（二）内容及基本要求

通过本章的学习，要使学生掌握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史必然性，掌握马克思主义的本质特征，认识到学习马克思主义的重要性和必要性。

**【重点掌握】：**什么是马克思主义

**【掌握】：**马克思主义的本质特征

**【了解】：**马克思主义产生的历史条件

**【难点】：**马克思主义的本质特征

## 第一章 世界的物质性及其发展规律

### 第一节 物质世界和实践

### 第二节 事物的普遍联系与发展

### 第三节 客观规律性与主观能动性

#### （一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；9 学时

#### （二）内容及基本要求

通过本章学习要求学生把握马克思主义唯物论和辩证法的基本原理，着重了解世界的物质统一性和实践的基本观点，掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法，为树立科学的世界观打下理论基础。

**【重点掌握】：**马克思主义的物质观；社会生活本质上是实践的

**【掌握】：**对立统一规律；主观能动性与客观规律性的关系

**【难点】：**马克思主义的物质观

## 第二章 认识世界和改造世界

### 第一节 认识的本质及规律

### 第二节 真理与价值

### 第三节 认识与实践的统一

#### （一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；6 学时

#### （二）内容及基本要求

通过本章学习，1、了解和理解实践是认识发生的现实基础，认识的本质是实践基础上主体对客体的能动反映以及实践和认识的相互作用；

2、理解和掌握认识过程的辩证运动机制及其发展规律；

3、树立客观真理的观点，弄清真理和谬误的本质区别，领会绝对真理和相对真理的辩证统一，掌握实践是检验真理的根本标准。

**【重点掌握】**：科学的实践观及其对认识的决定作用。通过对实践含义和特点及其决定作用的分析，使学生认清认识的本质，懂得实践的观点是辩证唯物主义认识论之首要的和基本的观点。

**【掌握】**：真理的客观性、绝对性和相对性的问题。通过对真理这三个基本特性的分析，使学生掌握树立客观真理的观点，认清真理的过程性，既唯物又辩证的对待真理的问题，防止出现主观主义、绝对主义和相对主义的错误。

**【难点】**：

- 1、实践是不是检验真理的唯一标准；
- 2、实践的总和才是检验中立的根本标准与实践标准的绝对性是什么样的关系；
- 3、实践检验与正确理论（人类理性）和逻辑证明的关系问题。

### 第三章 人类社会及其发展规律

#### 第一节 社会基本矛盾及其运动规律

#### 第二节 社会历史发展的动力

#### 第三节 人民群众在历史发展中的作用

##### （一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；9 学时

##### （二）内容及基本要求

通过本章学习，1、把握社会历史观的基本问题及其重要意义。2、要求学生全面理解掌握生产力与生产关系的矛盾运动及其规律；经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律。把握社会形态更替的一般规律及其特殊形式。3、要求学生了解生产力是社会发展的最终决定力量；弄清阶级斗争、革命和改革、科学技术在社会发展中的作用。4、向学生讲清历史的创造者是人民群众而非少数“英雄人物”，让学生掌握历史人物的作用和评价历史人物的原则。

**【重点掌握】**：

- 1、两种对立的历史观及历史观的基本问题。
- 2、社会基本矛盾运动。讲清生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的决定与被决定、作用与反作用的关系；讲清由生产力的发展推动生产关系变

革，导致上层建筑革命，社会由低级阶段向高级阶段发展的过程。使学生认识到我国进行体制改革的客观必然性。

3、人民群众是历史的创造者。

**【掌握】:**

1. 把握社会形态更替的一般规律的同时，还要理解社会形态更替的统一性与多样性，社会形态更替的必然性与人们的历史选择性、社会形态更替的前进性与曲折性。

2. 人民群众是历史的创造者与个人在历史上的作用关系问题。

**【难点】:** 社会历史观的基本问题与哲学基本问题的关系。

## 第四章 资本主义的形成及其本质

第一节 资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾

第二节 资本主义经济制度的本质

第三节 资本主义的政治制度和意识形态

(一) 教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；6 学时

(二) 内容及基本要求

学习和掌握马克思揭示的人类社会发展规律，深入了解资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用，把握资本主义生产方式的本质，正确认识资本主义政治制度和意识形态的实质。

**【重点掌握】:**

1、资本原始积累及其在资本主义生产方式形成中的作用。

2、私有制基础上商品经济的基本矛盾及其发展规律。

3、劳动价值论和剩余价值论的基本内容及其意义。

**【掌握】:**

1、资本主义基本矛盾及其表现形式与经济危机。

2、资本主义政治制度和意识形态的特点及本质。

**【难点】:**

1、如何深化认识现阶段劳动价值论的新特点。

- 2、怎样正确看待当代资本主义社会剩余价值论剥削的新变化。
- 3、资本主义政治制度和意识形态的历史作用及其本质。

## 第五章 资本主义发展的历史进程

### 第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义

### 第二节 当代资本主义的新变化

### 第三节 资本主义的历史地位和发展趋势

#### （一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；3 学时

#### （二）内容及基本要求

学习和掌握资本主义从自由竞争发展到垄断的进程和垄断资本主义的发展趋势；科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确理解当代资本主义新变化的特点及其实质；深刻理解资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。

#### 【重点掌握】：

- 1、垄断资本主义的形成及其发展变化的特点和实质；
- 2、资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

#### 【掌握】：

- 1、资本输出与垄断资本的国际扩张；
- 2、经济全球化的表现及其后果；
- 3、当代资本主义的新变化及其实质。

#### 【难点】：

- 1、垄断利润的来源和垄断价格与价值规律的关系；
- 2、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。

## 第六章 社会主义社会及其发展

### 第一节 社会主义制度的建立

### 第二节 社会主义在实践中发展和完善

### 第三节 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用

(一) 教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；6 学时

(二) 内容及基本要求

学习和了解社会主义理论从空想到科学、从理论到实践的发展过程，把握社会主义的基本特征；认识经济文化相对落后的国家社会文化建设的艰巨性和长期性；进一步坚定社会主义必胜的信心；明确马克思主义政党在革命和建设中的地位与作用，提高坚持党的领导的自觉性。

**【重点掌握】：**

- 1、社会主义从空想到科学的发展；
- 2、无产阶级革命与社会主义制度的建立；
- 3、无产阶级专政和社会主义民主。

**【掌握】：**

- 1、20 世纪社会主义制度的巨大贡献和历史经验；
- 2、在实践中深化对社会主义基本特征的认识；
- 3、经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性；
- 4、社会主义发展道路的多样性；

**【难点】：**

- 1、在实践中深化对社会主义基本特征的认识；
- 2、经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性；
- 3、社会主义发展道路的多样性。

## 第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想

### 第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望

### 第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势

### 第三节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗

(一) 教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；3 学时

(二) 内容及基本要求

学习和掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法；把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点；深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性；树立和坚定共产主义远大理想，积极投身于中国特色社会主义建设事业。

**【重点掌握】：**

- 1、马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法；
- 2、共产主义社会的基本特征。

**【掌握】：**

- 1、共产主义社会理想实现的历史必然性。
- 2、共产主义理想实现的长期性
- 3、实现共产主义不能超越社会主义发展阶段
- 4、共产主义远大理想与建设中国特色社会主义共同理想的关系。

**【难点】：**

- 1、马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法；
- 2、实现共产主义不能超越社会主义发展阶段；
- 3、共产主义远大理想与建设中国特色社会主义共同理想的关系。

制定人：杨宏伟

日期：2013.6.16

## 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

所属专业：全校各专业

课程性质：公共必修课      学分：6

(二) 课程简介、目标与任务；

本课程是教育部规定的各专业必修的思想政治理论教育课。通过教学，使学生全面、准确、系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系和精神实质，帮助学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助他们懂得为什么只有中国化的马克思主义才能为中国革命、建设和改革指明正确的方向。

课程教学的基本要求

本课程教学与学习以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，既要以习近平新时代中国特色社会主义思想成果本身内容为主体，又要关注重大的现实问题和学生思想实际，帮助学生树立建设中国特色社会主义的坚定信心，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，增强其执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

教学方法和教学手段的建议

本课程以课堂讲授为主，实践教学辅之。理论联系实际。通过习题集、试题库和教学课件等教学资料帮助学生理解本课程的基本内容、基本知识和基本概念。

## 二、课程内容与安排

### 第一章 马克思主义中国化两大理论成果

#### 一、教学目的和要求：

本章从总体上揭示了马克思主义中国化的历史进程，以及在不同历史阶段所取得的理论成果。要求同学们既要从总体上把握马克思主义中国化的历史主线，又要重点把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义，了解实事求是思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓，自觉用中国化马克思主义指导自己的实践。

#### 二、教学重点和难点：

1. 马克思主义中国化及其发展
2. 毛泽东思想
3. 中国特色社会主义理论体系
4. 思想路线与理论精髓

#### 三、教学方法：

讲授法、讨论法、材料分析法等

#### 四、教学内容：

##### 第一节 马克思主义中国化及其发展

- 一、马克思主义中国化的提出
- 二、马克思主义中国化的科学内涵
- 三、马克思主义中国化两大理论成果及其关系

##### 第二节 毛泽东思想

- 一、毛泽东思想的形成和发展
- 二、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
- 三、毛泽东思想的历史地位

##### 第三节 中国特色社会主义理论体系

- 一、中国特色社会主义理论体系的形成和发展
- 二、中国特色社会主义理论体系的主要内容
- 三、中国特色社会主义理论体系的最新成果
- 四、中国特色社会主义理论体系的历史地位

#### 第四节 思想路线与理论精髓

- 一、实事求是思想路线的形成和发展
- 二、实事求是思想路线的科学内涵
- 三、实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓

#### 思考题

- 1、如何理解马克思主义中国化的科学内涵和重要意义？
- 2、如何理解马克思主义中国化两大理论成果的关系？
- 3、怎样把握毛泽东思想的主要内容和历史地位？
- 4、怎样把握中国特色社会主义理论体系的主要内容和历史地位？
- 5、如何认识中国特色社会主义理论体系的最新成果？
- 6、如何理解马克思主义中国化两大理论成果的精髓？

### 第二章 新民主主义革命理论

#### 一、教学目的与要求：

通过阐述新民主主义革命理论（包括新民主主义革命理论形成的背景、新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验），使学生了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容和意义，认识这一理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重大成果。

#### 二、教学重点与难点：

- 1、新民主主义革命理论形成的依据
- 2、新民主主义革命的总路线和基本纲领
- 3、新民主主义的道路和基本经验

#### 三、教学方法和手段：

课堂讲授、讨论、多媒体教学

#### 四、教学内容：

##### 第一节 新民主主义革命理论形成的依据

- 一、近代中国国情和中国革命的时代特征
- 二、新民主主义革命理论的实践基础

##### 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

## 一、新民主主义革命的总路线

## 二、新民主主义的基本纲领

### 第三节 新民主主义的道路和基本经验

#### 一、新民主主义的道路

#### 二、新民主主义的三大法宝

#### 三、新民主主义革命理论的意义

#### 思考题：

- 1、什么是新民主主义革命的总路线？如何理解新民主主义革命的领导权问题？
- 2、新民主主义基本纲领的主要内容是什么？
- 3、如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？
- 4、如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？

## 第三章 社会主义改造理论

### 一、教学目的和要求：

通过教学，使学生了解中国社会主义改造的基本理论，并通过对中国社会主义改造主要经验的总结，让学生认识到：上世纪中叶，在我国进行的生产资料私有制的社会主义改造是必要的，也是成功的，中国走社会主义道路是历史的选择，只有社会主义才能救中国。

### 二、教学重点和难点：

- 1、从新民主主义到社会主义的转变
- 2、社会主义改造道路和历史经验
- 3、社会主义制度在中国的确立

### 三、教学手段与方法：

理论讲解、PPT、视频材料

### 四、教学内容：

#### 第一节 从新民主主义到社会主义的转变

##### 一、新民主主义社会是一个过渡性的社会

## 二、党在过渡时期的总路线及其理论依据

### 第二节 社会主义改造道路和历史经验

#### 一、适合中国特点的社会主义改造道路

#### 二、社会主义改造的历史经验

### 第三节 社会主义制度在中国的确立

#### 一、社会主义基本制度的确立及其理论依据

#### 二、确立社会主义基本制度的重大意义

#### 思考题：

- 1、为什么说新民主主义社会是一个过渡性的社会？
- 2、怎样理解党在过渡时期的总路线？
- 3、我国社会主义改造的基本经验有哪些？
- 4、中国确立社会主义基本制度具有怎样的重大意义？

## 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

### 一、教学目的

通过教学，使学生了解社会主义建设道路艰难探索的过程，社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

### 二、教学重难点

- 1、社会主义建设道路初步探索的重要理论成果
- 2、社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训

### 三、教学方法：

讲授、提问、讨论、多媒体

### 四、教学内容：

#### 第一节 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果

- 一、调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想
- 二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想
- 三、走中国工业化道路的思想
- 四、初步探索的其他理论成果

#### 第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训

一、社会主义建设道路初步探索的意义

二、社会主义建设道路初步探索的经验教训

**思考题：**

- 1、党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？
- 2、如何认识党对社会主义建设道路初步探索的意义？
- 3、党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？

## 第五章 建设中国特色社会主义总依据

**一、教学目的**

通过本章的学习，使学生全面、准确地把握社会主义初级阶段的科学内涵和主要特征，它同过渡时期的区别和联系；认清社会主义初级阶段的长期性；掌握社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领，社会主义初级阶段的发展战略。确立了对社会主义初级阶段基本国情的准确认识，就从整体上把握住了我国社会主义发展的现实起点。

**二、教学重点和难点**

- 1、社会主义初级阶段理论
- 2、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领

**三、教学方式：**

课堂讲授为主，结合课堂提问和讨论

**四、教学内容：**

### 第一节 社会主义初级阶段理论

- 一、社会主义初级阶段理论的形成和发展
- 二、社会主义初级阶段的科学含义和主要特征
- 三、科学把握我国发展的阶段性特征

### 第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领

- 一、社会主义初级阶段的主要矛盾
- 二、社会主义初级阶段的基本路线
- 三、社会主义初级阶段的基本纲领

**思考题：**

- 1、如何理解社会主义初级阶段的科学含义及其基本特征？
- 2、如何认识社会主义初级阶段的阶段性特征？
- 3、如何坚持四项基本原则和改革开放的统一？
- 4、如何理解党的最高纲领和最低纲领的辩证统一？

## 第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务

### 一、教学目的和要求：

通过本章学习，要使学生掌握邓小平关于社会主义本质论的科学内涵及重大意义；理解社会主义的根本任务是发展生产力；了解邓小平对社会主义本质的探索过程；掌握初级阶段的发展战略和全面建设小康社会的目标。

### 二、教学重点和难点：

- 1、社会主义的本质
- 2、社会主义的根本任务
- 3、中国特色社会主义的发展战略

### 三、教学方法和手段：

运用多媒体技术，以教师讲授为主，辅之以课堂讨论、提问等。

### 四、教学内容：

#### 第一节 社会主义的本质

- 一、社会主义本质理论的提出和科学内涵
- 二、社会主义本质理论的重要意义

#### 第二节 社会主义的根本任务

- 一、解放和发展社会生产力
- 二、大力发展科学技术
- 三、坚持科学发展

#### 第三节 中国特色社会主义的发展战略

- 一、“三步走”的发展战略
- 二、全面建设小康社会
- 三、实现中华民族伟大复兴的中国梦

### 思考题：

- 1、怎样准确把握邓小平关于社会主义本质的科学论断？
- 2、为什么说解放和发展生产力是社会主义的根本任务？
- 3、如何理解分“三步走”基本实现社会主义现代化的发展？
- 4、党的十八大对全面建成小康社会提出了那些新要求？
- 5、如何理解实现中华民族伟大复兴的中国梦？

## 第七章 社会主义改革开放理论

### 一、教学目的和要求：

通过本章教学和讨论，了解改革的理论依据和实践基础，改革的主要内  
容，正确认识改革的性质及对巩固和发展社会主义的重大意义；全面把握对外  
开放理论的基本内容和客观依据，对外开放的基本形式、原则和格局，明确不  
断提高对外开放水平和加强国际交流与合作的意义。

### 二、教学重点和难点：

- 1、改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路
- 2、全面深化改革
- 3、扩大对外开放

### 三、教学方法和手段：

运用多媒体技术，以教师讲授为主，辅之以课堂讨论、提问等。

### 四、教学内容：

#### 第一节 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路

- 一、决定当代中国命运的关键抉择
- 二、社会主义制度的自我完善和发展

#### 第二节 全面深化改革

- 一、全面深化改革的总目标
- 二、坚持改革的正确方向
- 三、正确处理全面深化改革的重大关系

#### 第三节 扩大对外开放

- 一、对外开放是一项基本国策
- 二、实施互利共赢的开放战略

### 三、全面提高对外开放水平

#### 思考题：

- 1、为什么说改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路？
- 2、如何理解全面深化改革的总目标？
- 3、为什么必须坚持改革的正确方向？
- 4、如何全面提高对外开放水平？

## 第八章 建设中国特色社会主义社会主义总布局

### 一、教学目的和要求：

通过本章教学，帮助学生掌握社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设是中国特色社会主义事业“五位一体”的总布局。使学生认识到在中国特色社会主义的建设中，整个社会的发展和经济、政治、文化、社会、生态文明的发展是相互依赖的。理解“五位一体”的总布局是把握了中国特色社会主义建设的基本领域，抓住了全面建成小康社会的决定性方面，是一个相辅相成的有机整体。

### 二、教学重点和难点：

- 1、建设中国特色社会主义经济
- 2、建设中国特色社会主义政治
- 3、建设中国特色社会主义文化
- 4、建设社会主义和谐社会
- 5、建设社会主义生态文明

### 三、教学的方法和手段：

课堂讲授、学生讨论

### 四、教学内容：

#### 第一节 建设中国特色社会主义经济

- 一、社会主义市场经济理论和经济体制改革
- 二、社会主义初级阶段的基本经济制度
- 三、社会主义初级阶段的分配制度

#### 四、把握经济发展新常态

##### 第二节 建设中国特色社会主义政治

- 一、坚持走中国特色社会主义政治发展道路
- 二、发展社会主义民主
- 三、全面依法治国
- 四、推进政治体制改革

##### 第三节 建设中国特色社会主义文化

- 一、坚持走中国特色社会主义文化发展道路
- 二、弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观
- 三、建设社会主义文化强国

##### 第四节 建设社会主义和谐社会

- 一、社会和谐是中国特色社会主义的本质属性
- 二、保障和改善民生
- 三、创新社会治理体系

##### 第五节 建设社会主义生态文明

- 一、树立社会主义生态文明新理念
- 二、坚持节约资源和保护环境的基本国策
- 三、完善生态文明制度体系

#### 思考题：

- 1、建设中国特色社会主义总布局的形成有何重要的理论意义和现实意义？  
社会主义初级阶段基本经济制度的确立，在社会主义所有制理论上实现了哪些重大的突破和创新？
- 3、如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？
- 4、如何培育和践行社会主义核心价值观？
- 5、怎样理解中国特色社会主义文化建设的根本任务和主要内容？
- 6、如何进一步做好保障和改善民生的工作？
- 7、怎样理解大力推进生态文明建设的重要意义？

## 第九章 实现祖国完全统一的理论

### 一、教学目的和要求：

通过本章的教学，使学生认清实现祖国完全统一是中华民族的根本利益之所在，学习我们党关于实现祖国统一的基本立场、战略策略和方针政策；把握“和平统一、一国两制”构想形成的确立过程、基本内容和重要意义，了解“一国两制”科学构想在香港、澳门的成功实践及其对解决台湾问题的重大推动作用；了解台湾问题、实现祖国完全统一的极端重要性，学习掌握“和平统一、一国两制”构想在新形势下的坚持和发展。

### 二、重点和难点：

- 1、实现祖国完全统一是中华民族的根本利益
- 2、“和平统一、一国两制”的科学构想及其实践

### 三、教学方法和手段：

讲授为主、多媒体教学、课堂讨论

### 四、教学内容：

#### 第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益

- 一、维护国家统一是中华民族优良传统
- 二、实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的历史任务
- 三、实现祖国完全统一是中国人民不可动摇的坚强意志

#### 第二节 “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践

- 一、“和平统一、一国两制”构想的形成和发展
- 二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义
- 三、“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践
- 四、新形势下对台湾工作方针

### 复习思考题：

- 1、如何理解实现祖国完全统一是中华民族的根本利益？
- 2、“和平统一、一国两制”构想是如何形成和发展的？
- 3、新形势下如何努力推动两岸关系的和平发展？

## 第十章 中国特色社会主义外交和国际战略

### 一、教学目的和要求:

使学生了解中国特色社会主义外交和国际战略理论形成的依据和过程,了解国际形势在政治多极化和经济全球化趋势中的曲折发展,了解中国坚持走和平发展的道路,了解中国坚持独立自主的和平外交政策、互利共赢的开放战略。通过学习本章内容,使学生全面认识当前国际形势的变化,准确认识我国走和平发展道路的必然性的必要性。

### 二、教学重点和难点:

- 1、外交和国际战略形成的依据
- 2、坚持走和平发展道路

### 三、教学方法:

讲授、讨论

### 四、教学内容:

#### 第一节 外交和国际战略形成的依据

- 一、和平与发展是当今时代的主题
- 二、世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展
- 三、抓住和用好重要战略机遇期

#### 第二节 坚持走和平发展道路

- 一、坚持走和平发展道路根据和重要意义
- 二、坚持独立自主和平外交政策
- 三、推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系

### 思考题:

- 1、如何理解和平与发展是当今时代的主题?
- 2、如何认识世界多极化和经济全球化的时代发展趋势?
- 3、中国为什么要坚持走和平发展的道路?
- 4、如何推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系?

## 第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量

## 一、教学目的与要求：

了解坚持共同富裕目标；深入理解工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量，明确巩固和发展爱国统一战线和国防、军队现代化建设的意义。

## 二、教学重点与难点：

- 1、建设中国特色社会主义的根本目的
- 2、建设中国特色社会主义的依靠力量
- 3、巩固和发展爱国统一战线
- 4、建设巩固国防和强大军队

## 三、教学方法和手段：讲授为主、多媒体教学、课堂讨论

## 四、教学内容：

### 第一节 建设中国特色社会主义的根本目的

- 一、一切为了人民
- 二、实现共同富裕
- 三、坚持经济社会发展与人的全面发展的统一

### 第二节 建设中国特色社会主义的依靠力量

- 一、工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量
- 二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者
- 三、巩固和发展全国各族人民的大团结

### 第三节 巩固和发展爱国统一战线

- 一、新时期爱国统一战线的内容和基本任务
- 二、加强党对统一战线的领导
- 三、全面贯彻党的民族宗教政策

### 第四节 建设巩固国防和强大军队

- 一、巩固国防和强大军队是国家安全的重要保障
- 二、建设一支听党指挥能打胜仗作风优良的人民军队
- 三、构建中国特色现代军事力量体系
- 四、推动军民融合深度发展

## 思考题

- 1、中国特色社会主义建设的根本目的是什么？
- 2、在新的历史条件下如何正确理解工人阶级是国家的领导阶级？
- 3、为什么说新的社会阶层也是中国特色社会主义事业的建设者？
- 4、为什么说新时期爱国统一战线仍然是一个重要法宝？
- 5、如何认识建设巩固国防和强大军队的重要意义？

## 第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心

### 一、教学目的及要求

通过本章教学使学生了解中国共产党是建设中国特色社会主义事业的领导核心；立党为公、执政为民，是党的根本宗旨的体现，是党始终恪守的政治立场；充分认识以加强党的执政能力建设和先进性建设为重点、全面推进党的建设新的伟大工程的现实途径和重大意义。

### 二、教学重点和难点：

- 1、党的领导是社会主义现代化建设的根本保证
- 2、全面提高党的建设科学化水平
- 3、全面从严治党

### 三、授课方式和手段：

讲授为主、多媒体教学、课堂讨论

### 四、教学内容：

#### 第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证

- 一、中国共产党的性质和宗旨
- 二、中国共产党的执政地位是历史和人民的选择
- 三、坚持党的领导必须加强和改善党的领导

#### 第二节 全面提高党的建设科学化水平

- 一、以改革创新精神推进党的建设新的伟大工程
- 二、加强党的执政能力建设
- 三、加强党的先进性和纯洁性建设

#### 第三节 全面从严治党

- 一、坚持党要管党、从严治党

二、坚持思想建党与制度治党相结合

三、加强组织、纪律和作风建设

四、加强廉政建设和反腐败斗争

**思考题：**

- 1、怎样理解党的领导是中国社会主义现代化建设的根本保证？
- 2、为什么说坚持党的领导必须加强和改善党的领导？
- 3、如何加强党的执政能力、先进性和纯洁性建设？
- 4、如何理解全面从严治党及其重大意义？

**五、学时数分配表**

章节	教学内容	课时分配		
		讲授	讨论	总计
1	马克思主义中国化两大理论成果	8	1	9
2	新民主主义革命理论	6		6
3	社会主义改造理论	4	1	4
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	4		4
5	建设中国特色社会主义总依据	4		4
6	社会主义本质和建设中国特色社会主义	6		6
7	社会主义改革开放理论	6		6
8	建设中国特色社会主义社会主义总布局	10	1	11
9	实现祖国完全统一的理论	4		4
10	中国特色社会主义外交和国际战略	4		4
11	建设中国特色社会主义的根本目的和依	8	1	9
12	建设中国特色社会主义的领导核心	4		4
	其中、期末考试			
合		68	4	72

## 六、教材与参考书

教材：

部统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》高等教育出版社，2015年修订

参考书目：

- 1、《毛泽东选集》第1—4卷，人民出版社1991年版。
- 2、《邓小平文选》第1—3卷，人民出版社1994年版。
- 3、《江泽民文选》第1—3卷，人民出版社2006年版。
- 4、《为动员一切力量把我国建设成为一个伟大的社会主义国家而奋斗——关于党在过渡时期总路线的学习和宣传提纲》，《建国以来重要文献选编》第4册，中央文献出版社1993年版。
- 5、胡锦涛：《坚持走中国特色社会主义自主创新道路 为建设创新型国家而努力奋斗》，人民出版社2006年版。
- 6、《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》，人民出版社2003年版。
- 7、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，人民出版社1986年版。
- 8、《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，人民出版社1996年版。
- 9、《习近平总书记系列讲话读本》，人民出版社2016年版。
- 10、《中国共产党的九十年》，中共党史出版社2016年版。

七、考核方式：

平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%）=综合成绩

平时成绩：考勤（10%）+课堂讨论（20%）+小论文（10%）

考试成绩：闭卷考试

制定人： 蒋海蛟

审定人：蒙慧

日期：2017.3.1

## 大学英语（1/4）课程教学大纲

### 一、课程说明

#### （一）课程名称、课程性质、学分与学时

课程名称：大学英语（1/4）

所属专业：非外语类各专业

课程性质：公共必修课

学分：3

#### （二）课程简介、目标与任务

《大学英语》课程是非外语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。本课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

《大学英语》（1/4）课程的教学目标是使学生能够基本满足日常生活的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法等语言知识，在高中阶段应掌握的词汇基础上增加约 1,000 个单词，其中 200 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；能够使用有限的学习策略。

#### （三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

《大学英语》（1/4）是针对兰州大学入学英语分级为一级的非外语专业学生的英语学习需求而开设的课程。作为非外语专业本科生入校后第一学期的公共基础课程之一，本课程具有从中学英语课程向大学英语课程过渡和转变的重要衔接作用，要求学生在高考中成绩合格，具备一定的词汇量、语法知识及交

际能力。学生在完成大学英语第一阶段的学习之后，能够逐渐适应大学英语的教学模式和要求，并开始学会独立学习，减少对教师的依赖程度。本课程后续课程为《大学英语》(2/4)、《大学英语》(3/4)和《大学英语》(4/4)。课程体系呈阶梯式分布，学生的英语听说读写译等各项技能将逐步提高。

#### (四) 教材与主要参考书

本课程课堂教学依据学生入校不同年份交替使用以下两种教材：

文秋芳，金立贤：《新标准大学英语》(综合教程第一册)，北京：外语教学与研究出版社，2009年。

李荫华：《全新版大学英语》(综合教程第一册)，上海：上海外语教育出版社，2010年。

主要参考文献：

教育部高等教育司：《大学英语教学指南》，上海：上海交通大学出版社，2016年。

## 二、课程内容与安排

《新标准大学英语》(综合教程第一册) 教学内容如下：

Unit 1 Starting Out

Active Reading (1) : Diary of a Fresher

Active Reading (2) : Extract from *Tis: A Memoir*

Unit 2 Food, Glorious Food!

Active Reading (1) : The First Oyster

Active Reading (2) : Chocolate

Unit 3 Learning to Think

Active Reading (1) : Thinking for Yourself

Active Reading (2) : Hone Your Study Skills!

Unit 4 Person to Person

Active Reading (1) : No Network: Can We Live without Our Mobile

Phones?

Active Reading (2) : Thank You for Inviting Us, When Can We Leave?

Unit 5 All You Need Is Love

Active Reading (1) : Extract from *Wuthering Heights*

Active Reading (2) : Poems: A marriage; Valentine; He Wishes for the  
Cloths of Heaven

Unit 6 Shop till You Drop!

Active Reading (1) : Retail Therapy to Shopaholism?

Active Reading (2) : How to Shop with Your Boyfriend

Unit 7 Family Affairs

Active Reading (1) : The Pickle Jar

Active Reading (2) : Relative values: Venus and Serena Williams,

Sisters and

Tennis Legends

Unit 8 Arrivals and Departures

Active Reading (1) : The Armchair Traveller

Active Reading (2) : Duelling by Folk Dance

Unit 9 Body and Mind

Active Reading (1) : Quitters Are Winners, Bulldogs Are Losers

Active Reading (2) : Walk Your Way to Health

Unit 10 Environmental Matters

Active Reading (1) : Green Fatigue

Active Reading (2) : The Eden Project

《全新版大学英语》(综合教程第一册) 教学内容如下:

Unit 1 Growing up

Text A: Writing for Myself

Text B: The Scholarship Jacket

Unit 2 Friendship

Text A: All the Cabbie Had Was a Letter

Text B: Never Let a Friend Down

Unit 3 Understanding Science

Text A: Public Attitudes Toward Science

Text B: How to Make Sense out of Science

Unit 4 The American Dream

Text A: Tony Trivisonno's American Dream

Text B: With His Own Two Hands

Unit 5 Work to Live or Live to Work

Text A: The Company Man

Text B: You Might Be a Workaholic

Unit 6 Romance

Text A: A Valentine Story

Text B: The Wallet

Unit 7 Animal Intelligence

Text A: What Animals Really Think

Text B: Do Animals Fall in Love

Unit 8 Educational Problems

Text A: Fable of the Lazy Teenager

Text B: Ditch the Calculator

### **(一) 教学方法、学时分配与考核方式**

#### **(1) 教学方法**

本课程将课堂教学和学生自主学习相结合，以任务型教学方法和交际法等为主要教学手段，辅以多媒体和网络自主学习，以学生为中心，积极引导學生参与小组讨论、角色扮演等课堂活动，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学形态。在教学中，教师围绕单元主题设计学习任务，引导学生根据课文内容完成每一个具体任务，在任务完成过程中培养学生的语言知识和交际能力；引导学生针对单元主题主动发现事件发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成

自己的观点和看法，实现研讨式学习；引导学生通过网络学习等实现自主学习。

## **(2) 学时分配**

本课程教学时间通常为 18 个教学周，每周平均 3 学时，每学期总共 54 学时。课程原则上每单元授课大约 6 课时，期末总复习大约 2-4 学时。学时安排可根据具体情况适当调整，实际每学期完成大约 7 个单元内容的教学，教材其余内容为自主学习。第 19 周或 20 周进行期末考试。

## **(二) 主要内容及基本要求**

### **(1) 主要内容**

本课程课堂教学主要讲授每单元的第一篇文章，分为课文阅读前热身语言活动、课文精讲、课后练习与作业等。热身活动通过英文歌曲、相关背景知识和对某些专有名词、专业术语的介绍引发学生兴趣，引导学生进入本单元的主题；课文精讲包括课文分析，帮助学生把握课文的整体结构和风格特点，讲解语言点等，并通过判断正误、回答问题、小组讨论、集体讨论、课堂陈述、演讲、辩论等多种形式的口语活动使学生进一步加深对课文的理解，提高对语言知识的实际应用能力；课后练习与巩固包括对课文知识点的巩固、复习以及针对性的写作、翻译等。

每单元第二篇文章是本单元主题的扩展和深化，主要训练学生分析问题和解决问题的能力，培养学生逻辑思维和批判性思维能力。教师根据进度灵活安排教学方式及内容，原则上要求学生课下自主学习，但也可在课堂上花少量时间进行适度讲解。

### **(2) 基本要求**

本课程在听、说、读、写、译等方面的基本要求如下：

**听力理解能力：**能听懂就日常话题展开的简单英语交谈；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能运用基本的听力技巧。

**口头表达能力：**能就日常话题用英语进行简短但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；能就学习或与未来工作相关的主题进行

简单的讨论；能运用基本的会话技巧。

**阅读理解能力：**能借助词典阅读英语教材，未来工作、生活中常见的应用文及简单的专业资料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能运用基本的阅读技巧。

**书面表达能力：**能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等，语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语意连贯。

**翻译能力：**能借助词典对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

**【重点掌握】：**新增积极词汇及听力和阅读的基本技巧

**【掌握】：**准确发音、语法结构、课文内容

**【了解】：**与主题相关的文化背景知识

**【难点】：**长句、难句的理解与翻译

### （三）考核方式

本课程采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

形成性评价包括学生作业、课堂表现、出勤、随堂小测验及网络自主学习等。网络自主学习要求学生自主在线完成视听说教材内容，教师依据学生完成进度、时长、得分等进行打分。

终结性评价以期末闭卷考试方式进行，综合考察学生的听、读、写、译等技能，对课堂讲授内容的掌握以及基本语言水平。期末题型包括听力理解题、词汇语法选择题、完形填空题、翻译题和作文。课本讲授内容占期末考试内容的一定比例（30%-40%）。

总评成绩=形成性评价 40%+终结性评价 60%

形成性评价=网络自主学习 30%+其它 70%

制定人：杨莉

审定人：丁旭辉

批准人：师彦灵

日期：2009年7月15日(制定)

2017年1月15日(修订)

## 大学英语（2/4）课程教学大纲

### 一、课程说明

#### （一）课程名称、课程性质、学分与学时

课程名称：大学英语（2/4）

所属专业：非外语类各专业

课程性质：公共必修课

学分：3

#### （二）课程简介、目标与任务

《大学英语》课程是非外语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。本课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

《大学英语》（2/4）课程教学目标是在《大学英语》（1/4）课程的基础上，使学生能够基本满足学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用篇章结构等语言知识，在《大学英语》（1/4）课程应掌握的词汇基础上增加约 1,000 个单词，其中 200 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对中等语言难度的信息进行处理和加工，理解主旨思想和重要细节，表达基本达意；在与来自不同文化的人交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用有限的交际策略。

#### （三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

《大学英语》(2/4) 针对兰州大学入学英语分级为二级的学生在第一学期开设, 这部分学生在高中阶段英语程度较好, 高考成绩较高; 或者针对入学英语分级为一级的学生在第二学期开设, 这部分学生已修完《大学英语》(1/4) 并达到了该课程的相应要求。本课程后续课程为《大学英语》(3/4) 和《大学英语》(4/4), 两门课程会进一步提高学生英语综合能力。在此基础上, 学生进入大学英语选修课程学习阶段, 进一步拓展专业或学术领域的英语能力。

#### (四) 教材与主要参考书

本课程课堂教学依据学生入校不同年份交替使用以下两种教材:

文秋芳, 金立贤:《新标准大学英语》(综合教程第二册), 北京: 外语教学与研究出版社, 2009 年。

李荫华:《全新版大学英语》(综合教程第二册), 上海: 上海外语教育出版社, 2010 年。

主要参考文献:

教育部高等教育司:《大学英语教学指南》, 上海: 上海交通大学出版社, 2016 年。

## 二、课程内容与安排

《新标准大学英语》(第二册) 教学内容如下:

### Unit 1 College Culture

Active Reading (1): College Just Isn't Special Any More

Active Reading (2): The Post-everything Generation

### Unit 2 Mixed Feelings

Active Reading (1): How Empathy Unfolds

Active Reading (2): This Is Sandy

### Unit 3 Crime Watch

Active Reading (1): Stolen Identity

Active Reading (2): By the Numbers

Unit 4 News 24/7

Active Reading (1): Making the Headlines

Active Reading (2): The Death of the Newspaper?

Unit 5 The World at War

Active Reading (1): Catch 22

Active Reading (2): The Story of Anne Frank's Diary

Unit 6 Sporting Life

Active Reading (1): My Dream Comes True

Active Reading (2): Blowing the Whistle on Soccer

Unit 7 Animal Planet

Active Reading (1): Protection

Text II: Are Animals Smarter than We Think?

Unit 8 Time Off

Active Reading (1): Painting as a Pastime

Active Reading (2): Leisure Inactivities – or How to Relax and Do Nothing

Unit 9 Have You Got What It Takes?

Active Reading (1): Are You the Right Person for the Job?

Active Reading (2): Volunteer for Peace

Unit 10 Science Fact or Science Fiction?

Active Reading (1): Travelling through Time

Active Reading (2): Science: Fact or Fiction?

《全新版大学英语》（综合教程第二册）教学内容如下：

Unit 1 Ways of Learning

Text A: Learning, Chinese Style

Text B: Children and Money

Unit 2 Values

Text A: A Life Full of Riches

Text B: The Richest Man in America, Down Home

Unit 3 The Generation Gap

Text A: Father Knows Better

Text B: Text Generation Gap: U R 2 Old

Unit 4 The Virtual World

Text A: A Virtual Life

Text B: Mother's Mad about the Internets

Unit 5 Overcoming Obstacles

Text A: True Height

Text B: Fourteen Steps

Unit 6 Women, Half the Sky

Text A: A Woman Can Learn Anything a Man Can

Text B: Beginning Anew

Unit 7 Learning about English

Text A: The Glorious Messiness of English

Text B: The Role of English in the 21<sup>st</sup> Century

Unit 8 Protecting Our Environment

Text A: A Fable for Tomorrow

Text B: Excerpts from Silent Spring

### **(一) 教学方法、学时分配与考核方式**

#### **(1) 教学方法**

本课程将课堂教学和学生自主学习相结合，以任务型教学方法和交际法等为主要教学手段，辅以多媒体和网络自主学习，以学生为中心，积极引导参与小组讨论、角色扮演等课堂活动，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学形态。在教学中，教师围绕单元主题设计学习任务，引导学生根据课文内容完成每一个具体任务，在任务完成过程中培养学生的语言知识和交际能力；引导学生针对单元主题主动发现事件发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的观点和看法，实现研讨式学习；引导学生通过网络学习等实现自主学习。

#### **(2) 学时分配**

本课程教学时间通常为 18 个教学周，每周平均 3 学时，每学期总共 54 学

时。课程原则上每单元授课大约 6 课时，期末总复习大约 2-4 学时。学时安排可根据具体情况适当调整，实际每学期完成大约 7 个单元内容的教学，教材其余内容为自主学习。第 19 周或 20 周进行期末考试。

## **(二) 主要内容及基本要求**

### **(1) 主要内容**

本课程课堂教学主要讲授每单元的第一篇文章，分为课文阅读前热身语言活动、课文精讲、课后练习与作业等。热身活动通过英文歌曲、相关背景知识和对某些专有名词、专业术语的介绍引发学生兴趣，引导学生进入本单元的主题；课文精讲包括课文分析，帮助学生把握课文的整体结构和风格特点，讲解语言点等，并通过判断正误、回答问题、小组讨论、集体讨论、课堂陈述、演讲、辩论等多种形式的口语活动使学生进一步加深对课文的理解，提高对语言知识的实际应用能力；课后练习与巩固包括对课文知识点的巩固、复习以及针对性的写作、翻译等。

每单元第二篇文章是本单元主题的扩展和深化，主要训练学生分析问题和解决问题的能力，培养学生逻辑思维和批判性思维能力。教师根据进度灵活安排教学方式及内容，原则上要求学生课下自主学习，但也可在课堂上花少量时间进行适度讲解。

### **(2) 基本要求**

本课程在《大学英语》(1/4)的基本要求基础上，要求学生在听、说、读、写、译等方面具有以下能力：

**听力理解能力：**能基本听懂语速较慢的音、视频材料和题材熟悉的讲座，掌握中心大意，抓住要点；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程。

**口头表达能力：**经准备后能就所熟悉的话题作简短发言；能就学习或与未来工作相关的主题进行简单的讨论。语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。

**阅读理解能力：**能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章和其

他英语材料；能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易，适当调整阅读速度和方法。

书面表达能力：能运用基本的写作技巧。

翻译能力：能有限地运用翻译技巧。

**【重点掌握】：**新单词和短语、写作基本技巧

**【掌握】：**重点短语和语法结构、课文内容

**【了解】：**与主题相关的背景知识

**【难点】：**长句、难句的理解与翻译，词汇的句法功能

### （三）考核方式

本课程采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

形成性评价包括学生作业、课堂表现、出勤、随堂小测验及网络自主学习等。网络自主学习要求学生自主在线完成视听说教材内容，教师依据学生完成进度、时长、得分等进行打分。

终结性评价以期末闭卷考试方式进行，综合考察学生的听、读、写、译等技能，对课堂讲授内容的掌握以及基本语言水平。期末题型包括听力理解题、词汇语法选择题、完形填空题、翻译题和作文。课本讲授内容占期末考试内容的一定比例（30%-40%）。

总评成绩=形成性评价 40%+终结性评价 60%

形成性评价=网络自主学习 30%+其它 70%

制定人：龙凤霞

审定人：丁旭辉

批准人：师彦灵

日期：2009年7月15日（制定）

2017年1月15日（修订）

## 《大学英语（3/4）》课程教学大纲

### 一、课程说明

#### （一）课程名称、课程性质、学分与学时

课程名称：大学英语（3/4）

所属专业：非外语类各专业

课程性质：公共必修课

学分：3

#### （二）课程简介、目标与任务

《大学英语》课程是非外语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。本课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

《大学英语》（3/4）课程教学目标是使学生能够在日常生活、学习和未来工作中就熟悉的话题使用英语进行较为独立的交流；能够比较熟练地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，在《大学英语》（2/4）应掌握的词汇基础上增加约 1,000 个单词，其中 200 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够较好地理解语言难度中等、内容熟悉或与本人所学专业相关的口头或书面材料；理解材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义；能够以口头和书面形式较清楚地描述事件、物品，陈述道理或计划，表达意愿等；能够就较熟悉的主题或话题进行较为自如的口头和书面交流；能够较好地使用学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够较好地处理与对方在文化和价值观等方面的不同，并能根据交际需要较好地使用交际策略。

#### （三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

《大学英语》(3/4) 针对兰州大学入学英语分级为三级的学生在第一学期开设, 这部分学生高中阶段英语程度良好, 高考成绩高, 对英语学习需求较多; 或针对入学英语分级为二级的学生在第二学期开设, 这部分学生已修完《大学英语》(2/4) 并达到了该课程的相应要求; 或针对入学英语分级为一级的学生在第三学期开设, 这部分学生已修完《大学英语》(1/4) 和《大学英语》(2/4) 并达到了这两门课程的相应要求。本课程后续课程为《大学英语》(4/4), 该课程会进一步提高学生英语综合能力。在此基础上, 学生进入大学英语选修课程学习阶段, 进一步拓展专业或学术领域的英语能力。

#### (四) 教材与主要参考书

本课程课堂教学依据学生入校不同年份交替使用以下两种教材:

文秋芳, 金立贤:《新标准大学英语》(综合教程第三册), 北京: 外语教学与研究出版社, 2009 年。

李荫华:《全新版大学英语》(综合教程第三册), 上海: 上海外语教育出版社, 2010 年。

主要参考文献:

教育部高等教育司:《大学英语教学指南》, 上海: 上海交通大学出版社, 2016 年。

## 二、课程内容与安排

《新标准大学英语》(综合教程第三册) 教学内容如下:

Unit 1 Discovering Yourself

Active Reading (1): Catching Crabs

Active Reading (2): We Are All Dying

Unit 2 Childhood Memories

Active Reading (1): Superman

Active Reading (2): Cultural Childhoods

Unit 3 Art for Art's Sake

Active Reading (1): How We Listen

Active Reading (2): The Mystery of Girl with a Pearl Earring

Unit 4 Changing Times

Active Reading (1): Work in Corporate America

Active Reading (2): Our Supposedly Exciting Times Are Really Rather Dull

Unit 5 A Place in Society

Active Reading (1): Dinner at Joanne's

Active Reading (2): I, We, They

Unit 6 Streets Full of Heroes

Active Reading (1): Last Man Down: the Fireman's Story

Active Reading (2): Eleanor Roosevelt: First Lady of the World

Unit 7 The Secret Life of Science

Active Reading (1): Can Bad Luck Be Explained?

Active Reading (2): The Diva Within

Unit 8 High Days and Holidays

Active Reading (1): International Women's Day

Active Reading (2): Chinese or Western, It's a Time to Relax

Unit 9 What's in a Name?

Active Reading (1): What's in a Name?

Active Reading (2): Calling Your Kid Noah or Coke—How Wet Is That?

Unit 10 Tales Ancient and Modern

Active Reading (1): Urban Myths or Urban Legends?

Active Reading (2): Echo and Narcissus

《全新版大学英语》（综合教程第三册）教学内容如下：

Unit 1 Change in the Way We Live

Text A: Mr. Doherty Builds His Dream Life

Text B: American Family Life: The Changing Picture

Unit 2 Civil-rights Heroes

Text A: The Freedom Givers

Text B: The Dream, the Stars and Dr. King

Unit 3 Security

Text A: The Land of the Lock

Text B: Why I Bought a Gun

Unit 4 Imagination and Creativity

Text A: The Watery Place

Text B: Is There Life on Planets Circling Other Stars?

Unit 5 Giving Thanks

Text A: Writing Three Thank-You Letters

Text B: Where Is Home?

Unit 6 The Human Touch

Text A: The Last Leaf

Text B: Thank You, Ma'm

Unit 7 Making a Living

Text A: Life of a Salesman

Text B: Bricklayer's Boy

Unit 8 Cloning

Text A: A Clone Is Born

Text B: Second Thoughts on Cloning

(一) 教学方法、学时分配与考核方式

(1) 教学方法

《大学英语》课程将课堂教学和学生自主学习相结合，以任务型教学方法和交际法等为主要教学手段，辅以多媒体和网络自主学习，以学生为中心，积极引导参与小组讨论、角色扮演等课堂活动，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学形态。在教学中，教师围绕单元主题设计学习任务，引导学生根据课文内容完成每一个具体任务，在任务完成过程中培养学生的语言知识和交际能力；

引导学生针对单元主题主动发现事件发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的观点和看法，实现研讨式学习；引导学生通过网络学习等实现自主学习。

## (2) 学时分配

本课程教学时间通常为 18 个教学周，每周平均 3 学时，每学期总共 54 学时。课程原则上每单元授课大约 6 课时，期末总复习大约 2-4 学时。学时安排可根据具体情况适当调整，实际每学期完成大约 7 个单元内容的教学，教材其余内容为自主学习。第 19 周或 20 周进行期末考试。

## (二) 主要内容及基本要求

### (1) 主要内容

本课程课堂教学主要讲授每单元的第一篇文章，分为课文阅读前热身语言活动、课文精讲、课后练习与作业等。热身活动通过英文歌曲、相关背景知识和对某些专有名词、专业术语的介绍引发学生兴趣，引导学生进入本单元的主题；课文精讲包括课文分析，帮助学生把握课文的整体结构和风格特点，讲解语言点等，并通过判断正误、回答问题、小组讨论、集体讨论、课堂陈述、演讲、辩论等多种形式的口语活动使学生进一步加深对课文的理解，提高对语言知识的实际应用能力；课后练习与巩固包括对课文知识点的巩固、复习以及针对性的写作、翻译等。

每单元第二篇文章是本单元主题的扩展和深化，主要训练学生分析问题和解决问题的能力，培养学生逻辑思维和批判性思维能力。教师根据进度灵活安排教学方式及内容，原则上要求学生课下自主学习，但也可在课堂上花少量时间进行适度讲解。

### (2) 基本要求

本课程要求学生在听、说、读、写、译等方面具有以下能力：

**听力理解能力：**能听懂一般日常英语谈话和公告；能基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速中等的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，

抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的口头介绍；能较好地运用听力技巧。

**口头表达能力：**能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能较好地表达个人意见、情感、观点等；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。语言组织结构清晰，语音、语调基本正确；能较好地运用口头表达与交流技巧。

**阅读理解能力：**能基本读懂公开发表的英语报刊上一般性题材的文章；能阅读与所学专业相关的综述性文献，或与未来工作相关的说明书、操作手册等材料，理解中心大意、关键信息、文章的篇章结构和隐含意义等；能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的材料；能较好地运用常用的阅读策略。

**书面表达能力：**能用英语就一般性的主题表达个人观点；能撰写所学专业论文的英文摘要和英语小论文；能描述各种图表；能用英语对未来所从事工作或岗位职能、业务、产品等进行简要的书面介绍，语言表达内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺；能较好地运用常用的书面表达与交流技巧。

**翻译能力：**能摘译题材熟悉，以及与所学专业或未来所从事工作岗位相关，语言难度一般的文献资料；能借助词典翻译体裁较为正式，题材熟悉的文章。理解正确，译文基本达意，语言表达清晰；能运用较常用的翻译技巧。

**【重点掌握】：**词汇、语法结构、篇章结构

**【掌握】：**听、说、读、写、译的基本技能，课文内容

**【了解】：**与主题相关的背景知识、跨文化交际技巧

**【难点】：**语篇分析能力、语言结构组织能力

### （三）考核方式

本课程采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

形成性评价包括学生作业、课堂表现、出勤、随堂小测验及网络自主学习

等。网络自主学习要求学生自主在线完成视听说教材内容，教师依据学生完成进度、时长、得分等进行打分。

终结性评价以期末闭卷考试方式进行，综合考察学生的听、读、写、译等技能，对课堂讲授内容的掌握以及基本语言水平。期末题型包括听力理解题、词汇语法选择题、完形填空题、翻译题和作文。课本讲授内容占期末考试内容的一定比例（30%-40%）。

总评成绩=形成性评价 40%+终结性评价 60%

形成性评价=网络自主学习 30%+其它 70%

制定人：成雨珊

审定人：丁旭辉

批准人：师彦灵

日期：2009年7月15日（制定）

2017年1月15日（修订）

## 《大学英语（4/4）》课程教学大纲

### 一、课程说明

#### （一）课程名称、课程性质、学分与学时

课程名称：大学英语（4/4）

所属专业：非外语类各专业

课程性质：公共必修课

学分：3

#### （二）课程简介、目标与任务

《大学英语》课程是非外语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。本课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

《大学英语》（4/4）课程教学目标是使学生能够在日常生活、学习和未来工作等诸多领域中使用英语进行有效的交流；能够有效地运用有关篇章、语用等知识；能够较好地理解有一定语言难度、内容较为熟悉或与本人专业相关的口头或书面材料；能够对不同来源的信息进行综合、对比、分析，并得出自己的结论或形成自己的认识；能够就较为广泛的主题，包括大众关心的和专业领域的主题进行较为流利的口头和书面交流，语言符合规范；能够以口头和书面形式阐明具有一定复杂性的道理或理论；能够通过说理使他人接受新的观点或形成新的认识；能够恰当地使用学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够处理好与对方在文化和价值观等方面的不同，并能根据交际情景、场合和对象的不同，恰当地使用交际策略。

#### （三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔

接

《大学英语》(4/4) 针对兰州大学入学英语分级为三级的学生在第二学期开设, 这部分学生高中阶段英语程度良好, 高考成绩高, 对英语学习需求较多, 并已完成《大学英语》(3/4) 的学习; 或针对入学英语分级为二级的学生在第三学期开设, 这部分学生已修完《大学英语》(2/4) 和《大学英语》(3/4) 并达到了该课程的相应要求; 或针对入学英语分级为一级的学生在第四学期开设, 这部分学生已修完《大学英语》(1/4)、《大学英语》(2/4) 和《大学英语》(3/4) 并达到了这三门课程的相应要求。修完本课程的入学英语分级为二级和三级的学生将进入选修类课程学习阶段, 他们在专业或学术领域的英语能力将得到进一步提高。

#### (四) 教材与主要参考书

本课程课堂教学依据学生入校不同年份交替使用以下两种教材:

文秋芳, 金立贤:《新标准大学英语》(综合教程第四册), 北京: 外语教学与研究出版社, 2009 年。

李荫华:《全新版大学英语》(综合教程第四册), 上海: 上海外语教育出版社, 2010 年。

主要参考文献:

教育部高等教育司:《大学英语教学指南》, 上海: 上海交通大学出版社, 2016 年。

## 二、课程内容与安排

《新标准大学英语》(综合教程第四册) 教学内容如下:

### **Unit 1 Nine to Five**

Active Reading (1): Looking for a Job after University? First, Get off the Sofa

Active Reading (2): If You Ask Me

### **Unit 2 A Good Read**

Active Reading (1): Danger! Books May Change Your Life

Active Reading (2): They Were Alive and They Spoke to ME

### **Unit 3 Fashion Statements**

Active Reading (1): Fifty Years of Fashion

Text II: Eco-jewellery: Sea Glass

### **Unit 4 Money Talks**

Active Reading (1): The Credit Card Trap

Active Reading (2): The Key to Wedded Bliss? Money Matters

### **Unit 5 Gender Studies**

Active Reading (1): Sex Differences in English Gossip Rules

Active Reading (2): Marked: Women in the Workplace

### **Unit 6 All in the Past**

Active Reading (1): Winston Churchill

Active Reading (2): The Historian and His Facts

### **Unit 7 No Place Like Home**

Active Reading (1): Golden Memories

Active Reading (2): Home Thoughts

### **Unit 8 Architecture: Frozen Music**

Active Reading (1): The Eiffel Tower

Active Reading (2): The Meaning of Architecture

### **Unit 9 Words of Wisdom**

Active Reading (1): Lessons to be Learnt

Active Reading (2): The Oddest English Spellings, or, the Future of Spelling Reform

### **Unit 10 The Human Spirit**

Active Reading (1): Longitude

Active Reading (2): The Storm

《全新版大学英语》（综合教程第四册）教学内容如下：

### **Unit 1 Fighting with the Forces of Nature**

Text A: The Icy Defender

Text B: The Normandy Landings

### **Unit 2 Smart Cars**

Text A: Smart Cars

Text B: Intelligent Vehicles

### **Unit 3 Job Interview**

Text A: Get the Job You Want

Text B: A Mortal Flower

### **Unit 4 Globalization**

Text A: In Search of Davos Man

Text B: Globalization, Alive and Well

### **Unit 5 Never Judge by Appearance**

Text A: A Friend in Need

Text B: Nameless Faces

### **Unit 6 The Pace of Life**

Text A: Old Father Time Becomes a Terror

Text B: Life in the Fast Lane

### **Unit 7 The 9/11 Terrorist Attacks**

Text A: Snapshots of New York's Mood after 9/11

Text B: Reflections on 9/11

### **Unit 8 Go Traveling**

Text A: In the Jungle

Text B: Travel with Sandy

## **(一) 教学方法、学时分配与考核方式**

### **(1) 教学方法**

本课程将课堂教学和学生自主学习相结合，以任务型教学方法和交际法等为主要教学手段，辅以多媒体和网络自主学习，以学生为中心，积极引导参与小组讨论、角色扮演等课堂活动，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学形态。

在教学中，教师围绕单元主题设计学习任务，引导学生根据课文内容完成每一个具体任务，在任务完成过程中培养学生的语言知识和交际能力；引导学生针对单元主题主动发现事件发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的观点和看法，实现研讨式学习；引导学生通过网络学习等实现自主学习。

## **(2) 学时分配**

本课程教学时间通常为 18 个教学周，每周平均 3 学时，每学期总共 54 学时。课程原则上每单元授课大约 6 课时，期末总复习大约 2-4 学时。学时安排可根据具体情况适当调整，实际每学期完成大约 7 个单元内容的教学，教材其余内容为自主学习。第 19 周或 20 周进行期末考试。

## **(二) 主要内容及基本要求**

### **(1) 主要内容**

本课程课堂教学主要讲授每单元的第一篇文章，分为课文阅读前热身语言活动、课文精讲、课后练习与作业等。热身活动通过英文歌曲、相关背景知识和对某些专有名词、专业术语的介绍引发学生兴趣，引导学生进入本单元的主题；课文精讲包括课文分析，帮助学生把握课文的整体结构和风格特点，讲解语言点等，并通过判断正误、回答问题、小组讨论、集体讨论、课堂陈述、演讲、辩论等多种形式的口语活动使学生进一步加深对课文的理解，提高对语言知识的实际应用能力；课后练习与巩固包括对课文知识点的巩固、复习以及针对性的写作、翻译等。

每单元第二篇文章是本单元主题的扩展和深化，主要训练学生分析问题和解决问题的能力，培养学生逻辑思维和批判性思维能力。教师根据进度灵活安排教学方式及内容，原则上要求学生课下自主学习，但也可在课堂上花少量时间进行适度讲解。

### **(2) 基本要求**

本课程要求学生在听、说、读、写、译等方面具有以下能力：

**听力理解能力：**能听懂英语广播电视节目和主题广泛、题材较为熟悉、语

速正常的谈话，掌握中心大意，抓住要点和主要信息；能基本听懂用英语讲授的专业课程、英语讲座和与工作相关的演讲、会谈等；能恰当地运用听力技巧。

**口头表达能力：**能用英语较为流利、准确地就通用领域或专业领域里一些常见话题进行对话或讨论；能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话；能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论；能参与商务谈判、产品宣传等活动；能恰当地运用口语表达和交流技巧。

**阅读理解能力：**能读懂有一定难度的文章，理解主旨大意及细节；能比较顺利地阅读公开发表的英语报刊上的文章，以及与所学专业相关的英语文献和资料，较好地理解其中的逻辑结构和隐含意义等；能对不同阅读材料的内容进行综合分析，形成自己的理解和认识；能恰当地运用阅读技巧。

**书面表达能力：**能以书面英语形式比较自如地表达个人的观点；能就广泛的社会、文化主题写出有一定思想深度的说明文和议论文，就专业话题撰写简短报告或论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性较强；能对从不同来源获得的信息进行归纳，写出大纲、总结或摘要，并重现其中的论述和理由；能以适当的格式和文体撰写商务信函、简讯、备忘录等；能恰当地运用写作技巧。

**翻译能力：**能翻译较为正式的议论性或不同话题的口头或书面材料，能借助词典翻译有一定深度的介绍中外国情或文化的文字资料，译文内容准确，基本无错译、漏译，文字基本通顺达意，语言表达错误较少；能借助词典翻译所学专业或所从事职业的文献资料，对原文理解准确，译文语言通顺，结构清晰，基本满足专业研究和业务工作的需要；能恰当地运用翻译技巧。

**【重点掌握】：**词汇、语法结构、写作、翻译技巧

**【掌握】：**课文内容、常见词汇的翻译

**【了解】：**与主题相关的背景知识

**【难点】：**口语表达、书面表达具有较强的逻辑性和一定深度

### （三）考核方式

本课程采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

形成性评价包括学生作业、课堂表现、出勤、随堂小测验及网络自主学习等。网络自主学习要求学生自主在线完成视听说教材内容，教师依据学生完成进度、时长、得分等进行打分。

终结性评价以期末闭卷考试方式进行，综合考察学生的听、读、写、译等技能，对课堂讲授内容的掌握以及基本语言水平。期末题型包括听力理解题、词汇语法选择题、完形填空题、翻译题和作文。课本讲授内容占期末考试内容的一定比例（30%-40%）。

总评成绩=形成性评价 40%+终结性评价 60%

形成性评价=网络自主学习 30%+其它 70%

制定人：张水云

审定人：丁旭辉

批准人：师彦灵

日期：2009年7月15日（制定）

2017年1月15日（修订）

## 《科学家与哲学家》课程教学大纲

### 一、课程说明

课程名称：科学家与哲学家

所属专业：哲学

课程性质：通识课程

学 分：3

开课学期：5

先修课程：无

教材及参考书目：《科学家哲学文选》

本课程意在引导全院本科生探究与阐明哲学-科学对世界的整体性理解；追问真实的超越道路，以及各自所展示出来的秉性和思维方式。课程以诸名家、教师合作开展讲座形式开授。

### 二、课程内容与安排

（一）自然哲学的“根”——希腊人对 Cosmos 的探索与理解

- 1.希腊人对宇宙的认识:Chaos vs.Comos
- 2.希腊人的两种言说方式：Logos vs. Mythos
- 3.希腊自然哲学的源与流

（二）近代哲学-科学的兴起

- 1.亚里士多德-托勒密体系
- 2.哥白尼“日心说”

（三）伽利略与牛顿

- 1.伽利略对亚里士多德物理学的革命
- 2.牛顿《自然哲学的数学原理》

（四）现代科学的三要素

- 1.仪器
- 2.实验
- 3.数学

（五）事实经验与实验

1. 何为事实
  2. 现代实验的特征
  3. 理论先于观察
- (六) 科学与实在
1. 什么是实在?
  2. 科学可以认识实在吗?
  3. 否认“实在状态”就落到贝克莱的境地吗?

(七) 因果性与自由意志

1. 因果链与自然齐一性原则
2. 休谟问题
3. 自由意志的问题

(八) 反对实证论

1. 实证主义原则
2. 证伪
3. 科学相对主义

(九) 科学的宗教精神

1. 恐惧宗教
2. 道德宗教
3. 宇宙宗教情感

(十) 真理问题

1. 科学家的真理
2. 哲学家的真理
3. 何为真理

(十一) 世界图像的时代与技术的本质

### 三、教学团队

陈春文、孙冠臣、邵永选、薄谋、宋珊

## 《传统文化与现代化》课程教学大纲

### 一、课程说明

**课程名称：**传统文化与现代化

**所属专业：**哲学

**课程性质：**通识课程

**学 分：**3

**开课学期：**7

**先修课程：**无

**教材及参考书目：**《中国文化精神》、《文化与教育》、《人文科学话语中的结构、符号和游戏》、《单向度的人》、《自由宪章》、《正义论》

本课程旨在引导全院本科生熟悉我国传统文化的脉络和精神，以及从当下话语中找到与现代化、现代性、现代化生存对话的契机。这是生存论的境遇研究，也是哲学解释学的视野，同时可以帮助学生树立清晰的为人意识。课程以诸名家、教师合作开展讲座形式开授，目的在于为学生营造不同见解，在问题的延伸中自主比较研究。

### 二、课程内容与安排

#### （一）中国文化的源头之旅

- 1、 先秦历史
- 2、 “轴心时代”
- 3、 诸历史时代（汉、唐、宋、明）的文学和艺术特征

#### （二）文化寻根

- 1、 儒
- 2、 道
- 3、 释
- 4、 法

#### （三）技艺与道

- 1、 实践课：昆曲、太极拳
- 2、 庄子《养生主》

3、 柏拉图论艺术

4、 希腊性与中国性

（四）现代性生存（现代化）

1、 西学东渐

2、 新文化运动的历史回声

3、 “德先生与赛先生”

4、 复兴之梦

（五）何为“现代性”？

1、 启蒙

2、 理性

3、 自由

4、 解构

中国的文化版图与现代性的思想坐标

### 三、教师团队

陈春文、仲辉、彭战果、孙冠臣

## 《科学技术史-丝绸之路上的科技与文化》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：科学技术史-丝绸之路上的科技与文化

课程性质：通识课程

学 分：2

开课学期：2

先修课程：

(二) 课程简介、目的及任务：

这是一门面向文、理、工、农、医所有学科大学生的通识课程，对提高大学生的科学思维、文化思想以及重新认识今天的丝绸之路都是极有帮助、极有价值的，并以此提高兰州大学的核心竞争力和在全国高校的影响力。本课程最初是由相关的科普讲座《华夏童年的记忆》、《河西走廊的科技与文化》等构成的。这门课 2016 年 9 月已被列为兰州大学萃英学院文理通识课程，2017 年 9 月将会成为兰州大学本科大一的通识课程（全部采用 MOOC 平台上课）。这门课程的教材及教学模式，将集中现有所有新技术来呈现一种新业态，引领教育思想、教学模式和教学方法的改革与创新！2015 年 12 月，这门课申报了科学出版社“2016 年丝路书香工程项目”。为方便教学，这套教材纸质版和数字化 MOOC 版届时将会同时出版发行。纸质版教材将在各章节每个知识点标题的右侧带一个二维码视读标记，手机扫描后打开的是一段不超过 5 分钟的视频（移动学习，M-learning），即传统的纸质教材与现代视频教学完美地结合在一起，传统的课堂教学与现代在线教育（终身教育）完美地结合在一起。而这门课的教学模式与教学方法，则采用“MOOC（大规模开放在线课程）+SPOC（小规模定制在线课程）+翻转课堂”的教学平台，将传统的“以教为主学为辅”的教学方式改变为“以学为主，教与学互动”的新形式。同时，2016 年 2 月，我们在兰州大学图书馆建成了以《丝绸之路》为名的专题视频库（128 GB），包括《瓷都》《大地湾之谜》《河西走廊》《敦煌》《邮票上的甘肃》《神秘的中国彩陶》等 18 部记录片。

### （三）主要教学内容及课时分配：

#### 1、应用“互联网+教育”新模式，建设 MOOC 教学资源

丝绸之路上大地湾遗址的考古挖掘，揭示了华夏先民们八千多年前生产和生活的场景以及科技文化发展的辉煌历史。本课程将丝绸之路科技文化的保护传承与大数据时代移动互联、云计算、高清高保真的音视频等信息技术深度融合，应用“互联网+教育”新模式，对意义深远的丝路科技文化“原生态”数据，展开信息采集扫描、立体投影建模、永久保护存储、三维全景展示、科学合理利用、传承创新发展等一系列保护传承工作。

本课程将以主讲管会生教授曾主持的“甘肃省打造华夏文明传承创新区对策研究（甘肃省 2012 年社科规划重大项目）”和“甘肃省国家级非物质文化遗产（数字）博物馆示范工程（2013 校企合作项目）”为基础，以“科技与文化融合、技术与艺术融合”为导向，以现代数字媒体技术的立体 3D 展示、虚拟现实仿真、动漫超感体验、动态交互环境等数字媒体技术为支撑，设计开发 MOOC 平台的教学资源，其主要内容要反映出丝绸之路上七大科技文化板块：

- 彩陶文化（数字彩陶文化博物馆：大地湾、马家窑、齐家坪、宁波河姆渡等）
- 伏羲文化（以人文始祖伏羲创立的 24 节气为主要内容的农耕文化数字博物馆）
- 石窟艺术（数字石窟艺术博物馆：莫高窟、麦积山、云冈、龙门石窟、炳灵寺、马蹄寺等）
- 汉晋简牍（数字汉简馆，甘肃出土汉简占全国出土汉简的八分之七）
- 敦煌遗书（网上虚拟的敦煌遗书馆和数字“藏经洞”）
- 非遗博览（非物质文化遗产数字博物馆，以中国 37 项世界级非遗课程为主）
- 四库全书（以甘肃负责收藏的《四库全书》“文溯阁本”的数字化全复制为主）

#### 2、现代数字媒体技术与 MOOC 课程建设完美结合

基于 3D 扫描、3D 立体投影、全景摄影摄像等数据采集方式，采用综合 3D 建模、虚拟仿真、Web3D 数据库、GIS 和互联网等前沿技术，将文化遗产的数

数字化保护传承与信息技术深度融合，建设国家级文化遗产的多媒体 3D 网上博物馆。所采用的关键技术包括：

- 建模(Modeling)渲染(Rendering)与动画(Animation)设计技术
- 基于图像的 VR 技术和全景图开发技术
- 角色动画运动控制及变形角色模型设计技术
- 增强现实实用开发工具及场景建模、管理与优化技术
- 沉浸式视觉显示及语音交互、声音合成、触觉、力觉和其他感觉模拟技术并在规划设计方案和具体实施过程中认真落实科学保护、绿色环保、生态文明、循环经济、创新发展“五位一体”的发展理念。

### 3、华夏文明保护传承“大学生+传承人”的培养方案

在我们的教学方案中有两个设计目标，其一是“‘继续敦煌’——把河西走廊打造成世界一流的文化艺术长廊”；其二是“‘山丹花’——一个中国好莱坞的构想”（注“好莱坞”英文原意为植物名“冬青树”）。而在华夏文明保护传承方面我们有一个独特的设计，即：以“大学生+传承人”的新型教育理念为指导，在高校创办文化遗产保护传承专业，探索研究该专业的培养目标和方案、教育理念与教学方法，多领域、多视角、多元化地解决文化遗产和非遗课程的数字化存储、永久保护、立体展示、合理利用、科学传承、创新发展等一系列问题。该专业的建设，必将推动文化遗产信息资源相关数据库、数字档案库、数字博物馆以及专业网站等一系列数字化措施的不断强化与完善，使文化遗产在注册管理、跟踪检索、保护传承以及绿色生态等诸多方面都能够不断进步。

初步设计方案：创办的文化遗产保护传承专业，学制五年；每五年招生一次，每个专业班 20-30 人左右，毕业授艺术学学士学位；学生毕业如军校生，不能自己找工作（这一点必须在招生简章中特别强调），而是直接从事非遗课程的研究、保护与传承工作；五年中前三年开设与普通高校相同的专业课程，后两年开设非遗专业课；非遗专业课直接聘请非遗传承人来上，要保证后两年能够一对一手把手地传授；学院要给予非遗传承人如同普通高校副教授的一切待遇，包括工资、住房、职称及各类保险。如唐卡专业，可冠名为“唐卡 1 期”学员、“唐卡 2 期”学员；五年中前三年开设与普通高校美术专业相同的专业课程，

后两年开设唐卡的相关专业课；唐卡专业课请甘、青、藏三省区唐卡传承人来讲授……

#### 4、完全不同于国内外《科学技术史》课程的体系结构

《科学技术史——丝绸之路上的科技与文化》课程的体系结构完全不同于国内外已有的《科学技术史》同类课程。西方国家推出几十年的《科学技术史》以讲授爱因斯坦、牛顿、哥白尼、莱布尼茨等科学家为主；而由英国人李约瑟撰写的《中国科学技术史》则是对中国的科学思想史、各学科专业史，如数学、天文学、地学、物理学及相关技术、化学及相关技术、生物学及相关技术以及社会背景都做了详细的介绍、论证和分析，是第一部以系统翔实的资料全面介绍中国科学技术发展过程的著作。

而“丝绸之路”虽以丝绸贸易为开端，但其意义却远远超过了贸易的范畴。丝绸之路把世界各地的文明古国如希腊、罗马、埃及、波斯和中国联系在一起；把世界文化的发源地如埃及文明、两河流域文明、印度文明、美洲印加文明和中国文明联系在一起，形成了一条连接亚、非、欧、美的大动脉，使这些文明经过大动脉的互相交流而放出了异彩，这也是我们推进《科学技术史——丝绸之路上的科技与文化》课程建设的历史基础所在。

#### 5、近年已采用的授课讲义二级目录

### 第一章 丝绸之路

一、中国的“四大发明”——指南针、火药、毕升与活字印刷术、蔡伦与造纸术

二、张骞出使西域；丝绸之路上的文化交流；郑和与海上丝绸之路

三、丝绸与古老的丝绸业

四、丝绸之路上的外国人——李约瑟（英国）、安特生（瑞典）、李希霍芬（德国）、马可·波罗（意大利）

### 第二章 农耕文化

一、伏羲与 24 节气

二、黄河流域农业（种植业和畜牧业）、酿酒技术的发展

三、夏、商、西周的社会制度与科学技术的发展

## 四、秦汉社会与科学技术

### 第三章 彩陶文化

#### 一、陶器的发明和制陶技术

二、黄河流域南庄头遗址、大地湾遗址、马家窑遗址、齐家坪遗址、马厂文化遗址

#### 三、仰韶文化彩陶与半坡遗址的彩陶

### 第四章 建筑与筑建技术的发展

#### 一、丝绸之路上的教堂、清真寺与佛寺

#### 二、原始建筑和建筑技术

#### 三、长安城的兴建

#### 四、石窟艺术——莫高窟、麦积山石窟、炳灵寺石窟等

### 第五章 青铜器和原始采矿冶炼技术

#### 一、原始铜器的出现和原始采矿技术

#### 二、采矿技术——新疆伊犁尼勒克奴拉赛周代古铜矿遗址

### 第六章 丝绸之路上的科学与技术

#### 一、数学知识的萌芽：《数术记遗》、《九章算术》、《股髀算经》、《孙子算经》

#### 二、数学人物介绍：珠算之父——刘洪；祖冲之与圆周率；程大位

三、天文学：西安灵台、开元占经、班固《汉书·地理志》、张衡与地动仪、李冰与都江堰

四、医药学：张仲景与《伤寒杂病论》、华佗与麻沸散、皇甫谧（古代医学家）与《针灸甲乙经》（中国第一部针灸学专著）、李时珍、孙思邈

### 第七章 丝绸之路上的文化遗产

#### 一、《世界遗产名录》中国部分

#### 二、世界《非物质文化遗产名录》中国部分

## 第八章 互联网+丝绸之路经济带

- 一、互联网发展大事记
- 二、丝绸之路经济带的发展

## 《基于机器人的实践方法》课程教学大纲

**课程名称：**基于机器人的实践方法

**课程负责人：**周庆国，

**课程类别：**选修

**课程学分：**2

**课程学时及安排：**36 学时

**授课方式：**理论讲授和课程实验相结合

**开课单位：**兰州大学信息学院

**适用专业：**文理科

**课程教学目的及要求：**

“大众创业、万众创新”，很重要的是打造良好的发展环境。现在的大学生把大量的时间用于社交网络和网络（或电子）游戏，如若加以正确引导，可以让他们在“玩中学”、可以让他们搭建自己的实体游戏平台、可以让他们在自己设计的实体游戏中体验“成就感”。诸多研究表明机器人游戏在科技教育中可激发学生兴趣、也有很大的实用性。

该课程的实验部分主要基于机器人开发环境 MRDS-VPL 可视化编程语言以及乐高机器人（条件允许话）。学生通过团队合作完成实验内容。该课程还有一个配套的课程设计项目，学生要和参与实际工程项目一样，通过自己组织团队，开会，撰写 PPT，对问题进行定义和研究，然后再通过设计，模拟，实验，测试完成整个课程设计。课程设计最终通过机器人比赛的方式进行验收，大大提高了学生参与的积极性。

## 《科技论文写作》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：科技论文写作

所属专业：不限

课程性质：针对兰州大学萃英学院生物专业三年级学生开设的必修课程，萃英学院数学、物理、化学专业三年级学生开设的选修课程

开课学期：7

课程学分：2

(二) 课程简介：本课程主要介绍 SCI 杂志的投稿要求与 SCI 论文写作的基本技巧。

目标与任务：学生了解本领域的基本 SCI 杂志，投稿内容与格式要求，能独立完成简单 SCI 完整论文写作。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；英语通过六级

(四) 教材与主要参考书：《Writing Scientific Research Articles Strategy and Steps》Margaret Cargill & Patrick O'Connor 编辑

### 二、课程内容与安排

#### 第一章 SCI 论文系统简介（2 课时）

SCI 论文系统的基本概念与常用名词介绍，如何使用 SCI 数据库查询期刊信息，影响因子等。

#### 第二章 SCI 论文基本格式介绍（8 课时）

介绍 SCI 论文各部分的写作要求，比如题目，摘要，简介，方法，结果，讨论等。

#### 第三章 研读著名杂志的发表要求（2 课时）

仔细研读各著名杂志“Letter to Author”了解著名杂志对接收文章的要求。

#### 第四章 SCI 文献管理软件 Endnote 使用（2 课时）

熟练使用SCI文献管理软件Endnote,利用该软件查找参考文献并导入 Word 文档。

#### 第五章 SCI 论文实讲解（14 课时）

实例讲解 SCI 范文，了解 SCI 写作框架以及英文科技论文的写作技巧。

#### 第六章 SCI 论文写作实践（8 课时）

通过实际撰写 SCI 论文，进一步了解 SCI 论文写作要求，加深认识，掌握 SCI 论文写作。

**【重点掌握】：** SCI 论文写作规范

**【掌握】：** SCI 论文写作技巧

**【了解】：** 本领域 SCI 论文杂志收稿要求

## 《科学计算实践与 GPU 编程》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

本课程的课程名称是科学计算与 GPU 编程，针对的专业包含数学、物理、化学、生物，课程性质是选修，一共 36 课时，2 学分。

(二) 课程简介、目标与任务；

本课程是主要针对数学、物理、化学、生物专业的二年级的学生开设的科学计算与 GPU 编程课程。针对理工科常用的科学计算方法与计算机编程需求，由浅入深的介绍计算机的基本架构和工作原理、常用计算机数值算法与方法，并针对基本科学计算问题，围绕高性能计算，进行 GPU 并行的基础编程学习与实践。

本课程的主要目标是：

1. 通过围绕计算机基本概念，展开一些计算机常用技术和算法的分析，为同学们建立初步的计算机思维，并对计算机科学与科学计算有更直观、深入的理解。

2. 围绕一些简单、真实的计算科学问题，通过算法分析和实现，增加课程的趣味性，提高同学的关注度、认同度，这些例子主要考虑到以下特点：简单明了、好实现、贴近实际或前沿、有较高的扩展性或其他应用空间。

3. 围绕以 NVIDIA CUDA 平台为基础的 GPGPU 编程技术，通过实例分析学习 GPU 并行计算编程的基本思想和方法，结合 GPU 硬件架构的特点学习如何对 GPU 计算内核进行优化。

本课程的主要任务是：

1. 本课程采用案例带动知识点的学习方法进行讲解，通过 10 个案例使学生进一步了解掌握计算机应用基础知识，提高学生计算算法、计算机程序设计、高性能计算，GPU 并行编程等方面的认识和技能，使学生初步具有利用计算机解决学习与实践中有关科学计算的能力。

2. 使学生能够根据专业需求运用计算机，体验利用计算机技术分析、处理

和解决所遇到的科学工程问题的过程，学习和理解计算机在科学计算方面的基本方法，从算法和程序的角度理解计算机这门技术科学。

3. 掌握 GPU 编程技术，能够根据 GPU 硬件架构特点设计高性能算法，培养并行程序设计的基本思想。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

学生需要已经修习如下课程：

1. 计算机基础原理相关基础课程以及 C 语言程序设计，对计算机有关基本概念和原理有初步的掌握了解，这些是该课程中所设计的一些案例讲解的基础，而且可以更好的帮助学生使用本课程中所涉及到的计算机工具与计算机方法。

2. 高等数学（数学分析）等基础数学课程，熟练掌握微积分和线性代数等基本数学工具，这是本课程中一些基本公式推导和算法分析的基础；

3. 基础物理等相关物理课程，熟练掌握一些基本的物理概念和基本物理原理。在科学计算中，所面临解决的科学工程很多都是物理问题，需要学生有一定的物理基础。

（四）教材与主要参考书。

教材：

《科学计算导论（第二版）》，作者：MICHAEL.T.HEATH，译者：张威等，出版社：清华大学出版社，书号:9787302108993。

《GPU 编程与优化》，清华大学出版社。

参考书：

《鸟哥的 Linux 私房菜》，作者：鸟哥，编者：王世江，出版社：人民邮电出版社，书号：9787115226266。

NVIDIA 官方文档《CUDA 编程指南》和《CUDA 优化指南》（《Programming Guide》和《Best Practices Guide》，<http://docs.nvidia.com/cuda/index.html>）

## 二、课程内容与安排

### 第一章 科学计算与高性能计算发展（前言）

#### 第一节 科学计算介绍

#### 第二节 高性能计算发展历史

##### （一）教学方法与学时分配

本章内容安排两课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，介绍科学计算的用途以及高性能计算发展历史。

##### （二）内容及基本要求

主要内容：

本章内容主要围绕着科学计算，介绍高性能计算发展的历史和现状，分析当前高性能计算所面临的问题和挑战，探讨高性能计算未来的发展方向。

**【重点掌握】：**科学计算；高性能计算发展史。

**【了解】：**高性能计算的发展与并行计算的发展。

### 第二章 文件存储格式与音视频滤波

#### 第一节 计算机文件存储格式介绍

#### 第二节 常见数据格式组成与规则（图像 BMP 和音频 WAV）

#### 第三节 图像与音频文件的滤波处理

#### 第四节 简单的图像与音频文件高通（低通）滤波的程序实验

##### （一）教学方法与学时分配

本章内容安排四课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，课后作业为程序设计及程序分析，实验图像和音频数据学生可自己准备。

##### （二）内容及基本要求

主要内容：

本章内容主要围绕着图像（音频）的简单处理程序，首先介绍 BMP，WAV 等常见文件在计算机中的保存格式，读写方法。并针对图像（音频）处理介绍一些常用的滤波算法。并围绕傅立叶变换，实现一个傅立叶变换的滤波程序。

**【重点掌握】：**计算机中文件的存储与分类；文件读取与处理的基本流程。

**【了解】：**滤波算法对图像和音频的处理。

**【一般了解】：** 傅立叶变换。

**【难点】：** 滤波程序的实现与分析。

### 第三章 计算机网络与复杂网络

第一节 计算机网络的基本概念介绍

第二节 计算机网络攻击的案例

第三节 复杂网络与复杂网络的社团问题

第四节 基于谱平分方法的社团网络划分程序实验

(一) 教学方法与学时分配

本章内容安排四课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，课后作业为程序设计及程序分析，学生可用经典数据或者自己统计数据完成实验。

(二) 内容及基本要求

主要内容：

本章内容主要围绕着计算机网络以及复杂网络，首先介绍计算机网络的一般概念，通信协议与拓扑结构等概念，并通过一些网络攻击案例介绍，提出复杂网络中的社团问题。并让学生通过谱平分的方法重复空手道网络这个经典社团划分问题的程序。

**【重点掌握】：** 计算机网络以及复杂网络的基本概念。

**【了解】：** 鲁棒性的概念以及社团网络划分。

**【一般了解】：** 谱平分的方法。

**【难点】：** 空手道网络社团划分的程序实现与分析。

### 第四章 计算机安全与计算机加密算法

第一节 计算机安全与加密介绍

第二节 计算机加密案例介绍

第三节 MD5 加密算法简单介绍

第四节 LINUX 系统中暴力破解密码程序实验

(一) 教学方法与学时分配

本章内容安排四课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，课后作业为程序设计及程序分析，学生可自己采用数据进行分析。

## （二）内容及基本要求

### 主要内容：

本章内容主要围绕着计算机安全以及加密过程，首先介绍计算机网络的一般概念，计算机加密与签名、认证等概念，并通过一些计算机安全攻击的案例介绍，提出计算机加密算法的一些基本介绍。让学生实现和分析暴力破解 MD5 加密的 LINUX 系统中存储的用户名的程序。

**【重点掌握】：** 计算机安全的重要性；加密过程与签名、认证过程的流程。

**【了解】：** 常用与经典的计算机加密算法。

**【一般了解】：** MD5 加密与验证。

**【难点】：** 暴力破解 MD5 加密的 LINUX 系统中存储的用户名的程序。

## 第五章 数据处理与极值优化算法

### 第一节 数据处理与极值优化介绍

### 第二节 常用极值优化算法

### 第三节 极值问题在金融问题中的简单应用

### 第四节 金融曲线拟合的小程序

#### （一）教学方法与学时分配

本章内容安排四课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，课后作业为程序设计及程序分析，实验数据可学生自己准备或采用给定数据。

#### （二）内容及基本要求

### 主要内容：

本章内容主要围绕着数据处理与极值优化算法，首先介绍数据处理的一般方法，并介绍一些优化算法，讲解和分析一些简单的极值优化算法，并简单介绍一些极值优化算法在某些特定金融问题中的应用，如风险分析。利用优化算法实现一个金融数据拟合的小程序。

**【重点掌握】：** 数据处理与极值优化的概念；常用优化算法。

**【了解】：** 常用极值优化算法。

**【一般了解】：** 关于优化算法的金融问题中的应用。

**【难点】：** 实现金融数据拟合的小程序。

## 第六章 GPU 发展史及 GPGPU 硬件架构

### 第一节 GPU 发展历程

### 第二节 通用计算图形处理器架构

#### (一) 教学方法与学时分配

(1) 讲述三维图形在显示设备上的渲染原理，进而引出使用 CPU 进行图形渲染的不足和推出图形处理器的必然。

(2) 讲解早期图形处理器的管线式渲染过程和原理，进而讲解传统管线架构资源分配不均造成资源浪费的问题，从而引出统一渲染架构出现的必然。

(3) 讲解统一渲染架构原理和使用着色器编程进行 GPU 计算的初步探索。

(4) 讲解主流 GPGPU 的硬件架构，结合本课程所要学习的 GPU 编程体系，主要对 NVIDIA 的 TESLA 系列 GPU 架构进行讲解。

(5) 学时分配：2 学时

#### (二) 内容及基本要求

主要内容：图形处理器诞生的需求、推动图形处理器发展的动力、早期管线式图形处理器原理、统一渲染架构的诞生、GPGPU 编程的探索和目前主流 GPGPU 的硬件架构。

**【重点掌握】：** NVIDIA GPGPU 硬件架构

**【掌握】：**

**【了解】：** 图形处理器发展历程

**【一般了解】：** 三维图形栅格化过程

**【难点】：**

## 第七章 CUDA 概述、发展现状及应用领域

### 第一节 CUDA（计算统一设备架构）概述、发展现状

### 第二节 应用领域及展示

#### (一) 教学方法与学时分配

(1) 介绍什么是 CUDA(计算统一设备架构)，CUDA 的版本更迭和基础类库类库。

(2) 以应用展示（视频、图表）的方式展示 GPU 计算的优势。

(3) 学时分配：2 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：了解什么是 CUDA 和基本的计算类库、了解 CUDA 的应用领域以及取得的效果。

**【重点掌握】：**

**【掌握】：** CUDA 基础类库的调用

**【了解】：**

**【一般了解】：** CUDA 的应用领域和使用 GPU 进行计算的优势

**【难点】：**

## 第八章 CUDA 编程基础

第一节 CUDA 编程模型

第二节 线程组织及内核调用

第三节 内存空间及数据拷贝

(一) 教学方法与学时分配

(1) 掌握 CUDA 的编程模型，了解 CPU 调用内核以及内核执行的过程，掌握流多处理器（SMX）资源设置。

(2) 重点掌握 CUDA 线程组织的方式以及线程设置和 SMX 资源关系，以数据访问为例学习 CUDA 线程的调用。

(3) 重点掌握 CUDA 内存空间设置，重点掌握主存和设备内存之间的数据拷贝方法。

(4) 学时分配：2 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：CUDA 编程模型、CPU 调用和 GPU 内核执行的关系、流多处理器内的资源配置、CUDA 线程的多种组织方式和 SMX 的关系、GPU 内存空间的设置和主存、设备内存之间的数据拷贝。

**【重点掌握】：** 线程的组织方式和 SMX 关系；CUDA 内存空间设置；设备间的内存拷贝。

**【掌握】：** CUDA 编程模型；SMX 资源配置

**【了解】:** CPU 调用内核以及内核的执行过程

**【一般了解】:**

**【难点】:**

## 第九章 CUDA 程序示例

第一节 向量相加

第二节 规约

第三节 矩阵相乘

第四节 Mandelbrot 集图像

(一) 教学方法与学时分配

(1) 掌握 CUDA 向量相加的基本方法。

(2) 掌握 CUDA 规约的基本方法，求解数组和、最大最小值。

(3) 掌握 CUDA 矩阵相乘的基本方法。

(4) 了解使用 GPU 生成 Mandelbrot 集图像的方法。

(5) 以 CPU 实现和 CUDA 实现对上述内容进行对比，学习基本的并行编程思想，以加速比的方式体现 GPU 并行计算的优势。

(6) 学时分配：2 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：并行向量相加、并行规约、并行矩阵相乘、Mandelbrot 集图像的 GPU 实现，以 CPU 实现作为对比直观体现 GPU 并行计算的优势。

**【重点掌握】:**

**【掌握】:** 并行向量相加；并行规约；并行矩阵相乘

**【了解】:** Mandelbrot 集图像

**【一般了解】:**

**【难点】:**

## 第十章 CUDA 程序优化策略

第一节 内存优化

第二节 资源优化

第三节 指令优化

### （一）教学方法与学时分配

（1）重点掌握合并访问的原理，以合并访问和非合并访问的示例直观体现数据合并访问的重要性。

（2）重点掌握共享内存的使用，以使用共享内存和不使用共享内存的示例体现共享内存的重要性。

（3）了解寄存器、局部内存、常量内存、纹理内存的使用。

（4）掌握使用 Visual profile 对内核函数进行性能分析。

（5）了解基本的指令优化方法。

（6）学时分配：2 学时

### （二）内容及基本要求

主要内容：重点掌握合并访问原理、重点掌握共享内存的使用、了解寄存器、局部内存、常量内存、纹理内存的使用、掌握 visual profile 性能分析工具、了解基本的指令优化方法。

**【重点掌握】：**合并访问原理；共享内存使用

**【掌握】：**visual profile 性能分析工具

**【了解】：**寄存器、局部内存、常量内存、纹理内存的使用；基本的指令优化

**【一般了解】：**

**【难点】：**

## 第十一章 CUDA 优化示例

### 第一节 规约

### 第二节 矩阵相乘

### 第三节 前缀求和

#### （一）教学方法与学时分配

（1）以规约算法为例，讲解合并访问优化方法。

（2）以矩阵相乘算法为例，讲解共享内存优化方法和寄存器优化方法。

（3）以前缀求和算法为例，讲解算法设计优化的思想。

（4）学时分配：4 学时

## （二）内容及基本要求

主要内容：通过优化规约、矩阵相乘和前缀求和算法，学习具体的优化方法。

**【重点掌握】：**合并访问优化法；共享内存优化法

**【掌握】：**GPU 并行算法设计方法

**【了解】：**

**【一般了解】：**

**【难点】：**

## 第十二章 CUDA 应用：排序

### 第一节 基数排序

### 第二节 双调排序网络

#### （一）教学方法与学时分配

（1）以基数排序为例，掌握基数排序算法在 GPU 上的实现。

（2）以双调排序网络为例，了解排序网络算法在 GPU 上的实现。

（2）以 CPU 实现作为对比，直观体现 GPU 排序算法的优势。

（3）学时分配：2 学时

#### （二）内容及基本要求

主要内容：掌握基数排序，了解双调排序网络在 GPU 上的实现方法以及对 CPU 串行算法的加速比。

**【重点掌握】：**

**【掌握】：**基数排序算法的 GPU 实现

**【了解】：**双调排序网络算法的 GPU 实现

**【一般了解】：**

**【难点】：**

## 第十三章 多 GPU 编程

### 第一节 单进程多 GPU 编程

### 第二节 多进程多 GPU 编程

#### （一）教学方法与学时分配

(1) 以具体的程序示例讲解，掌握单进程多 GPU 编程的基本方法，掌握 CUDA 流的使用方法。

(2) 通过程序演示，了解多进程多 GPU 编程的基本方法。

(3) 学时分配：2 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：以单进程多 GPU 程序示例讲解，学习使用 CUDA 流实现多 GPU 编程的方法；了解 MPI+CUDA 的多进程多 GPU 编程基本方法。

**【重点掌握】：**

**【掌握】：**单进程多 GPU、CUDA 流编程

**【了解】：**MPI+CUDA 多 GPU 编程

**【一般了解】：**

**【难点】：**

### 三、课程考试安排与成绩记分办法

(一) 考试安排：由于课程实践性强，所以以实验为主，不组织考试。

记分办法：平时成绩占 30%，实验与报告成绩占 70%。

## 《中华杰出人物评价》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：中华杰出人物评价

课程性质：通识课程

学 分：2

开课学期：3

先修课程：

(二) 课程简介、目的及任务：

课程简介：依据历史文献记载，展现不同朝代的历史背景，述评中国历史上汉、满、蒙、回、藏等民族为中国历史的发展作出过重大贡献、对中国历史的发展具有重大影响的杰出人物。

课程目的：通过教学实践，使学生深入了解中国历史发展的复杂进程，认识各民族杰出人物做出重大历史贡献是顺应了历史发展的需求，丰富学生的历史知识，提高学生的历史唯物主义理论水平；通过教学实践，激发学生的爱国主义精神，培养奋发向上攀登科学高峰的决心与毅力；通过教学实践，使学生认识我国各民族都为我们多民族国家的统一与发展作出过重大贡献的历史事实，进而认识今天各民族一律平等的民族政策与民族理论的正确性。

## 《文学经典导读》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：文学经典导读

所属专业：萃英学院汉语言文学专业

课程性质：通识课

学 分：2

(二) 课程简介：

本课程为萃英学院通识类必修课程，根据人文经典和大学生“精神成人”之间的联系来设定教学内容框架，分“中国古代人文经典”、“中国现代人文经典”、“西方古代和近代人文经典”和“西方现代和后现代人文经典”四个内容模块。

课程强调“人文”的通识、“经典”的高度和“阅读”的体验，探究人文精神的丰富内涵，反思专业教育所造成的工具主义和功利主义局限，培养大学生的人文意识和人文情怀。教学形式为专题讲解与小班讨论相结合，培养学生阅读、欣赏、理解和表达能力，注重培养学生的批判能力和反思能力。

(三) 目标与任务：

1、“文学经典导读”之“中国古代文学经典”部分，选择在中国文学史上具有重大影响和典型意义的四类文学思潮及其代表性作家，即以高适为代表的唐代边塞诗、以王维为代表的唐代山水田园诗、以欧阳修为代表的唐宋古文以及以苏轼和辛弃疾英雄词为代表的豪放词为中心，以唐宋文学的发展流变为背景，向上追溯，向下延伸，以文学经典导读的方式，融合文史哲知识，注重人文精神内涵，较为全面地介绍中国古代文学的思想价值、审美特征和文化意义。

2、“文学经典导读”之“中国现代文学经典”部分，以鲁迅文学为中心、以中国现当代文学的社会结构与精神结构的书写为参照、以二十世纪中国人文精神的系统性变革为纽带，观照中国现代人文经典的时代意识、问题指向、忧患精神及其开放的思维方式、热忱的探索情怀。

3、“文学经典导读”之“西方古代和近代文学经典”部分，选择在西方文化中具有重大影响和典型意义的四部经典作品，即《荷马史诗》《神曲》《哈姆雷特》

和《浮士德》，以古希腊罗马文化、中世纪文化、文艺复兴文化和近代启蒙文化为背景，以文学经典导读的方式，融合文史哲知识，注重人文精神内涵，较为全面地介绍这四部经典作品的文学特征与文化价值。

4、“文学经典导读”之“西方现代与后现代文学经典”部分，以 20 世纪西方四位最有代表性的作家：威廉·福克纳、弗兰兹·卡夫卡、伊塔洛·卡尔维诺、罗伯·格里耶为中心，在介绍他们各自创作观念的基础上，解读其代表作品《喧哗与骚动》《城堡》《寒冬夜行人》《橡皮》。以这四部作品为切入点，梳理 20 世纪西方文学的基本特征和发展脉络，廓清隐藏在文学现象背后的思想文化动向，达到让学生既阅读文学经典，又从文学经典中体悟现代与后现代文化的目的。

通过本课程的讲授，帮助学生了解中外文学的辉煌成就，培养学生的文学审美感受能力、文学文本分析能力、文学作品鉴赏水平及文学理论修养，培养学生的人文精神与不断获取新知识的能力。

## 二、课程内容与安排

### 第一章 中国古代文学经典

#### 第一节 唐代边塞诗特色论之一：政治家诗人高适的边塞诗（2 课时）

##### 一、“九曲之战”与高适的《九曲词三首》

##### 二、高适河西皈依密宗的政治考量

##### 三、“安史之变”中的高适与李白

#### 第二节 唐代山水田园诗的代表作家王维（2 课时）

##### 一、王维的绘画才能与诗中有画

##### 二、王维的佛学造诣与诗情禅意

##### 三、王维的音乐才能与诗歌节律

#### 第三节 欧阳修的散文艺术（2 课时）

##### 一、欧阳修在宋代古文运动中的贡献和地位

##### 二、欧阳修《醉翁亭记》的多重释解

##### 三、《醉翁亭记》与《醒心亭记》

#### 第四节 苏辛英雄之词概说（2 课时）

##### 一、文人之词、诗人之词、词人之词、英雄之词

二、苏轼英雄之词代表作《江城子·记梦》、《念奴娇·赤壁怀古》

三、稼轩英雄之词代表作《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》、《水龙吟·登建康赏心亭》

(一) 教学方法与学时分配： 讲授与课堂讨论 9 课时

(二) 内容及基本要求

**【重点掌握】** 阅读以高适为代表的唐代边塞诗、以王维为代表的唐代山水田园诗、以欧阳修为代表的唐宋散文和以苏辛为代表的豪放词；唐代边塞诗、山水田园诗、唐宋散文和豪放词的历史渊源、发展流变和审美价值；如何评价这四种文学思潮及其代表性作家的文学史成就。

**【掌握】** 边塞诗的历史文化语境；山水田园诗与佛教文化影响；古文运动的历史成就与局限；豪放词与婉约词的审美特征。

## 第二章 中国现代人文经典

第一节 鲁迅文学所揭示的现代中国“人”的观念及启蒙

一、《人之历史》与《摩罗诗力说》及其核心观念

二、换新眼光与创造人国的时代命题

三、启蒙的实质与二十世纪中国人文精神系统变革

第二节 鲁迅文学所表现的沉滞现实与冷峻的抒情主体

一、新旧交替时代沉滞的社会现实书写

二、乡土诗意的沉落与“哀悲而疾视”的立场

三、超迈古今的全新抒情主体

第三节 鲁迅文学所处理的人的全灵魂与现代人文精神的开放性思维

一、高的意义上的写实主义

二、社会结构与精神结构的浑融与对峙

三、思想的文学与文学的思想

(一) 教学方法与学时分配： 讲授与课堂讨论 9 课时

(二) 内容及基本要求

**【重点掌握】** 阅读鲁迅的文言论文、代表性杂文和小说作品；鲁迅文言论文中的启蒙主义思想，以及以“人”为核心的思想命题的历史超越性与突破性；

鲁迅小说中“忧愤深广”的思想内蕴、“格式的特别”的审美意蕴和沉郁悲凉的文学风格；鲁迅小说的思想价值、文学价值和文化史意义。

**【掌握】**鲁迅启蒙主义思想的时代性与个人性特征；鲁迅精神结构的独特性、复杂性及其文学表现；鲁迅的思想和文学体系与二十世纪中国人文精神的嬗变；鲁迅的思想和文学的未来价值。

### 第三章 西方古代和近代人文经典

#### 第一节 《荷马史诗》

一、荷马笔下的英雄

二、《荷马史诗》的叙事特征与“荷马式比喻”

三、《荷马史诗》的文学史意义

#### 第二节 《神曲》

一、但丁与文艺复兴思潮

二、《神曲》的主题

三、《神曲》与“自我”的探索；

#### 第三节 《哈姆雷特》

一、哈姆雷特性格的典型性

二、《哈姆雷特》与人文主义精神

三、《哈姆雷特》的悲剧成就

#### 第四节 《浮士德》

一、《浮士德》的主题和内涵

二、浮士德的悲剧和浮士德精神

三、《浮士德》的文化价值与文学影响

(一) 教学方法与学时分配： 讲授与课堂讨论 9 课时

(二) 内容及基本要求

**【重点掌握】**阅读《荷马史诗》、《神曲》、《哈姆雷特》和《浮士德》；荷马笔下的英雄；荷马史诗的叙事特征与“荷马式比喻”；《神曲》的主题；《神曲》与“自我”的探索；哈姆雷特性格的典型性；《哈姆雷特》与人文主义精神；《浮士德》的主题和内涵；浮士德的悲剧。

【掌握】《荷马史诗》与希腊神话的关系；《荷马史诗》的文化价值与文学影响；《神曲》的转喻性和隐喻性；《神曲》的文化价值与文学影响；《哈姆雷特》的悲剧成就；莎士比亚的文学史意义；浮士德精神；《浮士德》的文化价值与文学影响。

## 第四章 西方现代与后现代人文经典

### 第一节 威廉·福克纳及其《喧哗与骚动》

- 一、威廉·福克纳的创作理念
- 二、《喧哗与骚动》的多重主题与文本特征
- 三、意识流文学及其真实观

### 第二节 卡夫卡及其《城堡》

- 一、卡夫卡的创作观念和本文特征
- 二、《城堡》的多重主题、形式特征与时代焦虑
- 三、卡夫卡的写作方式及其影响

### 第三节 卡尔维诺及其《寒冬夜行人》

- 一、卡尔维诺的生平及其创作理念
- 二、解读《寒冬夜行人》
- 三、“元小说”的创作理念和代表作家
- 四、反本质主义思想在文学中的体现

### 第四节 罗伯·格里耶及其《橡皮》

- 一、新小说及罗伯·格里耶的创作理念
- 二、《橡皮》中的现实观及叙述方式
- 三、新小说与新电影

【重点掌握】威廉·福克纳的创作理念；《喧哗与骚动》的多重主题与文本特征；《城堡》中体现出的时代焦虑；卡夫卡作品的多义性、寓言性和否定性特征；《寒冬夜行人》的本文特征；卡尔维诺的创作理念；元小说的“自我暴露”手法与西方文学自古就有的“作者介入”手法的区别；罗伯·格里耶的创作理念；《橡皮》中的现实观；《橡皮》的叙述方式。

【掌握】意识流文学及其真实观；二十世纪西方文学的分期及其与二十世

纪之前文学之间的关系；卡夫卡在二十世纪西方文学中的地位；元小说的产生及其概念内涵；反本质主义思想在文学中的体现；新小说的创作理念及其产生背景；新小说与新电影。

### 三、选用教材与参考书

#### 1、选用教材：

《中国古代文学史发展纲要》，庆振轩主编

《中国现当代文学通史》，雷达等主编

《外国文学史·欧美卷》，朱维之主编

《从现代主义到后现代主义》，刘象愚等主编

#### 2、参考书目：

齐治平《唐宋诗之争概述》

缪钺《论宋诗》

施蛰存《唐诗百话》

《欧阳修文选》

曾枣庄《苏词汇评》

邓广铭《稼轩词编年笺注》

汪晖《反抗绝望》

钱理群《心灵的探寻》

《与鲁迅相遇》

《鲁迅作品十五讲》

王富仁《中国反封建思想革命的一面镜子——〈呐喊〉〈彷徨〉综论》

《中国鲁迅研究的历史与现状》

《中国文化的守夜人——鲁迅》

林贤治《人间鲁迅》

林非《鲁迅与中国文化》

陈中梅《〈荷马史诗〉研究》

李玉悌《但丁与〈神曲〉》

张冲《莎士比亚专题研究》

董问樵《〈浮士德〉研究》

吴晓东《从卡夫卡到昆德拉》  
马泰·卡林内斯库《现代性的五副面孔》  
特里·伊格尔顿《后现代主义的幻象》  
戴维·哈维《后现代的状况》  
丹尼尔·贝尔《资本主义文化矛盾》  
周小仪《唯美主义与消费文化》  
安德烈·布勒东《超现实主义宣言》《娜嘉》  
亨利·柏格森《创造进化论》  
普鲁斯特著《追忆似水年华》  
乔伊斯《尤利西斯》  
萨特 著《恶心》  
博尔赫斯《小径分叉的花园》  
海勒《第二十二条军规》  
马尔克斯《百年孤独》  
米兰·昆德拉《不能承受的生命之轻》  
多丽丝·莱辛《金色笔记》  
莫迪亚诺《暗店街》

#### 四、课程考查形式

考查形式包括考勤、课堂讨论和课程作业。

## 《中国书法欣赏》 课程教学大纲

### 一、课程说明

**课程名称：**中国书法欣赏

**总学时：**18

**学 分：**1

**开课学期：**第4学期

**目的要求：**

本课程旨在通过讲解中国书法简史，使学生了解中国书法的发展过程和汉字造字法，汉字的发展过程与字体演变，了解中国书法的价值，从而对中华传统文化和中华文明有较深刻的认识。通过学习中国书法学习中国精神和民族品格。

通过篆隶楷行草五种书体的学习讲解，使学生能够掌握不同字体的特点与识别。

通过对书法经典作品的了解和赏析，学习了解构成书法作品的基本元素和欣赏方法，了解书法作品的不同形式。

通过课堂讲解和课后作业，初步掌握毛笔的使用和基本书写方法，通过实践环节培养学生书写兴趣和乐趣，启发艺术能力的发现、挖掘和提升。

通过书法知识的学习和实践环节提升审美能力和审美水平。

本课程是萃英学院学生的选修课。

### 二、课程内容概要：

1. 中国书法简史
2. 中国书法与中国文化
3. 汉字造字法
4. 篆书学习与欣赏
5. 隶书学习与欣赏
6. 楷书学习与欣赏
7. 行书学习与欣赏

8. 草书学习与欣赏

9. 基本技法的讲解、学习和示范

教学方式：讲授、讨论

考核方式：学习小结和论文

教材：ppt 讲解

参考书：

《易经》、《道德经》、《庄子》、《古文观止》、《中国书法史》。

## 《外国艺术史》课程教学大纲

### 一、课程说明、目的、任务与要求

外国艺术史是艺术专业的基础理论课之一，它是研究美术作品、美术流派、艺术家和艺术发展时代背景及艺术规律的重要学科之一。外国艺术史的内容包括建筑、雕塑、绘画和工艺美术等多个方面，与学生审美能力、创作理论和实践水平的提高紧密相关。

外国艺术史课程的开设是为了让学生了解东西方艺术发展的历史，学习艺术的变化对世界文化的影响。掌握东西方艺术观念、艺术技法的演变过程。

#### 教学任务：

- 1、掌握外国艺术史发展的基本脉络。
- 2、熟悉大的艺术事件、人物和流派。
- 3、了解重大艺术事件产生的背景、社会环境。
- 4、掌握影响深远的地域艺术的发展，及其风格特征。

本课程为艺术一年级第一学期必修专业理论课程，为学生以后学习建筑艺术史、现当代艺术设计史等课程打好基础，对学生了解西方艺术思潮、艺术观念有所帮助。

#### 教材与主要参考书目

- 1、《外国美术简史》中央美术学院人文学院艺术史系外国艺术史教研室 编著 十一五普通高等教育“十一五”国家级规划教材
- 2、《西方艺术简史》杨先艺主编 北京大学出版社
- 3、《西方美术简史》徐庆平等主编 中央美术学院

### 二、课程内容与安排

#### 第一章：原始、古代艺术

第一节、原始艺术

第二节、古代两河流域艺术发展

第三节、古埃及艺术

#### 第四节 古希腊艺术

#### 第五节 古罗马艺术

(一) 教学方法与学时分配: 讲授法 课件图例 .

(二) 内容及基本要求;

主要内容:

**【重点掌握】** 古希腊艺术繁荣的原因及对西方艺术的影响。

**【掌握】** 古罗马建筑艺术的主要成就。古希腊雕刻艺术的成就。

**【了解】** 原始古代艺术发展的概述, 了解艺术起源的社会背景。

**【一般了解】** 艺术发生学说

**【难点】** 古希腊与古罗马艺术的关系及成就。

### 第二章、欧洲中世纪艺术

#### 第一节、早期基督教艺术(2世纪—5世纪)

#### 第二节、拜占庭艺术(5世纪—15世纪)

#### 第三节、罗马式艺术(10世纪—12世纪)

#### 第四节、哥特式艺术(12世纪—15世纪)

(一) 教学方法与学时分配: 讲授法 课件图例 .

(二) 内容及基本要求

主要内容:

**【重点掌握】** 基督教建筑艺术的成就。

**【掌握】** 哥特式艺术、仿罗马式建筑艺术的特点及代表作。

**【了解】** 拜占庭艺术的成就。

**【一般了解】** 镶嵌画、细密画和彩色玻璃窗画

**【难点】** 基督教建筑艺术的区别及划分。

### 第三章: 欧洲文艺复兴时期艺术

#### 第一节 意大利文艺复兴的开端

#### 第二节 意大利文艺复兴早期艺术

#### 第三节 意大利文艺复兴盛期艺术

#### 第四节 尼德兰文艺复兴时期艺术

## 第五节 欧洲其它各国文艺复兴时期艺术

(一) 教学方法与学时分配：讲授法 课件图例

(二) 内容及基本要求

主要内容：

【重点掌握】意大利文艺复兴的艺术成就

【掌握】尼德兰油画革新技术，威尼斯画派的成就。

【了解】西班牙、德国文艺复兴艺术

【难点】意大利文艺复兴的艺术成就

## 第四章 17、18 世纪欧洲艺术

### 第一节、巴洛克艺术

### 第二节、古典主义艺术

### 第三节、罗可可艺术

### 第四节、17、18 世纪其它风格艺术

(一) 教学方法与学时分配 讲授法 课件图例

(二) 内容及基本要求

主要内容：

【重点掌握】巴洛克艺术代表及特征

【掌握】罗可可艺术代表及特征

【了解】古典主义艺术和荷兰小画派

【难点】巴洛克艺术与罗可可艺术的区别。

## 第五章：十八、十九世纪西方艺术

### 第一节 法国新古典主义艺术

### 第三节 浪漫主义艺术

### 第四节 印象派

(一) 教学方法与学时分配 讲授法 课件图例 (二) 内容及基本要求

主要内容：

【重点掌握】印象派艺术的成就

【掌握】浪漫主义艺术和新古典主义艺术

【了解】 古典主义艺术与新古典主义艺术的区别

【一般了解】 印象派、后期印象、新印象派的区别及艺术特征

【难点】 印象派艺术对西方艺术的影响

## 第六章 现代主义艺术

(一) 教学方法与学时分配 讲授法 课件图例

(二) 内容及基本要求

主要内容:

【重点掌握】 现代主义艺术流派名称、特点及代表。

【掌握】 现代主义各流派对西方艺术的影响。

【难点】 现代艺术与后现代艺术的区别。

## 第七章、亚洲艺术

第一节 印度艺术

第二节 日本艺术

(一) 教学方法与学时分配: 讲授法 课件图例 .

(二) 内容及基本要求;

主要内容:

【重点掌握】 浮世绘艺术的来源及代表。

【掌握】 犍陀罗艺术的成就及影响。

【了解】 印度教、耆那教、印度伊斯兰教艺术代表。

【难点】 犍陀罗与马土腊佛像雕刻的区别。

## 《形而上学》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：形而上学导读

所属专业：哲学

课程性质：核心课程

学 分：3

开课学期：3

先修课程：

教材及参考书目：（详见“参考文献”部分）

### (二) 课程简介、目的及任务：

形而上学是哲学中菁华的部分，从纯粹思想的角度看，形而上学即是哲学本身，因为它涵括了哲学最基本的提问方式，规定了如果要哲学地去思，所可能采取的方式和道路。简言之，学习形而上学就是要学习如何哲学地提问，学习提问的原则，以及所有原则之形式与总和。这就要求学习者能够在整全性上驾驭人类精神历史的发展脉络，集约且有效地认识自我与世界关联的实际性特征，超越每一种所谓学说或主义的有限性，将某种解释性话语置于与存在一并给出的各种可能性当中。故而，形而上学的问题领域又被称作“本体论”或“存在论”，其主题涉及自我、神、世界、形式、综合、有限与无限、超越、存在与虚无等等最基本哲学命题的讨论。

### (三) 主要教学内容及课时分配：

本课程将紧紧围绕形而上学的各种基本命题展开追索和讨论，以古希腊哲学的经典原典为起点及最终回复之终点，特别是紧紧扣住柏拉图的《智者》与亚里士多德《形而上学》的核心问题和哲学精神依次展开。其线索会直接延伸至休谟和康德的相关文献，并对现代哲学家海德格尔的思想尤其加以关注，旁及诸如某些分析哲学家对形而上学的态度及观点的论述。在给予学生一个概观印象的同时，加强文本的阅读训练，并训练学生在形而上学领域自由地发问，帮助学生获得真正哲学的深度。

## 第一讲 什么是形而上学？（共 6 学时）

- 1、 为什么是“形而上学”？
  - 1.1 形而上学是一种观念或一个概念吗？
  - 1.2 形而上学与物理学之关系
  - 1.3 物理学作为一个概念，其基础何在？
- 2、 形而上学的研究对象，或者它是否拥有“对象”
  - 2.1 物之为物理对象
  - 2.2 物之为物
  - 2.3 对象性与对象化——去对象化——去主体性
- 3、 主体性与客观性
  - 3.1 什么是主体性？
  - 3.2 什么是客观性？
  - 3.3 主体与客体如何关联？
  - 3.4 世界

注：学生需【重点掌握】：形而上学研究的文献，并【了解】：形而上学研究的问题。

## 第二讲 形而上学作为一个研究领域从何处开端（共 12 学时）

- 1、 对希腊哲学的简要回顾
  - 1.1 如何阅读前苏格拉底哲学家？
  - 1.2 世界与一，变与不变（物理学）
  - 1.3 思维、语言与存在
- 2、 为什么是希腊？哲学在希腊起源的意义
- 3、 柏拉图：从“理念论”到“通种论”
  - 3.1 理念论的形而上学意义
  - 3.2 理念论的难题
  - 3.3 如何解决理念论的难题？
  - 3.4 拯救现象的哲学运动

#### 4、亚里士多德：从“范畴论”到“实体论”

- 4.1 什么是范畴？
- 4.2 范畴理论的根本问题
- 4.3 范畴观念下的思维、语言与存在
- 4.4 个别与实体
- 4.5 实体与存在
- 4.6 存在与形而上学——作为存在的存在

#### 4、小结

注：学生需【重点掌握】：亚里士多德的形而上学思想，并【了解】：形而上学提问的开端。

### 第三讲 形而上学：本体论 （共 12 学时）

#### 1、何谓本体论？

- 1.1 形而上学的两面性：原则与问题
- 1.2 哲学史书写中的形而上学
- 1.3 形而上学观念的“意蒂牢结”（Ideology），或“形而上学与观念论”

#### 2、本体论问题的现实意义

- 2.1 观念的来源
- 2.2 观念的形态
- 2.3 观念的区分

#### 3、经验论之考察

- 3.1 休谟问题
- 3.2 因果性
- 3.3 何谓经验？经验之来源
- 3.4 休谟与柏拉图的比较分析

#### 4、康德批判哲学的认识论基础

- 4.1 认识论与本体论之边界的划定？
- 4.2 认识论：逻辑——先天——图像——想象力——虚无
- 4.3 康德哲学中的本体论与形而上学问题

4.4 康德的综合问题

4.5 康德与亚里士多德的比较分析

5、 小结

注：学生需【掌握】：经验论与唯理论的两条路径，并【重点了解】：康德哲学。

**第四讲 形而上学：存在论 （共 12 学时）**

1、 语义差别

1.1 现代欧陆哲学中的形而上学讨论：以现象学为中心

1.2 现代英美分析哲学中的形而上学：以形而上学之否定与承诺为议题

1.3 分野

2、 海德格尔论形而上学

2.1 形而上学的命运以及作为形而上学之历史运动的西方的命运

2.2 再论形而上学的两面性：理论与真理

2.3 真理问题与客观性

2.4 超越问题：海德格尔与康德

2.5 重提“世界”问题

3、 斯特劳森的形而上学

3.1 观念的框架与新的范畴

3.2 形而上学的必然性

3.3 语言与日常活动

3.4 再论“经验”问题

4、 形而上学与经验世界

5、 小结

注：学生需【重点掌握】：现当代形而上学的发展，并【了解】：欧陆哲学与英美哲学的分野。

第五讲 形而上学专题讨论（一）：范畴 （共3学时）

第六讲 形而上学专题讨论（二）：存在 （共3学时）

第七讲 形而上学专题讨论（三）：世界 （共3学时）

第八讲 总结：形而上学与人类理性 （共3学时）

注：学生需【掌握】：形而上学核心概念，并【了解】：核心概念的使用方法和规则。

主要参考书目：

1. 柏拉图，陈康译注，《巴曼尼得斯篇》，北京：商务印书馆，1982。
2. 柏拉图，王太庆译：《柏拉图对话集》，北京：商务印书馆，2004。
3. 关子尹：《从哲学的观点看》，台北：东大图书公司，1994。
4. 海德格尔，陈嘉映、王庆节译：《存在与时间》，熊伟校，上海：三联书店，2006。
5. 海德格尔，丁耘译：《现象学的基本问题》，上海：上海译文出版社，2008。
6. 海德格尔，孙周兴编：《海德格尔著作选集》（上下），上海：三联书店，1996。
7. 海德格尔，王庆节译：《康德与形而上学疑难》，上海：上海译文出版社，2011。
8. 海德格尔，赵卫国译：《物的追问——康德关于先验原理的学说》，上海：上海译文出版社，2010。
9. 康德，李秋零译：《纯粹理性批判》，北京：中国人民大学出版社，2004。
10. 康德，庞景仁译：《任何一种能够作为科学出现的未来形而上学导论》，北京：商务印书馆，1978。
11. 康蒲·斯密，韦卓民译：《康德〈纯粹理性批判〉解义》，武汉：华中师范大学出版社，2000。
12. 斯特劳森，江怡译：《个体：论描述的形而上学》，北京：中国人民大学出版社，

2004。

13. 休谟，关文运译：《人类理解研究》，北京：商务印书馆，1957。
14. 亚里士多德，苗力田主编：《亚里士多德全集》，北京：中国人民大学出版社，1997。
15. 亚里士多德，吴寿彭译：《形而上学》，北京：商务印书馆，1991。
16. 亚里士多德，张竹明译：《物理学》，北京：商务印书馆，2004。
17. Heidegger, *Basic Problems of Phenomenology*, trans. A. Hofstadter, Bloomington: Indiana University Press, 1982.
18. Heidegger, *Being and Time*, trans. J. Macquarrie and E. Robinson, Oxford : Blackwell, 1967.
19. Heidegger, *History of the Concept of Time: Prolegomena*, trans. T Kisiel, Bloomington: Indiana University Press, 1985.
20. Heidegger, *Introduction to Metaphysics*, trans. G. Fried and R Polt, New Haven: Yale University Press, 2000.
21. Heidegger, *Kant and the Problem of Metaphysics*, trans. R. Taft, Bloomington: Indiana University Press, 1997.
22. Heidegger, *Pathmarks*, ed. William Mcneill, Cambridge: Cambridge University Press, 1998
23. Heidegger, *Phenomenological Interpretation of Kant's Critique of Pure Reason*, trans. P. Emad and K. Maly, Bloomington: Indiana University Press, 1997.
24. Heidegger, *What Is a Thing ?*, Trans. W. B. Barton, Jr. and V. Deutsch, Chicago: Henry Regnery Company, 1967.
25. Kant, *Critique of Pure Reason*, trans. and ed. P. Guyer and A. W. Wood, Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
26. Kant, *Critique of Pure Reason*, trans. N. K Smith, New York: Modern Library, 1958.
27. Kant, *Immanuel Kant's Prolegomena to Any Future Metaphysic: in focus*, ed. B.Logan , New York: Routledge, 1996.
28. Kant, *Notes and Fragments*, ed. by P. Guyer, Cambridge: Cambridge University Press, 2005
29. Kant, *Prolegomena to Any Future Metaphysics: That Will Be Able to Come Forward as*

*Science, with Kant's letter to Marcus Herz, February 27, 1772*, trans. Paul Carus, rev. James W. Ellington, Indianapolis: Hackett Publishing Company, 2001.

30. P?ggeler, O., *Martin Heidegger's Path of Thinking*, trans. D. Magurshak and S. Barber, Atlantic Highlands, N.J.: Humanities Press International, 1987.

31. Rockmore, T., (ed.) *Heidegger, German Idealism and Neo-Kantianism*, New York: Humanity Books, 2000.

32. Strawson, P. F., *Analysis and Metaphysics: An Introduction to Philosophy*, New York : Oxford University Press, 1992.

33. Strawson, P. F., *Entity and Identity: and Other Essay*, New York : Oxford University Press, 1997.

34. Strawson, P.F., *Individuals : An Essay in Descriptive Metaphysics*, London: University Paperbacks , 1964.

35. Strawson, P. F., *Logico-Linguistic Papers*, London: Methuen, 1971.

36. Strawson, P. F., *Meaning and Truth*, Oxford: Oxford University Press, 1970.

37. Strawson, P. F., *The Bounds of Sense: An Essay on Kant's Critique of Pure Reason*, London : Methuen, 1966.

制定人：仲辉

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日 期：2016年5月19日

## 《海德格尔研读》课程教学大纲

### 一、课程说明

**(一) 课程名称：**海德格尔研读

**所属专业：**哲学

**课程性质：**核心课程

**学 分：**3

**开课学期：**3

**先修课程：**

**教材及参考书：**

**(二) 课程简介、目的及任务：**

海德格尔是现代最伟大的思想家之一，凡是在欧洲大陆做哲学的后世大家，无一不受到其思想影响。海德格尔在他那个时代作为新康德主义的终结者、现象学阵营的超越者、当代解释学和后现代主义的开创者，聚集了强大的思想能量，拆解了西方几千年的后物理（形而上学）历史，且预言了当下技术时代的本质和人类的集体命运。海德格尔之思是一个伟大开端，仍需追索，而并非仅仅简单地将其列入哲学史的序列就足矣。本课程旨在帮助学生进入纯粹的思想言说当中，紧紧抓住一个“思”字，把海德格尔提问的全貌展现出来，在此基础上，引导学生关联现实、强化人格的修养能力。本课程每一讲都围绕着海德格尔的经典文本，深入剖析，从学术架构上梳理出一个关于“如何思想”的命题，每一题目都设定隐含海德格尔对西方乃至人类文明的整体洞见，教学的任务即在于让学生与思想家等高等深地在思想的道路上一探究竟。

**(三) 课程安排：**

**第一讲：海德格尔的思想坐标（共 9 学时）**

此讲作为引论，主要探讨海德格尔思想的意义问题，帮助学生区分传统的后物理（形而上学）的哲学话语与担负着未思之物的纯思之间的差异，从与其他重要哲学家的比较中，诸如柏拉图、亚里士多德、康德等，找到海德格尔的坐标，并以此标记西方哲学的整体性差序结构，使学生掌握一个契机，能够俯

瞰和概览哲学内部所发生事件的种种联系和可能性。

### **第二讲：海德格尔论西方物理/后物理的思想格局（共9学时）**

在第一讲的基础上，提炼出物理（physics）与后物理（meta-physics）之间相互摆置运动的关系，作为了解整个西方思想发生的途径。此一摆置关系，致使西方树立了科学之观念，并渗透影响到社会趋向的方方面面。但所有实证性的科学话语都会递归于源初性的纯思当中训求依据。

### **第三讲：哲学终结与思的任务（共9学时）**

此讲的标题是海德格尔所提出过的重要思想命题之一。讲授的主要内容旨在说明，在物理与后物理的哲学生成方式中，应当如何理解“在的澄明”，以及“无之无化”。尼采之后，乃至萨特的存在主义，在的哲学普遍弥漫着虚无主义的影子，但是海德格尔所讲的在与无与这些哲学家都有所不同，他更为深刻地将关于人性-自我的空间化的讨论，植根于时间化的境域生成之中，进而提出了一个致使西方历史破釜沉舟的关键命题：为什么在者在，而无反倒不在？此一追问与我们当下的生存景况即使在现在来看也是息息相关。

**注：以上各讲学生需【重点掌握】：海德格尔的思想原点；并【一般了解】：海德格尔早期思想。**

### **第四讲：技术之思（共9学时）**

紧承上一讲，讨论当下人类的生存境域问题。当代大学生的生活从基本处被技术所规定，这是由一个时代的特征所决定的，而技术世界的本质却早已在海德格尔的思迹中被预言了。此讲将介绍海德格尔有关“技术座架”的思想，并辐射到当代科学主义、生态主义等等话题的共生讨论之中。

### **第五讲：语言之思（共9学时）**

海德格尔曾言道：只还有一个神可以救度我们。而此处的“神”需要在让语言言说的退让中显现出来。海德格尔后期的思想，基本上以技术与语言两个主题维护展开。此一讲虽然在主题上似乎是和第四讲并列的，但在内容上实际是

第四讲的一个跟进。如果第四讲是把学生的思考关联于现实的话，则此讲是要求他们能运未来之思。

### 第六讲：诗思同源与思的希腊性（共9学时）

诗思同源的命题是海德格尔基于思的希腊性而提出的，而这个命题与第五讲所讨论的语言问题紧密相关。思的希腊性聚集着关于在与无，澄明与遮蔽，结束与开端，空间与时间，技术与语言等诸多问题的根源性。此讲作为以上内容的总结，将现在与未来在一个原点上焊接起来，而此原点就是西方历史得以开端的那个起点，也是海德格尔思想坐标的坐标点。通过此讲，需要让同学们明白如何进入纯思的事业，与哲学为伴。

**注：以上各讲学生需【重点掌握】：海德格尔与当下生存境遇的关联，并【一般了解】：海德格尔后期思想。**

#### 参考文献：

1. Heidegger, *Basic Problems of Phenomenology*, trans. A. Hofstadter, Bloomington: Indiana University Press, 1982.
2. Heidegger, *Being and Time*, trans. J. Macquarrie and E. Robinson, Oxford : Blackwell, 1967.
3. Heidegger, *History of the Concept of Time: Prolegomena*, trans. T Kiesel, Bloomington: Indiana University Press, 1985.
4. Heidegger, *Introduction to Metaphysics*, trans. G. Fried and R Polt, New Haven: Yale University Press, 2000.
5. Heidegger, *Pathmarks*, ed. William Mcneill, Cambridge: Cambridge University Press, 1998

制定人：陈春文

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016年5月19日

## 《儒家经典研读》教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：儒家经典研读

(二) 课程简介、目标与任务；

**课程简介：**

本课程以儒家学派心性方面的讨论为主要研究和讲授的内容。同时有数点说明，如下：

1、儒家心性研究并非仅局限于心性二概念，乃由相关概念及命题组成的系统；

2、欲明心性问题，须以其根本原理为依据；

3、心性问题的不徒为一理论问题而尤为一实践问题，所以功夫论的地位亦所应重；

4、心性问题的在不同时期及不同哲学家身上的表现并非一律，故心性问题的非都充分之反映。

**目标：**

1、通过此课程，认识到心性哲学于儒家学说中的地位。

2、通过此课程，于儒家心性之学的内容，识其大体：其一，基本的问题，此属义理方面的内容；其二，主要的线索或流脉，此属历史方面的内容。

3、通过此课程，于儒家心性学的重要文献，有所接触和汇集。

4、通过此课程，于儒家的学说而得一种领会和同情，以略见儒学的价值及其于现代社会发展可资利用的成分，而思其转化运用。

**任务：**

结合原始文献的阅读，系统全面的讲述儒家有关心性方面的主要思想，让学生参与讨论，并完成论文写作。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

最好修习过《中国哲学通论》、《先秦哲学》、《宋明理学》等课程，这样能

够对儒家心性思想的学习提供必要的知识储备。宋明理学中的心性思想最为发达，所以与《宋明理学》一课的关系最为密切，两门课程的开设先后皆宜。

#### （四）教材与主要参考书：

- 《孟子》之《告子上》，《尽心上》；  
《荀子·性恶》，《性自命出》；  
董仲舒，《春秋繁露·深察名号》；  
王充，《论衡》之《本性》、《率性》、《自然》等篇；  
韩愈，《原道》《原性》等篇，李翱《复性书》；  
周敦颐，《太极图说》、《通书》；  
张载，《正蒙》；  
程颢、程颐，《二程遗书》；  
王安石，《性情》、《原性》、《性说》等篇；  
朱熹，《朱子语类》卷四、五、六等；  
陆九渊《象山语录》；  
王阳明，《传习录》；  
牟宗三《心体与性体》等。

## 二、课程内容与安排

### 第一章 先秦时期

#### 第一节 引论（2 学分，了解）

- 一、本课程设置之目的
- 二、说儒
- 三、儒家思想发展之大势
- 四、说心性
- 五、儒家心性研究所涉及的范围及讲法

#### 第二节 性自命出（重点内容）

- 一、郭店竹简所发现儒家文献的意义
- 二、论性——凡人生有性——四海之性一——喜怒哀悲之气为性
- 三、论心——心无定志——心取性——心术为主

四、心性相关之问题

五、总结

第三节 孟子的心性论（上）（重点内容）

一、仁心的诠释

二、道性善，言必称尧舜

三、践形、尽心与养性（存养）

第四节 孟子的心性论（下）（重点内容）

第五节 荀子的心性论

一、天人之分

二、性恶论

三、化性起伪

四、隆礼

五、心、官

六、解蔽

## 第二章 汉唐时期

第六节 董仲舒的性情论（重点内容）

一、天人相应

二、阴阳五行之义

三、深察名号

四、心性情关系

五、性—善关系

六、总结

第七节 王充之性命论

一、自然与无为

二、气、形、性、命

三、对既往人性论之批评

四、人性论之其他要点

第八节 韩愈、李翱的性情论

- 一、唐代儒学的自觉
- 二、韩愈的性情三品论
- 三、李翱的性情论（重点内容）
  - 一）性情关系论
  - 二）复性之功夫

### 第三章 宋明时期

#### 第九节 周敦颐的人性学说（重点内容）

- 一、宇宙生成论
- 二、人性学说——求至于中
- 三、主静功夫——无欲故静
- 四、道德、气象——道尊德贵

#### 第十节 张载的心性学说（重点内容）

- 一、张子思想之总纲
- 二、太虚与气化
- 三、论性——总纲：“义命合一存乎理，仁智合一存乎圣，动静合一存乎神，阴阳合一存乎道，性与天道合一存乎诚。”（《诚明》）
- 四、论心——大心体物——存神过化

#### 第十一节 王安石的性情论

- 一、对诸子言性的评论
- 二、性情论
  - 1、性情关系
  - 2、性情善恶
- 三、性命论
  - 1、正性正命
  - 2、天人之合悖
  - 3、知命

#### 第十二节 二程的心性学（上）（重点内容）

- 一、论性

- 1、道即性；
- 2、万物之性；
- 3、大程论性之殊义——恶亦不可不谓之性
- 4、小程论性——极本穷源之性与气质之性——“论性，不论气，不备；论气，不论性，不明。”

### 第十三节 二程的心性学（下）（重点内容）

#### 二、论心

- 1、心与性；2、心量；3、心有止；4、心的出入；5、心的善恶

#### 三、诚敬

#### 四、尽心知性知命

### 第十四节 朱子的心性论（上）（重点内容）

#### 一、朱子的太极论

- 1、太极的地位
- 2、太极与无极（“无极而太极”）
- 3、太极与道理
- 4、统体之太极与物物之太极

#### 二、朱子的理气论

#### 三、朱子之论性

- 1、概见
- 2、性的名义
- 3、天命之性与气质之性
- 4、人性与物性的同异

### 第十五节 朱子的心性论（下）（重点内容）

#### 四、朱子之论心

- 1、天地万物皆有心
- 2、心的名义
- 3、心与生意
- 4、心与主宰
- 5、心与知觉

## 6、心的善恶问题

### 五、朱子论心性关系

1、心性之关系——舍心无以见性，舍性无以见心

2、心性情，心统性情

3、心性虚实

4、心性形而上下

5、心性动静

### 第十六节 陆九渊的心学

一、概见：此中可了解陆九渊的学术渊源，其精神气概，学说的特色。

二、言理，此中应注意之点有三：

1、陆九渊之学虽属心学，但是仍把理作为其根本的观念；

2、陆九渊虽主张心即理，然他对于理的客观性、统一性十分强调；

3、陆九渊之理，乃即个体即宇宙的，个人之理与宇宙之理无二。

三、论心 ——天之所与我者——本心——心即理——对性的态度

四、论学

### 第十七节 王阳明的心学（上）（重点内容）

一、概见 —— 为学三变，为教三变

二、《大学》与格物

1、朱子学格物穷理之非

2、格物之要义 ——心外无物——正心——诚意

三、心体与性体 ——心即道，心即性，心即理——心体与未发之中

### 第十八节王阳明的心学（下）（重点内容）

四、良知与致良知

1、良知说与致良知的转入

2、良知内涵的丰富性

3、致良知

五、四句教与善恶观念

六、讨论

1 大家谈一谈对生活在现代社会中的人的理解。比如，对是否有统一人

性？“人性”±观念的真假？倘若“人性”±观念为哲学的构造，其被构造出来的意义？

2 请大家谈一谈心性之学与现代社会结合的可能。

### 三、教学方法与学时分配

本课程以教师讲授为主，向学生系统的介绍儒家心性论的主要思想。每节课前给学生提供相关材料的阅读指导，由学生做好充分的课前准备。课上适时开展学生间的讨论，加深理解。课后及时进行答疑活动。

本课程共 18 次课程，每次课的内容各占 2 学时，总计 36 学时。

### 四、内容及基本要求

本课程相对来说，除第一节与第十一节外，都比较重要，需充分了解，部分内容要加以准确掌握。

本课程以“性自命出”、孟子、董仲舒、李翱、周敦颐、张载、二程、朱熹、王阳明等人的心性思想为重点。

本课程的难点有：

- 1、孔孟之间心性思想的发展如何，如何确定先秦心性思想的主流观点；
- 2、理解汉唐心性思想向宋明心性思想转变的过程；
- 3、理解宋明理学中宇宙论（或天道观）与心性思想的内在关系。

制定人：李可心

审定人：陈春文

批准人：2016 年 5 月

## 《数理逻辑》教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

数理逻辑、哲学、专业必修课、3；

(二) 课程简介、目标与任务；

课程简介：数理逻辑是由集合论、递归论和模型论三部分组成的，基础内容是命题逻辑和谓词逻辑，主要内容是要表明命题逻辑的完全性和初等数论的不完全性。

目标：学习集合论、递归论和模型论最基础的知识，把握哥德尔完备性定理和不完全性定理。

任务：使用集合论和模型论等知识掌握哥德尔完备性定理；使用集合论和递归论的知识把握哥德尔不完全性定理。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课程要求：逻辑学导论

与先修课程的逻辑关系和内容衔接：先修课程需要学生掌握集合的基础知识和数论的基础知识；

与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：数理逻辑是学习模态逻辑和数学哲学的基础。

(四) 教材与主要参考书。

教材：Martin Goldstern, Haim Judah: The Incompleteness Phenomenon.

### 二、课程内容与安排

#### 第一章 逻辑框架

第一节 归纳

第二节 语句逻辑

第三节 一阶逻辑

#### 第四节 证明系统

### 第二章 完备性

#### 第一节 可枚举性

#### 第二节 完备性定理

#### 第三节 非标准算术模型

### 第三章 模型论

#### 第一节 导论

#### 第二节 初等子结构和链条

#### 第三节 超积和紧致性

#### 第四节 类型和可数模型

### 第四章 不完全性定理

#### 第一节 导论

#### 第二节 皮亚诺算术语言

#### 第三节 皮亚诺算术公理

#### 第四节 PA 中数论的基础定理

#### 第五节 编码有限数序列

#### 第六节 哥德尔数

#### 第七节 替代

#### 第八节 不完全性定理

#### 第九节 其它公理系统

#### 第十节 有界公式

#### 第十一节 4.4 和 4.5 的更好分析

#### 第十二节 递归集和函数的更多知识

### 三、教学方法与学时分配

教学方法：以讲授为主，辅以习题和答疑。

学时分配：主讲 45 学时，习题 9 学时，答疑 12 学时。

#### 四、内容及基本要求

主要内容：语句逻辑和一阶逻辑的证明系统，完备性和不完全性。

**【重点掌握】：**哥德尔不完全性定理

**【掌握】：**哥德尔完备性定理

**【了解】：**证明系统

**【一般了解】：**模型论

**【难点】：**递归论

（重点掌握、掌握、了解、一般了解四个层次可根据教学内容和对学生的具体要求适当减少，但不得少于两个层次）

制定人：薄谋

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日 期：2016/5/18

## 《古希腊哲学》教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

古希腊哲学是哲学专业学生必修的专业课，学分 3，学时 54。

(二) 课程简介、目标与任务；

古希腊哲学是从哲学何以成为可能的思想追问中溯源而上，从史诗、神话、悲剧的文本实体出发，追探思与哲学生发的渊流。在此基础上，逐步晰清前苏格拉底哲人的观念及思想语境，从而富满地澄清从苏格拉底、柏拉图到亚里士多德逐步实现并构筑的哲学世界。主要目标和任务：1.晰清古希腊哲学产生的源头。2.澄清前苏格拉底哲学的基本观念和思想语境。3.阐释苏格拉底、柏拉图及亚里士多德哲学的基本内容。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

该课程是在哲学导论、形而上学等先修课程的基础上，承接西方哲学的生发源头而专业性启程的重点课程。

(四) 教材与主要参考书。

1. [古希腊]巴门尼德著，[加]盖洛普英译，李静滢汉译，巴门尼德著作残篇，广西师范大学出版社，2011年。

2. [古希腊]赫拉克利特著，[加]罗宾森英译，楚荷中汉译，赫拉克利特著作残篇，广西师范大学出版社，2007年。

3. [古希腊]柏拉图著，王晓朝译，柏拉图全集，人民出版社，2012年。

4. [古希腊]第欧根尼·拉尔修著，名哲言行录，吉林人民出版社，2011年。

5. [古希腊]修昔底德著，徐松岩译注，伯罗奔尼撒战争史，上海人民出版社，2012年。

6. 荷马著，袁飞译，荷马史诗，远方出版社，1998年。

7. 苗力田主编，亚里士多德全集，中国人民大学出版社，1997年。

8. 古希腊罗马哲学(西方古典哲学原著选辑)，北京大学哲学系外国哲学史教研室编译，商务印书馆，1982年。

9. 西方哲学原著选读, 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译, 商务印书馆, 1981年。
10. 叶秀山, 前苏格拉底哲学研究, 三联书店, 1982年。
11. 汪子嵩, 王太庆编, 陈康: 论希腊哲学, 商务印书馆, 2011年。
12. 陈村富等编写, 古希腊名著精要, 浙江人民出版社, 1989年。
13. 苗力田主编, 古希腊哲学, 中国人民大学出版社, 1989年。
14. 邓晓芒著, 古希腊罗马哲学讲演录, 世界图书出版公司, 2007年。
15. 黄颂杰, 章雪富著, 古希腊哲学, 人民出版社, 2009年。
16. 张超著, 追寻古希腊哲学, 厦门大学出版社, 2009年。
17. 严群著, 古希腊哲学探研及其他, 商务印书馆, 2011年。
18. 杨适著, 古希腊哲学探本, 商务印书馆, 2012年。
19. 宋继杰, 逻各斯的技术--古希腊思想的语言哲学透视, 清华大学出版社, 2013年。
20. 刘小枫, 陈少明, 柏拉图的哲学戏剧, 三联书店, 2003年。
21. 吴雅凌著, 神谱笺释, 华夏出版社, 2010年。
22. A, A, 朗编, 剑桥哲学研究指针: 早期希腊哲学(英文影印), 三联书店, 2006年。
23. [英]大卫·塞德利编, 剑桥哲学研究指针: 希腊罗马哲学(英文影印), 三联书店, 2006年。
24. [美]Daniel Kolak 《哲学经典选读》(英文影印), 北京大学出版社出版, 2002年。
25. [法]莱昂·罗斑著, 陈修斋译, 希腊思想和科学精神的起源, 广西师范大学出版社, 2003年。
26. [法]让·皮埃尔·韦尔南, 希腊思想的起源, 三联书店, 1996年
27. [德]黑格尔, 哲学史讲演录, 三联书店, 1956年。
28. [德]文德尔班著, 罗达仁译, 哲学史教程, 商务印书馆, 1993年。
29. [英]乔纳森·巴恩斯编, 廖申白等译, 剑桥亚里士多德研究指南, 北京师范大学出版社, 2013年。
30. [英]斯塔斯著, 庆泽彭译, 批评的希腊哲学史, 华东师范大学出版社, 2006年。
31. [挪]G·西尔贝克伊耶著, 童世骏等译, 西方哲学史, 上海译文出版社, 2012年。
32. [德]E·策勒尔著, 翁绍军译, 古希腊哲学史纲, 上海人民出版社, 2007年。
33. [拜占庭]奥林匹奥多罗著, 宋志润译, 苏格拉底的命相, 华东师范大学出版社, 2010

年。

34. [古希腊]色诺芬著, 吴永泉译, 回忆苏格拉底, 商务印书馆, 2009年。
35. [古希腊]希罗多德著, 王以铸译, 历史, 商务印书馆, 2005年。
36. [法]马特著, 吴雅凌译, 柏拉图与神话之境, 华东师范大学出版社, 2011年。
37. [法]薇依著, 吴雅凌译, 柏拉图对话中的神, 华夏出版社, 2012年。
38. [德]海德格尔, 论真理的本质, 华夏出版社, 2008年。
39. [美]施特劳斯, 论柏拉图的《会饮》, 华夏出版社, 2011年。
40. [美]施特劳斯, 柏拉图《法义》的论辩与情节, 华夏出版社, 2011年。
41. 弗里德兰德, 克里格, 沃格林, 《王制》要义, 华夏出版社, 2006年。
42. 尼科尔斯, 苏格拉底与政治共同体, 华夏出版社, 2007年。
43. 卡斯代尔·布舒奇, 《法义》导读, 华夏出版社, 2006年。
44. 戈登, 戏剧诗人柏拉图, 华夏出版社, 2007年。
45. 徐戡选编, 鸿蒙中的歌声: 柏拉图《蒂迈欧》梳证, 华夏出版社, 2008年。
46. 布鲁姆, 人应该如何生活: 柏拉图《王制》释义, 华夏出版社, 2009年。
47. 葛恭, 柏拉图与政治现实, 华东师范大学出版社, 2010年。
48. 马特, 柏拉图与神话之境, 华东师范大学出版社, 2008年。
49. 彭磊选编, 叙拉古的雅典异乡人: 柏拉图《书简》七探幽, 华夏出版社, 2009

年。

50. 维斯, 不满的苏格拉底: 柏拉图《克力同》梳证, 华东师范大学出版社, 2011年。
51. 萨利斯, 方圆说: 论柏拉图《蒂迈欧》中的开端, 华东师范大学出版社, 2013年。
52. 维斯, 洞穴中的德性: 柏拉图《美诺》中的道德探究, 华东师范大学出版社, 2014

年。

53. 张文涛选编, 神话诗人柏拉图, 华夏出版社, 2010年。
54. 克莱因, 柏拉图《美诺》疏证, 华夏出版社, 2011年。
55. 罗森, 柏拉图的《会饮》, 华东师范大学出版社, 2011年。
56. 罗森, 柏拉图的《治邦者》, 华东师范大学出版社, 2011年。

## 二、课程内容与安排

导论 : 重回古希腊——思何以成为可能

(一)《神谱》的哲学意义

(二) 荷马史诗中的思想经验

(三) 悲剧中的哲学

教学方法与学时分配：讲授与媒介影印，6 个学时

主要内容：神话、史诗、悲剧

**【重点掌握】：**悲剧

**【掌握】：**神话、史诗

**【难点】：**悲剧中的哲学

## 第一章 泰勒斯(Thales)的哲学

第一节 追问开端

第二节 世界是水

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：泰勒斯哲学

**【重点掌握】：**世界的本源

**【掌握】：**世界是水

**【难点】：**水本源

## 第二章 阿那克西曼德(Anaximander)的哲学

第一节 “无定者”(阿派朗)

第二节 阿那克西曼德箴言

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：阿那克西曼德哲学

**【重点掌握】：**阿那克西曼德箴言

**【掌握】：**无定者

**【难点】：**阿那克西曼德箴言

## 第三章 阿那克西美尼(Anaximenes)的哲学

第一节 “气”

第二节 运动——减少与扩大

教学方法与学时分配：讲授与讨论 2 学时

主要内容：阿那克西美尼哲学

【重点掌握】：气

【掌握】：运动

【难点】：气本源

#### 第四章 色诺芬尼（Xenophanes）的哲学

第一节 没有形体的神

第二节 色诺芬尼诗歌中的“真理”

教学方法与学时分配：讲授与讨论 2 学时

主要内容：色诺芬尼哲学

【重点掌握】：“真理”

【掌握】：没有形体的神

#### 第五章 毕达哥拉斯（Pythagoras）的哲学

第一节 灵魂

第二节 数

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：毕达哥拉斯哲学

【重点掌握】：数

【掌握】：灵魂

【难点】：数

#### 第六章 赫拉克利特（Heraclitus）的哲学

第一节 逻格斯

第二节 流变

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：赫拉克利特哲学

【重点掌握】：逻格斯

【掌握】：流变

【难点】：逻格斯

## 第七章 巴门尼德(Parmenides)的哲学

第一节 真理之路和意见之路

第二节 巴门尼德箴言

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：巴门尼德哲学

**【重点掌握】：**巴门尼德箴言

**【掌握】：**真理之路和意见之路

**【难点】：**巴门尼德箴言

## 第八章 芝诺(Zeno)的哲学观念

第一节 世界不是多，而是“一”

第二节 芝诺悖论

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：芝诺的哲学

**【重点掌握】：**芝诺悖论

**【掌握】：**一与多

**【难点】：**悖论

## 第九章 麦里梭(Melissus)的哲学

第一节 存在的时间性

第二节 存在是无限的

教学方法与学时分配：讲授与讨论 2 学时

主要内容：麦里梭哲学

**【重点掌握】：**时间

**【掌握】：**无限

**【难点】：**时间

## 第十章 恩培多克勒(Empedocles)的哲学

第一节 根

第二节 爱与恨

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：恩培多克勒哲学

**【重点掌握】：**根

**【掌握】：**爱与恨

**【难点】：**根

## 第十一章 阿那克萨戈拉(Anaxagoras)的哲学

第一节 种子

第二节 努斯

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：阿那克萨戈拉哲学

**【重点掌握】：**努斯

**【掌握】：**种子

**【难点】：**努斯

## 第十二章 德谟克利特(Democritus)的哲学

第一节 原子与虚空

第二节 影像与必然

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：德谟克利特哲学

**【重点掌握】：**原子与虚空

**【掌握】：**影响与必然

**【难点】：**原子与虚空

## 第十三章 普罗泰戈拉(Protagoras)的哲学

第一节 人是万物的尺度

第二节 普罗泰戈拉箴言

教学方法与学时分配：讲授与讨论 2 学时

主要内容：普罗泰戈拉哲学

**【重点掌握】：**人是万物的尺度

**【掌握】：** 普罗泰戈拉箴言

**【难点】：** 人是万物的尺度

## 第十四章 高尔吉亚(Gorgias)的哲学

第一节 无物存在

第二节 高尔吉亚箴言

教学方法与学时分配：讲授与讨论 2 学时

主要内容：高尔吉亚哲学

**【重点掌握】：** 高尔吉亚箴言

**【掌握】：** 无物存在

**【难点】：** 高尔吉亚箴言

## 第十五章 苏格拉底(Socrates)的哲学

第一节 认识你自己

第二节 知识即德性

教学方法与学时分配：讲授与讨论 3 学时

主要内容：苏格拉底哲学

**【重点掌握】：** 知识即德性

**【掌握】：** 认识你自己

**【难点】：** 知识即德性

## 第十六章 柏拉图(Plato)的哲学

相

通种

教学方法与学时分配：讲授与讨论 4 学时

主要内容：柏拉图哲学

**【重点掌握】：** 相

**【掌握】：** 通种

**【难点】：** 相

## 第十七章 亚里士多德（Aristotle）的哲学

第一节 逻辑

第二节 后-物理

教学方法与学时分配：讲授与讨论 4 学时

主要内容：亚里士多德哲学

**【重点掌握】：**后-物理

**【掌握】：**逻辑

**【难点】：**后-物理

制定人：郭吉军

审定人：

批准人：

日 期：2016.5.23

## 《道家经典研读》课程教学大纲

### 一、课程说明

**课程名称：**道家经典研读

**所属专业：**哲学

**课程性质：**核心课程

**学 分：**3

**开课学期：**4

**先修课程：**

**教材及参考书目：**

**（一）课程名称：道家经典研读**

**（二）课程简介、目标与任务**

本课程包括三个部分：一是本经的导读，主要是对六十四卦的卦象、卦辞、爻象、爻辞的解读，使得学生明白周易中所蕴含的历史知识、逻辑观念和文学修辞，从感性上理解周易的数理体系和文化蕴含。二是十翼，即《彖传》、《象传》、《文言》、《系辞传》、《序卦传》、《杂卦传》，主要是对六十四卦的易义、易象、易理、易序、易数等进行讨论，通过系统讲解，使得学生能够掌握《周易》来源、历史和基本理念。在此之外，还对《周易》在思想史上的影响进行讲解，使学生了解《周易》的在中国哲学史上的地位。总之，通过对《周易》经传的解读，使学生了解《周易》的渊源、发展和学说体系，掌握《周易》基本的思维模式和逻辑结构，熟悉周易所蕴含的哲学、历史和文化常识，正本清源，解开《周易》神秘的面纱，使学生能够丰富知识结构，提升思维能力，锤炼思考意识，完善自身修为。

**（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接**

《周易》属于先秦子学之一，对于《周易》的学习，应以对中国哲学的全幅理解为前提，故本课程的先修课程当为中国哲学通论、先秦哲学等。但在先秦以后，它相当于各个学派方法论，《周易》经传的许多命题开启了后世学派的

基本思想，故两汉经学、魏晋玄学、隋唐佛学、宋明理学等皆应为其后续相关课程。

#### （四）教材与主要参考书

黄寿祺 张善文：《周易译注》（全二册），上海古籍出版社 2010 年版。

金景芳：《周易全解》，上海古籍出版社 2005 年版。

李光地：《周易折中》（上下），九州出版年，2002 年版。

陈鼓应 赵建伟：《周易今注今译》，商务印书馆 2005 年版。

高亨：《周易大传今注》，齐鲁书社 1998 年版。

## 二、课程内容与安排

### 第一章 《周易概论》

#### 第一节 《周易》产生的历史背景

##### （一）教学方法与学时分配

1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

2、学时分配：

##### （二）内容及基本要求

1、连山、归藏与周易（了解）

2、殷周之际与患难意识（了解）

3、《周易》的人文价值（掌握）

#### 第二节 《周易》释名、作者与结构

##### （一）教学方法与学时分配

1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

2、学时分配：

##### （二）内容及基本要求

1、《周易》释名与作者（了解）

2、《周易》的符号结构（重点掌握）

3、《周易》经传（掌握）

#### 第三节 《周易》的象数理占

##### （一）教学方法与学时分配

1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

2、学时分配：

（二）内容及基本要求

1、物象与卦象（掌握）

2、《周易》的数（了解）

3、《周易》的理（重点掌握）

4、《周易》与卜筮（一般了解）

## 第二章 经文选讲

### 第一节 乾卦

（一）教学方法与学时分配

1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

2、学时分配：

（二）内容及基本要求

1、乾卦卦辞与爻辞（了解）

2、乾象（重点掌握）

3、乾文言（了解）

### 第二节 坤卦

（一）教学方法与学时分配

1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

2、学时分配：

（二）内容及基本要求

1、坤卦卦辞与爻辞（了解）

2、坤象（重点掌握）

3、坤文言（了解）

### 第三节 坎卦

（一）教学方法与学时分配

1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、坎卦卦辞与爻辞（一般了解）
- 2、坎卦的哲学意味（掌握）

第四节 离卦

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、离卦卦辞与爻辞（一般了解）
- 2、离卦的哲学意味（掌握）

### 第三章 说卦传与序卦传选讲

第一节 三才之道

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、立天之道曰阴与阳（重点掌握）
- 2、立地之道与柔与刚（了解）
- 3、立人之道曰仁与义（掌握）

第二节 先后天八卦

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、先天八卦（重点掌握）
- 2、后天八卦（掌握）
- 3、历史上的先后天之争（了解）

第三节 卦序问题研究

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、简帛《周易》与卦序（了解）
- 2、通行本卦序（掌握）
- 3、卦序的哲学意义（重点掌握）

## 第四章 象传与感应

### 第一节 象传的结构与意义

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、象传的结构（掌握）
- 2、象传的道德指令

### 第二节 象传的道德境域问题

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、自然物象与道德境域（了解）
- 2、自然主义的谬误（掌握）

### 第三节 象传与感应

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、《周易》的天人关系（了解）

- 2、《周易》的物我关系（掌握）
- 3、心的展开与物的浸入（重点掌握）

## 第五章 系辞的根本义理

### 第一节 阴阳理论

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

#### （二）内容及基本要求

- 1、一阴一阳之谓道（重点掌握）
- 2、阴阳不测之谓神（掌握）
- 3、乾坤合德（了解）

### 第二节 变化观念

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

#### （二）内容及基本要求

- 1、在天成象，在地成形（掌握）
- 2、神无方而易无体（掌握）
- 3、变动不居在，周流六虚（了解）

### 第三节 知几的观念

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

#### （二）内容及基本要求

- 1、几与神（了解）
- 2、几与吉凶（掌握）
- 3、几与变化（重点掌握）

### 第四节 观法

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、仰观俯察与易的诞生（了解）
- 2、观与感应（掌握）
- 3、观与创造（重点掌握）

第五节 大衍筮法

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、大衍筮法的操作程序（了解）
- 2、大衍筮法与天地运行（掌握）
- 3、大衍筮法与一多关系（重点掌握）

## 第六章 《周易》与丹道

第一节 法天象地与再造乾坤

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、象数体系的法天象地观（重点掌握）
- 2、人身为一小宇宙（了解）

第二节 六十四卦与鼎炉、药物、火候

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：

(二) 内容及基本要求

- 1、乾坤与鼎炉（掌握）
- 2、坎离与药物（重点掌握）
- 3、六十卦与火候（掌握）

## 《近现代社会批判思想》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) **课程名称：**近现代社会批判思想

(二) **课程简介、目标与任务；**

本课程综合近现代各类社会批判思想资源，如马克思主义哲学、西方马克思主义、西方哲学、社会学、政治学等领域的相关主题、视角与方法，来批判性地研究近现代社会历史发展进程及其过程中人的生存处境，尤其是结合当今时代的发展变化，从资本批判、技术批判、消费主义批判等角度展开交叉性、综合性的批判研究，来批判性地探究身处“全球化、资本化、技术化”等进程中，以及处于“经济金融危机、生态环境危机、精神文化危机、恐怖主义危机”等境域中当代人的生存处境与未来走向。

(三) **先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；**

本课程宜先修马克思主义哲学、西方马克思主义以及近现代西方哲学等相关课程，尤其是深入领会马克思对西方形而上学传统和资本原则所展开的内在深入批判，西方马克思主义对当代资本主义社会所展开的全面深入社会-文化批判，以及近现代西方哲学对形而上学传统、科学技术发展和当代人生存处境的哲学批判和深度反思。

(四) **教材与主要参考书。**

- 1、余源陪、吴晓明：《马克思主义哲学经典文本导读》，高等教育出版社 2005 年。
- 2、陈学明主编：《二十世纪哲学经典文本·西方马克思主义卷》，复旦大学出版社 1999 年。
- 3、俞吾金、徐英瑾：《当代哲学经典：西方哲学卷》，北京师范大学出版社 2014 年。
- 4、撒穆尔·伊诺克·斯通普夫等著：《西方哲学史：从苏格拉底到萨特及其以后》（修订第 8 版），世界图书出版公司 2009 年。
- 5、汪民安等编：《现代性基本读本》，河南大学出版社 2005 年。
- 6、詹姆斯·施密特：《启蒙运动与现代性：18 世纪与 20 世纪的对话》，上海人民出版

社 2005 年。

7、吴国盛编：《技术哲学经典读本》，上海交通大学出版社 2008 年。

8、罗刚、王中忱主编：《消费文化读本》，中国社会科学出版社 2003 年。

9、大卫·哈维：《跟大卫·哈维读〈资本论〉》，上海译文出版社，第一卷 2014 年，第二卷 2016 年。

10、弗里德里克·詹姆逊：《重读〈资本论〉》，中国人民大学出版社 2013 年。

### （五）教学团队

方锡良、刘贵祥、靳宝、邵永选

## 二、课程内容与安排

### 第一章 近现代社会批判思想综论

第一节 内在缘由：为什么要进行社会批判？

第二节 各类思想资源分析探究

第三节 问题路径与探究主题

### 第二章 当代资本主义社会新变化及其多维批判

第一节 当代资本主义新发展、新变化

第二节 当代资本主义社会的主要特征及其表现

第三节 国外学者的相关批判性分析

### 第三章 资本批判

第一节 资本原则及其批判性分析：以《资本论》为例

第二节 资本逻辑的“生态批评”

第三节 资本逻辑与虚无主义处境

### 第四章 技术批判

第一节 技术之哲思：以胡塞尔、海德格尔、伽达默尔为例

第二节 国外马克思主义的技术批判思想

第三节 技术伦理学及其追问

## 第五章 消费主义或消费社会批判

### 第一节 早期相关探究

### 第二节 西方马克思主义或西方哲学的批判性分析

### 第三节 其它相关视角批判分析

#### (一) 教学方法与学时分配

本课程主要分为几大专题来开展专题研究，依据所研究专题之需，进行交叉性的综合研究，同时强调原著解读和讨论交流，以期达到对所研究专题的综合分析和深入理解。

#### (二) 内容及基本要求

主要内容：

本课程凝聚马克思主义哲学、西方马克思主义、西方哲学、经济学、社会学等不同学科领域的思想资源，力图对当今社会历史发展状况和人类生存处境，进行较为综合性的批判性研究，特别聚焦于当代资本主义社会、资本原则与逻辑、技术理性、消费主义或消费社会等内容的多维度社会批判分析。

**【重点掌握】：**资本批判与技术批判

**【了解】：**消费主义或消费社会批判

**【一般了解】：**近现代社会批判的内在缘由、思想资源和探究路径

**【难点】：**对资本原则、逻辑及其内在局限的深入理解，近现代西方哲学关于技术的哲学分析与批判反思。

制定人：方锡良

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《知识论导论》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：知识论导论

(二) 课程简介、目标与任务

**1、课程简介：**知识论是哲学专业的一门专业基础课。它主要探讨的是知识问题。我们知道，求知是人类的本性。这就是人类同世界打交道的方式。我们有理性，我们能思考，我们能反思。正是这样一种能力使得我们获得了关于世界及关于我们自身的各种知识，从而使得人类能够越来越好地适应整个世界。

说到知识，我们通常声称我们知道很多东西，各种学科也声称为我们提供了各种各样的知识。但是，在哲学的反思层面上我们不仅要问：什么是知识？我们知道某事，是否意味着我们就获得了关于它的知识呢？我们是如何认识世界的？事物与我们对它的认识之间到底是什么关系？进一步的问题是：什么是知识？

我们都说，哲学追寻的是真理和智慧。那么，这里的问题就是：我们如何获得真理？我们如何确证我们拥有真理呢？进一步的问题是：什么是真理？

这些，都是知识论要回答的问题。因此，从哲学发生的一开始，知识论就成为了哲学的中心领域。

知识论涉及的主要问题包括以下几个方面：1、什么是知识？这就是说，知识的本质是什么？什么是知识的充分必要条件。当我们说，我们知道某事的时候我们的意思是什么？我们是如何获得知识的？2、知识的来源是什么？我们是如何确证我们知道的呢？3、知识的范围是什么？我们能够认识任何事物吗？或者说我们注定对最重要的东西一无所知？4、什么是真理？真理和知识的关系是什么？我们如何才能定义真理？

**2、目标：**本课程探讨和追问知识的定义、起源、界限、种类、以及判定知识是否可靠（为真）的标准、真理等问题，试图回答哲学上与知识论相关的问题，讲授有关的知识。

**3、任务：**通过课程的学习，目标是让学生掌握知识论相关的基本知识和哲

学上知识论的历史发展线索，把握该领域目前的基本问题、研究思路和前沿问题。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

本课程作为本科生专业基础课，需要学生在掌握了基本的哲学知识，有了一定的哲学素养和哲学史知识后进行了更加专门、系统化的训练。因此，需要学生先修完哲学概论和西方哲学通论基本课程。可以说，这是在哲学导论和通论课的基础上进行了更加深入、专业的训练，是在学生有了基本哲学知识基础上讨论哲学史关注的核心问题：知识。通过本课程学习，可以为学生进行进一步的专业课程学习提供专业知识和方法论工具。

（四）教材与主要参考书

**教材：**无指定教材。

**主要参考书：**

路易斯·P·波伊曼《知识论导论》，中国人民大学出版社，2008年。

胡军《知识论》，北京大学出版社，2006年。

徐向东《知识论、怀疑与辩护》，北京大学出版社，2006年。

陈嘉明《知识与确证--当代知识论引论》，上海人民出版社，2003年。

齐硕姆《知识论》，三联书店，1988年。

柏拉图《柏拉图全集》，人民出版社，2002年。

亚里士多德《范畴篇》，商务印书馆，1959年。

笛卡尔《谈谈方法》，商务印书馆，2000年。

洛克《人类理解论》，商务印书馆，1981年。

罗素《人类的知识》，商务印书馆，1983年。

罗素《哲学问题》，商务印书馆，1959年。

艾耶尔《语言、真理和逻辑》，上海译文出版社，1981年。

艾耶尔《二十世纪哲学》，上海译文出版社，1987年。

休谟《人类理解研究》，商务印书馆，1981年。

罗蒂《哲学和自然之镜》，三联书店，1987年。

詹姆士《实用主义》，商务印书馆，1979年。

蒯因《蒯因著作集》，中国人民大学出版社，2007年。

A.J.Ayer. *The Problem of Knowledge*. Penguin (Non-Classics),1962.

Keith Lehrer. *Theory of Knowledge*. Westview Press,1990.

Armstrong. *Belief, Truth and knowledge*. Cambridge University Press,1973.

Laurence Bonjour. *The Structure of Empirical Knowledge*. Harvard University ,1985.

## 二、课程内容与安排

### （一）教学方法与学时分配

**教学方法：**本课程以讲授和课堂讨论为主要形式。但是，由于是专业基础课，以老师的讲授为主，期间引导学生进行相关的课堂讨论。

**学时分配：**

#### 第一章 导论：认识论及其主要问题（2学时）

第一节 知识论定义

第二节 知识论主要问题

第三节 知识论的产生及当代发展

#### 第二章 知识论与怀疑主义（3学时）

第一节 什么是怀疑论

第二节 古代怀疑论

第三节 近代怀疑论

#### 第三章 什么是知识（4学时）

第一节 柏拉图与“泰阿泰德”问题

第二节 葛梯尔对传统知识定义的挑战

#### 第四章 知觉：我们关于外在世界的知识（3学时）

第一节 现象和实在

第二节 三种不同的知觉理论

## 第五章：知识辩护理论（4 学时）

第一节 内在主义与外在主义

第二节 基础主义和一致主义

## 第六章 蒯因的自然化的认识论（8 学时）

第一节 蒯因自然化认识论的提出

第二节 蒯因自然化认识论的主题

第三节 对自然化认识论的评价

## 第七章 艾耶尔的知识论（3 学时）

第一节 逻辑实证主义时期：拒斥形而上学

第二节 现象论：感觉材料和外部世界

第三节 知识与怀疑

## 第八章 知识与后现代（4 学时）

第一节 利奥塔：后现代知识状况

第二节 罗蒂：认识之镜与后现代文化

## 第九章 真理理论（5 学时）

第一节 真理符合论

第二节 真理融贯论

第三节 实用主义真理观

（二）内容及基本要求

### 第一章 导论：认识论及其主要问题

主要内容：知识论定义；知识论主要问题；知识论的产生及当代发展。

**【重点掌握】：**知识论主要问题。

**【掌握】：**知识论的界定。

**【了解】：**知识论的当代发展。

**【难点】：**对知识论主要涉及问题的廓清。

## 第二章 知识论与怀疑主义

主要内容：哲学上的怀疑论概念界定；古希腊、罗马时代的怀疑论及其主要问题；近代笛卡尔和休谟的怀疑论思想。

【重点掌握】：笛卡尔的怀疑主义方法论和休谟的怀疑论思想。

【掌握】：皮浪主义，学院派怀疑论和后皮浪主义怀疑论思想。

【了解】：怀疑论思想的界定。

【难点】：笛卡尔的怀疑主义方法和休谟的怀疑论。

## 第三章 什么是知识

主要内容：柏拉图对话集中的有关“知识问题”的讨论；《泰阿泰德篇》中的知识三元定义；葛梯尔问题。

【重点掌握】：《泰阿泰德篇》中关于“知识”的三元定义。

【了解】：葛梯尔问题。

【难点】：对《泰阿泰德篇》的分析。

## 第四章 知觉：我们关于外在世界的知识

主要内容：哲学史上的“现象与实在”问题；三种知觉理论：朴素实在论、表象实在论和现象论。

【重点掌握】：朴素实在论、表象实在论和现象论相关思想。

【了解】：罗素的知觉理论。

【难点】：表象实在论和现象论的分析。

## 第五章：知识辩护理论

主要内容：内在主义和外在主义的相关确证理论；基础主义和一致主义相关确证理论。

【重点掌握】：内在主义、外在主义、基础主义和一致主义理论的基本内容与特征。

【掌握】：基础主义的历史和基本的问题；一致主义的问题和分类。

【了解】：内在主义和外在主义的基本要素和差别。

【难点】：基础主义相关理论的分析。

## 第六章 蒯因的自然化的认识论

**【重点掌握】：**蒯因自然和认识论的思想背景；自然化认识论基本主题和实现策略；整体主义的意义理论。

**【了解】：**蒯因的“本体论承诺”、“不确定性”和“去引号真理观”思想。

**【难点】：**自然化认识论基本主题和行为主义语言学习理论。

## 第七章 艾耶尔的知识论

**【重点掌握】：**艾耶尔拒斥形而上学的基本思想；现象论理论

**【掌握】：**艾耶尔关于知识与怀疑主义的相关论述。

**【难点】：**艾耶尔的逻辑实证主义时期的基本思想。

## 第八章 知识与后现代

主要内容：利奥塔“后现代知识状况”相关分析；罗蒂《哲学与自然之镜》等著作中关于后现代知识和文化问题的讨论。

**【重点掌握】：**罗蒂的“认识之镜”和后现代文化的思想。

**【掌握】：**利奥塔的“后现代知识状况”。

**【难点】：**罗蒂的“认识之镜”思想。

## 第九章 真理理论

主要内容：哲学中的真理问题；真值负荷者；哲学史上主要的三种真理观。

**【重点掌握】：**哲学史上主要的三种真理观：符合论、融贯论和实用主义。

**【掌握】：**当代主要的真理理论及其分类。

**【一般了解】：**真值负荷者。

**【难点】：**三种真理观的基本内涵的分析。

（重点掌握、掌握、了解、一般了解四个层次可根据教学内容和对学生的具体要求适当减少，但不得少于两个层次）

制定人：邵永选

审定人：

批准人：

日期：2016年5月19日

## 《现代德国哲学》课程大纲

### 一、课程说明

**课程名称：**现代德国哲学

**所属专业：**哲学

**课程性质：**核心课程

**学 分：**3

**开课学期：**5

**先修课程：**无

**教材及参考书目：**自编教材

**课程简介、目的及任务：**

现当代哲学主流除了英美分析哲学流派之外，还有以德、法为代表的欧洲大陆哲学，尤其以德国哲学为现代性思想的源头，在德国产生了诸如新康德主义、现象学、解释学、文化哲学、西方马克思主义等重要的思想阵营。现代德国哲学之所以重要不仅因其思想性，更重要的是二次世界大战之后，德国思想对世界产生的促进性影响。现代德国哲学以狄尔泰为开端，渐次开启了新康德主义与现象学的新发展，德国思想家进入美洲大陆，并在世界范围内产生影响，对形成两大思想主流也颇具影响。该课程旨在让学生熟悉现代德国思想的发展脉络，并由此理解现代性的本真内涵，能够自由、自主地从事现当代德国哲学的研究工作。

**主要教学内容及课时分配：**

#### 第一讲：哲学人类学（共9学时）

- 1、康德的哲学人类学
- 2、舍勒的哲学人类学
- 3、哲学人类学的观念

#### 第二讲：德国人的科学精神与现代性（共9学时）

- 1、新康德主义

- 2、符号学
- 3、元哲学
- 4、语言、历史与世界机制

### **第三讲：现象学与现象学的新发展（共9学时）**

- 1、胡塞尔：作为科学的纯粹现象学的观念
- 2、海德格尔：存在问题
- 3、现象学的方法问题

### **第四讲：象征与解释（共9学时）**

- 1、狄尔泰思想简论
- 2、卡西尔：《人论》
- 3、伽达默尔的解释学
- 4、世界的符号化与解释学

### **第五讲：现代性批判（共9学时）**

- 1、康德的批判哲学
- 2、哈贝马斯的社会批判理论
- 3、新康德主义、现象学与西方马克思主义
- 4、世界大战与西方思想

### **第六讲：哲学与人（共9学时）**

## 《佛学经典研读》课程教学大纲

### 一、课程说明

#### (一) 课程名称：佛学经典研读

#### (二) 课程简介、目标与任务

佛学包含范围极广，本课程主要以身心修炼与转化为核心对解脱道和菩萨道进行阐释，无法纳入的课题及相关资料，学生可在课下与老师单独交流；本课程以《佛学研究》为名，旨在对佛学进行专业的介绍与讨论，以助成学生在生命、认知、价值方面思考，不以佛教为本位进行所谓的传教。希望通过本课程，能够对佛学有较为系统的涉猎与认识，进而有助于日后的探索和钻研；能够培养一定水准的佛学学养，掌握运用相关第一手和第二手资料的能力；能够历练出对于佛学的思辨力以及以佛学为切入点的认识能力。

#### (三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

对一门知识的学习，应遵循先整体后部分的次第。佛学属于宗教学这一大范畴，故应以宗教学通论为先修课程。由于佛学研究这一课程已包含着佛学的基本概念、命题等，故后佛教具体经典的研读当为其后续课程。

#### (四) 教材与主要参考书

1、经部：《金刚经》、《心经》、《维摩诘经》、《楞伽经》、《法华经》、《楞严经》、《圆觉经》、《坛经》。

2、论部：《童蒙止观》、《菩提道次第略论》、《华严经金狮子章》、《三论玄义》、《大乘起信论》。

3、研究著述：《佛学概论》（太虚法师）、《中国佛学源流略讲》（吕澄）、《佛性与般若》（牟宗三）、《两汉魏晋南北朝佛教史》（汤用彤）、《佛学研究方法论》（吴汝钧）、《佛学今论》（张澄基）。

## 二、课程内容与安排

### 第一章 苦圣谛的基本内容

#### 第一节 感受的相对性与苦

##### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

##### （二）内容及基本要求

##### 1、人的感受具有相对性，怎么能说苦是“谛”呢（掌握）

##### 2、说苦是“谛”乃是基于超越的彼岸世界（了解）

##### 3、苦谛非自明之事，必须努力思维才能了解（掌握）

#### 第二节 佛教的三种苦

##### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

##### （二）内容及基本要求

##### 1、苦苦：身心所感受的种种不适及痛苦（了解）

##### 2、坏苦：凡是无常的或有坏灭之法毕竟是属于苦的（了解）

##### 3、行苦：凡属于被业力所驱使之色心其本身就是苦（掌握）

#### 第三节 苦圣谛与悲观主义的区别

##### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

##### （二）内容及基本要求

##### 1、人类自我安慰与欺骗的本能（了解）

##### 2、苦谛乃是对对现实人生的实观（了解）

##### 3、对苦的实观蕴含着超越的可能（掌握）

### 第二章 集圣谛的基本内容

#### 第一节 宗教、哲学关于人的堕落问题

##### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

##### （二）内容及基本要求

- 1、基督教原罪说：因始祖之错而有罪（了解）
- 2、道家凿破混沌说：七窍开而混沌死（了解）
- 3、佛教的烦恼说：因无明烦恼而造业（掌握）

## 第二节 集谛与根本烦恼

### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

### （二）内容及基本要求

- 1、贪烦恼：对感官享受及生命延续的追求（掌握）
- 2、嗔烦恼：始于自他分别，以损他为性（掌握）
- 3、痴烦恼：认世间为常、乐、我、净（了解）

## 第三节 集谛与无明

### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

### （二）内容及基本要求

- 1、入胎与无明：一念不知而入胎（掌握）
- 2、本体与无明：不知本体之光明（掌握）
- 3、无明的造作性：自我开天辟地（了解）

## 第三章 道圣谛的基本内容

### 第一节 戒定慧三学

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

- 1、戒：一种特殊的纪律或行为规范（了解）
- 2、定：心意专注一境时的身心状态（掌握）
- 3、慧：对诸法实相的了解及现证（掌握）

### 第二节 四念处

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、身念处：观身而了知其不净（掌握）
- 2、受念处：观受而了知其是苦（掌握）
- 3、心念处：观心而了知其无常（掌握）
- 4、法念处：观法而了知其无我（了解）

第三节 道谛对提高人的认知能力的启示

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、规矩在知识接受中的重要性（了解）
- 2、心一境性与静而后能虑（了解）
- 3、如是观照与万理现于心中（掌握）

## 第四章 无我的内涵及修法

第一节 “我”在佛学中的含义

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、从时间的角度看：永恒而不变（了解）
- 2、从空间的角度看：独一而不分（了解）
- 3、从价值的角度看：自主而无缚（掌握）

第二节 佛教对“我”的破除及无我

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、以观想建立意境：了解“我”的建构性（了解）
- 2、以修气脉转化色身：洞悟“我”的虚幻性（了解）
- 3、以观缘起体验空性：了解心灵的执着性（掌握）

### 第三节 无我在日常生活中的价值

#### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

##### 1、无我观的心理治疗意义（了解）

##### 2、无我与艺术境界的达成（掌握）

##### 3、无我与自身潜能的发挥（掌握）

## 第五章 禅定的基本原理

### 第一节 禅定的目的与原则

#### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

##### 1、禅定的目标是要达成心意的自主（掌握）

##### 2、达成此目标的办法在于心意专注一境（掌握）

##### 3、专注一境一方面可解脱感官意识之束缚（了解）

##### 4、专注一境可使生理、心理发生变化（了解）

### 第二节 禅定的原理：心气不二说

#### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

##### 1、从存在论的角度看：心气是万法的两个面向（掌握）

##### 2、从心气关系的角度看：心气二者同类相应（掌握）

##### 3、从解脱的角度看：心气自在达成法报化三身成就（了解）

### 第三节 禅定在日常生活中的价值

#### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

##### 2、学时分配：1

#### （二）内容及基本要求

- 1、禅定对身心治疗具有一定意义（了解）
- 2、禅定对体验自我存在具有一定价值（了解）
- 3、禅定有助于人类智慧的生成（掌握）

## 第六章 空性的内涵及价值

### 第一节 空与自性见

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

- 1、何谓自性见：主体理解、把握万物的前见（掌握）
- 2、空的主体性：空主要指对自性见的消解（了解）
- 3、空的缘起性：万法在空观下不具有实存性（了解）

### 第二节 空性的三种价值

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

- 1、见诸法实相：万法的真实如如显现（掌握）
- 2、度一切苦厄：解脱身心一切烦恼（了解）
- 3、度一切众生：使有缘众生皆得解脱（了解）

### 第三节 关于空的误解

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

- 1、以空为无：空是存在的虚无性（掌握）
- 2、以空为断灭：空是生命的终结（了解）

## 第七章 大乘佛法的特质

### 第一节 三种要道

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、出离心：出离娑婆世界之心（了解）
- 2、菩提心：度众生入涅槃之心（了解）
- 3、中观正见：离二边的中道观（掌握）

第二节 关于大乘佛法的几点疑问

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、关于一切众生能否度尽的问题（掌握）
- 2、关于菩萨造业留惑润生的问题（了解）
- 3、关于大乘经典是否佛说的问题（了解）

第三节 中国人接受大乘佛教的原因

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、儒家立足人本位的教化思想（掌握）
- 2、人人可为尧舜的平等理念（了解）

## 第八章 天台宗教义简述

第一节 五时说法说

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、华严时：佛初成道时定中所说（一般了解）
- 2、鹿苑时：佛说小乘义（了解）
- 3、方等时：广说各法门，斥小赞大（掌握）
- 4、般若时：专说空义，以空慧水，淘洗情执（掌握）
- 5、法华涅槃时：三乘归一，究竟了义（掌握）

## 第二节 一念三千

### （一）教学方法与学时分配

#### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

### （二）内容及基本要求

#### 1、十如是：性、相、体、力、作、因、缘、果、报、本末究竟（掌握）

#### 2、十界：佛、菩萨、缘觉、声闻、天、人、阿修罗、畜生、饿鬼、地狱（了解）

#### 3、三世间：众生世间、国土世间、五阴世间（了解）

## 第三节 一心三观

### （一）教学方法与学时分配

#### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

### （二）内容及基本要求

#### 1、从假入空观：因缘所生法为空（了解）

#### 2、从空入假观：空亦是假名（了解）

#### 3、中道第一义观：空假不二（掌握）

## 第九章 华严宗教义简述

### 第一节 判教理论

#### （一）教学方法与学时分配

#### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

#### 1、小乘教：专说人空，未及法空（了解）

#### 2、大乘始教：空有二宗（了解）

#### 3、大乘终教：如来藏自性清净心（了解）

#### 4、顿教：不言阶位，顿超直入（重点掌握）

#### 5、圆教：教理行果，圆融无碍（掌握）

### 第二节 法界说

#### （一）教学方法与学时分配

#### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、事法界：就现象本身看，以差别为特征（了解）
- 2、理法界：就现象所依之理看，以无差别为特征（了解）
- 3、理事无碍法界：现象与实相之不离（重点掌握）
- 4、事事无碍法界：一一现象间，彼此融摄（掌握）

第三节 六相圆融

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、总相与别相：部分与整体交互决定（掌握）
- 2、同相与异相：差别与同一交互融摄（掌握）
- 3、成相与坏相：生成与毁灭不二（了解）

## 第十章 唯识宗教义简述

第一节 八识说

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、眼识、耳识、鼻识、舌识、身识：分别境尘的前五识（了解）
- 2、意识：分别计度自我筹划的第六识（重点掌握）
- 3、末那识：恒具我执我爱我慢的第七识（掌握）
- 4、阿赖耶识：为生死涅槃作根本的第八识（掌握）

第二节 万法唯识

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

(二) 内容及基本要求

- 1、从认识论的角度看：一切认识皆是自我的认识（掌握）
- 2、从存在论的角度看：万法皆众生业力所感的坚固束缚（了解）
- 3、心识难以转化业力：众生认为万法为真的根本原因（掌握）

### 第三节 转识成智

#### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

- 1、见道：彻底觉了那隐藏在深处的自心全部（掌握）
- 2、修道：以觉了之心观照自身及世间的虚幻性（了解）
- 3、成道：心自在，身自在，世间自在（掌握）

## 第十一章 禅宗教义略说

### 第一节 禅宗的宗旨：明心见性

#### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

- 1、生存现状：心识的外化（了解）
- 2、反闻自性：心识观照其自身（了解）
- 3、自性为空：心识亦不住其自身（掌握）

### 第二节 禅宗的教学法：不立文字

#### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

- 1、以指指月：文字的工具性及其限度（掌握）
- 2、不立文字：反观自性的内在要求（了解）
- 3、当机指点：文化遗产的根本方法（了解）

### 第三节 禅宗的修行路径：一行三昧

#### （一）教学方法与学时分配

##### 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

- 1、无念为宗：无念者于念而无念（掌握）

2、无相为体：无相者于相而离相（掌握）

3、无住为本：无住者人之本性（了解）

## 第十二章 净土宗思想简述

### 第一节 净土的种类

#### （一）教学方法与学时分配

1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

1、兜率天内院：欲界天净土（了解）

2、西方极乐世界：弥陀净土（掌握）

3、十方三世一切佛国皆为净土（了解）

### 第二节 阿弥陀净土信仰的基本原理

#### （一）教学方法与学时分配

1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

1、十方如来，怜念众生，如母忆子（了解）

2、若众生心，忆佛念佛，必定见佛（掌握）

3、都摄六根，净念相继，得三摩地（了解）

### 第三节 净土宗的修行路径：念佛三阶

#### （一）教学方法与学时分配

1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

1、我与他的境界：佛为众生意识之所缘（了解）

2、我与你的境界：佛是众生意识当下所缘（重点掌握）

3、我与一切境界：众生与诸佛一体无二（掌握）

## 《现代西方哲学》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) **课程名称：**现代西方哲学

(二) **课程简介、目标及任务：**

本课程致力于对现当代的外国哲学进行介绍、疏解和研读。首先让学生能够在西方哲学的大格局和整体版图中审视现当代外国哲学的所处的位置和重要意义，了解现当代外国哲学与古典哲学、近代哲学在问题意识和学术思想脉络上的承续及其分界。更深入地了解西方哲学的学术机理和思想路径，能够切身地领悟西方哲学的精神性内涵和西方人的思想天命，从而为检视中国思想的哲学性和可能性提供一种思想契机和参照坐标。本课程的方式采用原著选读的方式进行，既有整体层面的概述和交代，又有具体文本的细读，从最具有典型意义的思想文本入手，教学方法上把讲授和讨论相互结合，进行严格的文本阅读训练和对话，以期获得思想层面的较大提升。

(三) **先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：**

本课程属于专业课，在课程安排方面，安排在了第五学期，也就是学生修完西方哲学通论之后，为了更加宏观地把握现当代西方哲学的走向和趋势才开设此课，故本课程与之前的课程紧密联系，是对前面课程自然地承接和发展。

(四) **教材与主要参考书：**

- 1、《新编现代西方哲学》，刘放桐等编著，人民出版社，2000年。
- 2、《现代西方哲学十五讲》，张汝伦，北京大学出版社，2004年。
- 3、胡塞尔：《逻辑研究》，倪梁康译，上海译文出版社，2006年。
- 4、胡塞尔：《现象学的观念》，倪梁康译，人民出版社，2007年。
- 5、海德格尔：《存在与时间》，陈嘉映、王庆节译，熊伟校，三联书店，2006年。
- 6、舍勒：《哲学人类学》，刘小枫主编，北京师范大学出版社，2014年。
- 7、维特根斯坦：《逻辑哲学论》，韩林合译，商务印书馆，2013年。
- 8、维特根斯坦：《哲学研究》，陈嘉映译，上海世纪出版社，2015年。

- 9、《现代西方哲学论著选辑》，洪谦主编，商务印书馆，1993年。
- 10、尼采：《权力意志》，孙周兴译，商务印书馆，2007年。
- 11、蒯因：《蒯因著作集》，涂纪亮编，中国人民大学出版社，2007年。
- 12、罗素：《逻辑与知识》，苑莉均译，商务印书馆1996年。
- 13、弗雷格：《弗雷格哲学论著选辑》，王路译，商务印书馆，2006年。
- 14、戴维森：《真理、意义与方法》，牟博编，商务印书馆，2008年。
- 15、《逻辑经验主义》，洪谦编，商务印书馆，1989年。
- 16、波普尔：《猜想与反驳：科学知识的增长》，傅季重等译，上海译文出版社，1986年。
- 17、库恩：《科学革命的结构》金吾伦等译，北京大学出版，2003年。
- 18、拉卡托斯：《科学研究纲领方法论》兰征译，上海译文出版社，1986年。
- 19、《当代西方科学哲学》，武汉大学出版社，2009年。
- 20、《语言哲学》，马蒂尼奇编、翰林合等译，商务印书馆，1998年。
- 21、《逻辑与语言——分析哲学经典文选》，陈波编，东方出版社，2005年。

## 二、主要教学内容及课时分配：

### 第一讲：现当代外国哲学的整体概述

- 1、现当代外国哲学的背景
- 2、现当代外国哲学的发展历程
- 3、现当代外国哲学的哲学史定位及其未来指向

### 第二讲：实证主义

- 1、实证主义概况
- 2、孔德的实证主义
- 3、穆勒的实证主义
- 4、斯宾塞的综合哲学
- 5、小节

### 第三讲：非理性主义和唯意志主义

- 1、非理性主义和唯意志主义概况
- 2、叔本华的生活意志论
- 3、尼采的权力意志学说

### 第四讲：新康德主义

- 1、早期新康德主义：朗格
- 2、柯亨和马堡学派
- 3、文德尔班和弗赖堡学派
- 4、小节：康德哲学和新康德主义

### 第五讲：分析哲学——人工语言学派（上）

- 1、分析哲学概况
- 2、弗雷格的概念文字
- 3、罗素的逻辑原子主义
- 4、维特根斯坦的《逻辑哲学论》

### 第六讲：分析哲学——日常语言学派（下）

- 1、维特根斯坦的《哲学研究》
- 2、日常语言学派：斯特劳森和奥斯汀
- 3、分析哲学的当代发展：蒯因的新实用主义、普特南的实在论……

### 第七讲：现象学运动

- 1、现象学概况
- 2、胡塞尔的现象学思想
- 3、海德格尔的“普遍的现象学之存在论”
- 4、舍勒的哲学人类学
- 5、小节

## 第八讲：法兰克福学派

- 1、法兰克福学派概况
- 2、霍克海默的社会批判理论
- 3、阿多诺的社会批判理论
- 4、哈贝马斯的社会批判理论

## 第九讲：现当代外国哲学的发展趋势

- 1、哲学诠释学：伽达默尔、利科
- 2、科学哲学：波普尔、拉卡托斯、实在论、相对主义
- 3、后现代主义：利奥塔的“后现代状况”、罗蒂的新实用主义

### （一）教学方法与学时分配：

原典阅读，个别课程内容采用外文材料，老师教授与学生讨论相互结合。

本课程一共 54 学时。

### （二）内容及基本要求

主要内容：现当代外国哲学的基本问题意识 分析哲学与现象学作为两种不同的哲学思潮和学派

**【重点掌握】：**分析哲学 现象学

**【掌握】：**实证主义 新康德主义 尼采哲学

**【了解】：**法兰克福学派

**【一般了解】：**哲学解释学 后现代主义 科学哲学

**【难点】：**维特根斯坦的后期哲学 胡塞尔的现象学 舍勒的哲学人类学

制定人：靳宝

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《现代中国哲学》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：近现代中国哲学；

所属专业：哲学；

课程性质：专业课；

学 分：3。

(二) 课程简介、目标与任务；

本课程通过介绍近现代中国哲学思想和分析近现代哲学问题，力图使学生了解近现代中国哲学的精神脉络，理解近现代中国哲学家的思想，并初步掌握文献与问题相结合的近现代中国哲学分析方法。

教学以近现代中国哲学人物为线索，从时代思潮和哲学家的问题出发，分析与阐述近现代哲学中国的精神。具体内容分为两部分：时代思潮介绍和哲学家的思想分析。前者主要由教师讲授，后者主要由学生专题讨论。

教学方式研讨班形式。教师讲授与学生讨论相结合，教师讲授与学生专题发言、讨论交叉进行。学生讨论参与形式为：题目可在近现代中国哲学指定阅读文献范围内任选，专题讨论就思想家的生平、原著、评议三方面分工合作。在讨论前一周交发言提纲由教师审定。生平介绍和原著解读，约一节课；专题发言和批评性评议，约一节课。

考试成绩：专题发言和课堂讨论 30%，期中论文 30%，期终考试 40%。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

修读过《中国哲学通论》、《中国哲学经典导读》、《西方哲学通论》、《西方哲学经典导读》等中西哲学史课程，这些知识构成了理解和参与本课程研讨的前提。

(四) 教材与主要参考书

本课程没有固定教材。

主要参考书目（宏观哲学史部分，具件人物思想的研究授课过程中提供具

体的参书文献):

1. 冯友兰:《中国哲学史新编(六)》,人民出版社1989年
2. 冯友兰:《中国现代哲学史》,广东人民出版社1999年
3. 冯 契:《中国近代哲学的革命历程》,上海人民出版社1989年
4. 李泽厚:《中国近代思想史论》,人民出版社1979年
5. 李泽厚:《中国现代思想史论》,东方出版社1987年
6. 梁启超:《中国近三百年学术史》(清代部分),东方出版社1996年
7. 郭湛波:《近五十年中国思想史》,山东人民出版社1997年
8. 《中国哲学史教学资料选辑(下)》,中华书局1982年
9. 《中国近代著名哲学家评传》,齐鲁书社1982年
10. 高瑞泉主编:《中国近代社会思潮》,华东师范大学出版社1996年
11. 陈少明等:《被解释的传统——近代思想史新论》,中山大学出版社1995年
12. 胡维革 《中国近代社会思潮研究》 东北师范大学出版社1994年
13. 彭明,程啸主编:《近代中国的思想历程(1840——1949)》,中国人民大学出版社1999年
14. 王先明:《近代新学——中国传统学术文化的变与重构》,商务印书馆2000年
15. 陈其泰:《清代公羊学》,东方出版社1997年
16. 高振农:《佛教与中国近代文化》,上海社会科学院出版社1992年
17. 罗检秋:《近代诸子学与文化思潮》,中国社会科学出版社1998年
18. 陈声柏编:《中国近代哲学教学原著选辑》,未公开出版,课堂内部使用,2003年

## 二、课程内容与安排(共计54学时)

### 上(近代中国思想1840-1911)教师讲授部分(共14学时)

- 1 绪言:何谓中国的“近现代”?何谓“近现代中国哲学”? (2学时)
  - (1) 什么是近现代?
  - (2) 什么是中国的近现代?
  - (3) 近现代中国的学术界定
  - (4) 所谓“近现代中国哲学”
  - (5) 近现代中国哲学的主要问题
  - (6) 近现代中国哲学分析研究方法
- 2 西学与近代中国思想:西学新知对中国传统知识和思想的挑战(3学时)

- (1) 晚明以来上帝福音和科学知识在中国的传播与影响
- (2) 西学新知在近代中国的加速度传播
- (3) 历史与文明观念的变化
- (4) 中西比较的近代语境及其比较标准的变迁
- (5) 学科分类与西方知识霸权

专题讨论：西方哲学在中国近代的传播及其影响

阅读文献：陈启伟：“哲学”译名考，《哲学译丛》2001年第3期

### 3 经学与近代中国思想：今文经学的复兴与近代经学的衰弱（3学时）

- (1) “诠释”中的经学
- (2) 面向“经世致用”理学的近代“中兴”
- (3) 今文经学的近代崛起：“微言大义”的诠释
- (4) 今文经学家的另一种进路及古文经学的近代转化：考据学家的历史诠释
- (5) 小结：近代经学的衰弱

专题讨论：经学与近代中国的政治

阅读文献：汤志钧：《近代经学与政治》，中华书局2000年

### 4 诸子学与近代中国思想：诸子学的重新发现（3学时）

- (1) 历史上的诸子学
- (2) 由“平静”到“困境”，才有诸子学的近代发现
- (3) 诸子学由隐而显的过程：从经学到子学
- (4) 面对“西学新知”和近代现实的诸子学
- (5) 小结：诸子学在十九世纪晚期到二十世纪前期的复兴

专题讨论：中国名辩与西方逻辑

阅读文献：陈声柏：先秦名学与亚里士多德的范畴，《兰州大学学报（社科版）》2003年第2期

### 5 佛学与近代中国思想：近代思想家的佛学情结（3学时）

- (1) 中国佛学的近代遭遇
- (2) 好佛与趋新：对近代佛学复兴的一种可能解释建构
- (3) 佛学与西学新知：以佛学术语和义理去“格义”西学新知

(4) 佛学与救国：日本佛教的刺激和中国文人对其的误读

(5) 小结：什么样的“近代佛学复兴”？

专题讨论：近代中国佛学的特征

阅读文献：邓子美：《传统佛教与中国近代化》，华东师范大学出版社 1994 年

学生专题讨论安排（学生可从以下人物中选取 8 位进行专题研讨，共 16 学时）

### 1 . 龚自珍

(1) 生平及著述

(2) 读《壬癸之际胎观第一》（参考的主题或问题：为什么会有“人所造”的宇宙观？龚自珍的社会历史观？）

### 2 . 魏 源

(1) 生平及著述

(2) 读《皇朝经世文编叙》（什么是经世致用的学术？从学术和人格气质两方面比较魏源与龚自珍？）

### 3 . 洪秀全

(1) 生平及著述

(2) 读《原道醒世训》（洪秀全为什么会得民心？洪秀全的宗教观？）

### 4 . 曾国藩

(1) 生平及著述

(2) 读《答刘孟容书》（曾国藩与宋明理学？曾国藩的“内圣外王”之道？）

(3) 读《家书（0025）》（曾国藩《家书》的魅力何在？曾国藩与家人？）

### 5 . 郑观应

(1) 生平及著述

(2) 读《盛世危言·道器》（析评郑观应从道器关系看中学与西学？）

### 6 . 康有为

(1) 生平及著述

(2) 读《孔子改制考叙》（康有为为什么考“孔子改制”？）

### 7 . 谭嗣同

(1) 生平及著述

(2) 读《仁学自序》、《仁学（选录）》（什么是谭嗣同的“仁学”？）

8. 梁启超

(1) 生平及著述

(2) 读《论君政民政相嬗之理》、《析梁启超的社会进化论？》

9. 严复

(1) 生平及著述

(2) 读《译〈天演论〉自序》（严复与进化论？严复眼中的“中学”与“西学”？）

(3) 读《与外交报主人论教育书》（析评严复此时的“中学”、“西学”观念及其与“中体西用”思路的比较？）

10. 张之洞

(1) 生平及著述

(2) 读《劝学篇：设学、明纲》（析评张之洞的“中体西用”说？）

11. 王国维

(1) 生平及著述

(2) 读《论性》（王国维与康德哲学？以《论性》为例，试析评以西学为方法诠释中国古代思想的研究理路？）

(3) 读《人间词话（节录）》（王国维的“境界”论？）

12. 章太炎

(1) 生平及著述

(2) 读《无神论》（析评章太炎批判“有神”论的逻辑及思想资源？章太炎的“佛学观”？）

(3) 读《论诸子学（选录）》（析评章太炎的“诸子皆出王官”论及其治学方法？评析章太炎论孔子与老子的关系？）

13. 杨文会

(1) 生平及著述

(2) 读《支那佛教振兴策》（从近代佛教的振兴试析教育与宗教的关系？）

14. 孙中山

(1) 生平及著述

(2) 读《孙文学说（选录）》（孙中山的知行观？）

附：欧阳渐

(1) 生平及著述

(2) 读《佛法非宗教非哲学》（从欧阳渐的佛教观试析宗教与哲学的关系？）

**下（现代中国哲学 1912-1949）教师讲授部分（共 10 学时）**

1 中国现代哲学与思想概论（2 学时）

2 中国现代哲学与思想的开端：再说“新文化运动”（2 学时）

3 西方哲学在现代中国的传播（4 学时）

4 胡适研究专题：在哲学史与思想史之间——从胡适的半部《中国哲学史》说起（2 学时）

**学生专题讨论安排（共 14 学时）**

5 科玄之争专题（2 学时）

6 本位文化与全盘西化之论争（2 学时）

7 民国新儒家研究（教师导言，2 学时）

(1) 梁漱溟：西方化与东方化——读梁漱溟的《东西文化及其哲学》（2 学时）

(2) 贺麟：儒家如何“开新”？——读贺麟的《儒家思想的新开展》（2 学时）

(3) 冯友兰：“新理学”及其人生境界说——读冯友兰的《新理学》及其《论人生中底境界》、《论自然境界》、《论功利境界》、《论道德境界》、《论天地境界》诸篇（2 学时）

(4) 熊十力：智与慧——读熊十力的《新唯识论·明宗》（2 学时）

制定人：陈声柏

审定人：

批准人：

日期：2016 年 5 月 19 日

## 《哲学通论》课程教学大纲

### 一、课程说明

#### (一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：哲学概论

所属专业：哲学

课程性质：兴趣与选修课

学分：1.5

开课学期：2

先修课程：无

#### (二) 课程简介、目标与任务

本课程属于全校通识课。课程将围绕一个问题的讨论展开，即：什么是哲学？主要的导引性文献为海德格尔所著文章《这是什么——哲学？》。该文提纲挈领地提出哲学的追问方式即：这是什么？如此一个浅白的问题何以深藏着哲学的维度，哲学怎样规定着人们问问题的方式，人又为什么要发问，而且还要思想着地发问？以这些最基本、最日常、最让人感到惊讶的问题为引导，教师将带领学生熟悉哲学的领域，在这个领域，哲学不仅仅是研究、是所谓思想的事业，而且是关系着所有人生命尊严的志业。教学的目的在于让学生亲身感受到哲学怎样塑造了他自己、塑造了人类精神的文明史，以及该如何投身于这个塑造历程，进入哲学，找到自我的理想和生命的形象。参与课程的同学不仅要

对所谓的伪哲学与本真的哲学之分野保有一个清晰的判断，还需要在本真的哲学问题中找到自己发问的轨迹和能力，并为此树立一个较为明确的学习哲学的目标。

#### (三) 先修课程要求：无

#### (四) 教材与主要参考书

- 1、 陈春文著，《栖居在思想的密林中——哲学寻思录》，兰州大学出版社，1999年
- 2、 伽达默尔著，陈春文译，《哲学生涯》，商务印书馆，2003年
- 3、 贡特·奈斯克，埃米尔·阿克特琳编著，陈春文译，《回答——马丁·海德格尔说

话了》，江苏教育出版社，2005年

- 4、海德格尔著，孙周兴等译，《同一与差异》，商务印书馆，2011年
- 5、尼采著，李超杰译，《希腊悲剧时代的哲学》，商务印书馆，2006年
- 6、尼采著，周国平译，《悲剧的诞生》，三联书店，1986年
- 7、雅斯贝尔斯著，李雪涛译，《大哲学家》，社会科学文献出版社，2005年
- 8、雅斯贝尔斯著，邹进译，《什么是教育》，三联书店，1991年
- 9、雅斯贝尔斯著，邱立波译，《大学之理念》，上海人民出版社，2007年
- 10、柏拉图，《理想国》
- 11、柏拉图，《申辩篇》
- 12、亚里士多德，《形而上学》
- 13、《论语》

## 二、课程内容与安排

### 第一讲 哲学是什么？这个问题所问为何？（共3学时）

- 1、哲学作为一门学科的背景介绍
- 2、哲学的起源
- 3、尼采对哲学起源的讨论

### 第二讲 哲学与科学（共3学时）

- 1、亚里士多德的形而上学
- 2、哲学可以作为一门科学吗？
- 3、哲学与科学

### 第三讲 哲学之为哲学（共3学时）

- 1、哲学的提问方式——这是什么？
- 2、是与存在
- 3、存在与存在者

以上各讲需【重点掌握】：哲学的提问方式，并【了解】：哲学流派之称谓。

#### 第四讲 哲学的志业 （共 21 学时）

- 1、追问
  - 2、人（此在）
  - 3、思想、栖居
  - 4、“一”：整体与往复
  - 5、历史与命运
  - 6、精神与生命
- \* 以上各主题的讨论穿插在基本文献的阅读过程中展开

#### 第五讲 从事哲学、哲学学习 （共 6 学时）

- 1、课程总结：大学何为？
- 2、讨论：哲学的终结？哲学的开端？

以上各讲需【重点掌握】：哲学的大学使命，并【一般了解】：大学精神实质。

制定人：仲辉

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016年5月19日

## 《科学·理性·信仰》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：科学·理性·信仰

所属专业：哲学

课程性质：兴趣与选修课

学 分：1.5

开课学期：2

(二) 课程简介：

科学哲学 (the philosophy of science)，是以科学为研究对象的哲学，即对科学理论、科学方法、科学概念以及科学划界等问题进行的哲学研究。科学哲学这个名称包含了两方面的内容：一方面是现代西方科学哲学家提出的各种科学哲学理论以及与此相关的各种流派，比如逻辑实证主义、证伪主义以及历史主义等；另一方面则是科学哲学家们所关注的一些问题以及由此展开的争论，比如科学划界问题、信仰问题等。

目标与任务：

本课程以原著选读为主，选择和问题相关的文献进行精读。采取以教师讲解和学生讨论兼容的课堂形式，培养学生自主查阅资料 and 阅读文献的能力，使学生能够比较准确地把科学哲学的传统和前沿，了解科学哲学的问题域和西方认识论的联系。由于科学哲学是对科学发现逻辑的探讨，因此应紧密结合科学史中的典型案例，理解本课程中的相关内容。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

科学技术哲学一般分为三大部分，科学史、科学哲学和科学社会学。本课程主要侧重科学哲学的学习，但是如果不建立在对科学史的了解上，科学哲学只能是纸上谈兵。而科学哲学在结合科学史之后又引发出了科学社会学的某些观点。

(四) 教材与主要参考书。

1. 《逻辑经验主义》洪谦编，北京：商务印书馆，1989年
2. 《猜想与反驳：科学知识的增长》，傅季重等译，上海：上海译文出版社，1986年
3. 《客观知识：个体进化论的研究》舒炜光译，上海：上海译文出版社，1987年
4. 《科学革命的结构》金吾伦等译，北京：北京大学出版，2003年
5. 《科学研究纲领方法论》兰征译，上海：上海译文出版社，1986年
6. 《当代西方科学哲学》江天骥 武汉：武汉大学出版社，2009年

## 二、课程内容与安排

本课程以人物为线索进行讲解。

### 第一章 导论

第一节 科学哲学的问题

第二节 科学哲学和其它学科的关系

### 第二章 逻辑实证主义的划界标准

第一节 卡尔纳普对形而上学的批判

第二节 石里克的意义理论

### 第三章 波普尔的证伪主义

第一节 波普尔对归纳问题的重新解决

第二节 三个世界的观点

第三节 波普尔的划界标准

### 第四章 库恩的历史主义观点

第一节 常规科学

第二节 科学危机

第三节 科学革命

第四节 库恩对证实主义和证伪主义的批评

### 第五章 拉卡托斯的科学研究纲领方法论

第一节 拉卡托斯对波普尔和库恩的批评

## 第二节 科学研究纲领方法论

### （一）教学方法与学时分配

教师讲授和学生讨论相结合

### （二）内容及基本要求

主要内容：科学与非科学的划界标准 理论和观察的关系

**【重点掌握】：**划界标准 范式的概念 观察和理论的关系

**【掌握】：**科学研究纲领方法论

**【了解】：**三个世界的观点

**【难点】：**划界标准 观察渗透理论

制定人：仲辉

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《经典文献中的马克思》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：经典文献中的马克思

所属专业：哲学

课程性质：兴趣与选修课

学 分：1.5

开课学期：2

#### (二) 课程简介、目标与任务

1.课程简介：本课程主要是研讨马克思主义哲学的经典原著。即以研讨马克思主义的创始人马克思的哲学原著和哲学观点为核心，同时以关注马克思思想发展进程、马克思哲学的基本问题域、西方马克思主义三个方面为辅助。

课程的基本定位是“三位一体”。即以马克思哲学研究为切入点，回溯马克思哲学和德国古典哲学尤其是整个西方文化传统的内在关联；关注当代西方哲学与马克思主义哲学对话的最新成果。力求以问题聚集思想资源，澄清并前瞻马克思主义与当代中国现代化进程的内在纠缠。

2.目标与任务：(1 熟悉近代德国古典哲学的发展进程，尤其要熟悉以黑格尔哲学为主体的理性主义和 19 世纪的另一思想传统浪漫主义为基础。

(2 掌握马克思哲学思想的基本发展进程，熟悉马克思如何把德国古典哲学、政治经济学和共产主义理论统一起来的基本视域。

(3) 通过原著研讨，弄清马克思哲学为何是对近代哲学的一次革命性变革以及它对当代的价值和意义究竟何在。

(三) 先修课程要求：无

(四) 教材与主要参考书

附各章节后

### 二、课程内容与安排

导论：何谓马克思？何谓马克思？

中国人理解的马克思

神化 丑化 存在的问题：

二、为什么讲马克思？

个人 民族 社会

三、怎样讲马克思？

首要原则：“马克思主义以前的马克思”和“马克思以后的马克思主义”

为何要回到马克思？

四、讲“马克思主义哲学”涉及的问题：

1、关键概念的外延

a.马克思 b.马克思哲学 c.马克思主义哲学 d.马克思主义 e.马克思学

2、原著的逻辑层次

a.原著 b.发展史 c.前沿

五、研讨要求

1. 选择文本

2. 授课方式

## 一、马克思 《博士论文》

原著 博士论文（节选）

序言

[附 注] 第一部分 论德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的一般差别

四、论德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的一般主要差别

主要内容

1. 什么是黑格尔哲学的实体和自我意识？

2. 马克思博士论文阶段的哲学立场是什么？

3. 马克思在博士论文中就德谟克利特的“原子偏斜运动”所作的创造性发挥是什么？

进一步扩展阅读书目

1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第40卷，人民出版社，1982年版。

2. 马克思：《给父亲的信》[1837年]11月10—[11]于柏林，《马克思恩格斯全集》第40卷，人民出版社，1982年版。

3. *Marx, Engels and the Poets: Origins of Marxist Literary Criticism* by Peter Demetz  
Revised and by the author and translated by Jeffrey L.Sammons The university of Chicago  
press 1967.

4. 戴维·麦克莱伦：《青年黑格尔派与马克思》，夏威仪译，商务印书馆，1982年版。

## 二、马克思 《〈黑格尔法哲学批判〉导言》

原著 《〈黑格尔法哲学批判〉导言》

主要内容

1. 《〈黑格尔法哲学批判〉导言》写作的理论背景是什么？
2. 《德法年鉴》时期费尔巴哈哲学对马克思的影响是什么？
3. 马克思和费尔巴哈哲学的初步差异是什么？
4. 马克思为何进入国家和法的批判？
5. 马克思对“自我意识”哲学立场的第一次否定说明了什么？

进一步扩展阅读书目

1. 马克思：《论犹太人问题》，《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社，2002年第2版。
2. 海涅：《论德国宗教和哲学的历史》，《海涅选集》张玉书编选，人民文学出版社，1983年版。
3. 海涅：《论浪漫派》，《海涅选集》张玉书编选，人民文学出版社，1983年版。
4. 费尔巴哈：《哲学改造的临时纲要》（1842）、《未来哲学原理》（1843），载《费尔巴哈哲学著作选集》（上卷），商务印书馆，1984年。

## 三、马克思 《1844年经济学哲学手稿》

原著 《1844年经济学哲学手稿》

序言

笔记本 I

[笔记本 II]

[笔记本 III]

## 主要内容

1. 《1844年经济学哲学手稿》写作的理论背景包括哪几方面？马克思写作的基本动力是什么？
2. 《1844年经济学哲学手稿》的文本结构和逻辑结构是什么？
3. 为什么说《1844年经济学哲学手稿》是“马克思哲学的诞生地和秘密”？
4. 《1844年经济学哲学手稿》三大专题的统一性基础是什么？
5. 从“异化劳动”到追问“劳动异化”为何是唯物史观的入口？
6. 如何评价《手稿》在马克思主义形成过程中的地位和作用？

## 进一步扩展阅读书目

1. 《西方学者论〈1844年经济学-哲学手稿〉》 复旦大学出版社，1983版.
2. 《〈1844年经济学哲学手稿〉研究》（文集），湖南人民出版社，1983年版
3. *Heideggerian Marxism*, edited by Richard Wolin and John Abromeit, university of Nebraska press Lincoln and london.
4. 张一兵：《回到马克思——经济学语境中的哲学话语》，江苏人民出版社，1999年版.
5. 吴晓明 王德峰：《马克思的哲学革命及其当代意义——存在论新境域的开启》，人民出版社，2005年版。
6. 邓晓芒：《实践唯物论新解：开出现象学之维》，武汉大学出版社，2007年版。

## 四、马克思 恩格斯 《神圣家族》

原著 《神圣家族》（节选）

第五章 贩卖秘密的商人所体现的批判的批判或施里加先生所体现的批判的批判（马克思）

（2）思辨结构的秘密

第六章 绝对的批判的批判或布鲁诺先生所体现的批判的批判

（3）绝对批判的第三次征讨（马克思）

（a）绝对批判的自我辩护。它的“政治的”过去

（b）犹太人问题，第三号

（c）对法国革命的批判的战斗

- (d) 对法国唯物主义的批判的战斗
- (e) 社会主义的最后败北
- (f) 绝对批判的思辨循环和自我意识的哲学

#### 主要内容

1. 黑格尔哲学“思辨结构的秘密”是什么？
2. 如何理解“施特劳斯和鲍威尔关于实体和自我意识的争论，是在黑格尔的思辨范围之内的争论。”？
3. 如何理解马克思关于“黑格尔体系中有三个因素及其相互关系”的说法？

#### 进一步扩展阅读书目

1. 邓晓芒：《思辨的张力》，商务印书馆，2008年版。
2. 戴维·麦克莱伦：《马克思主义以前的马克思》 社科文献出版社，1992年版。
3. 戴维·麦克莱伦：《马克思以后的马克思主义》（第三版）中国人民大学出版社，2008年版。

## 五、马克思《关于费尔巴哈的提纲》

### 原著 《提纲》11条

#### 主要内容

1. 如何定位和评价《唯一者及其所有物》在马克思写作《提纲》中的作用？
2. 如何理解《提纲》第一条马克思的感性活动论对唯心论和唯物论的双重扬弃？
3. 如何理解马克思的感性活动概念是实践概念的“原初形态”？
4. 马克思的“新哲学”究竟“新”在何处？
5. 如何理解《提纲》在马克思思想发展中承前启后的意义？

#### 进一步扩展阅读书目

1. 费尔巴哈：《基督教的本质》（1841年），载《费尔巴哈哲学著作选集》（下卷），商务印书馆，1984年版。
2. 施蒂纳：《唯一者及其所有物》，商务印书馆，1989年版。
3. 费尔巴哈：《因〈唯一者及其所有物〉而论〈基督教的本质〉》（1845），载《费尔巴哈

哲学著作选集》(下卷),商务印书馆,1984年版。

4. 施蒂纳:《施蒂纳的批评者:费尔巴哈》,(1845年),载《现代哲学》2011年,第2期。

5. 恩格斯:《致马克思的信》(1844年11月19日),《马克思恩格斯全集》第47卷,人民出版社,2004年版。

## 六、马克思 恩格斯 《德意志意识形态》

原著 《德意志意识形态》(节选)

第一卷 第一章 费尔巴哈 唯物主义和唯心主义观点的对立

主要内容

1. 《形态》写作的理论背景是什么?
2. 马克思为何要“逐字逐句”地驳施蒂纳的《唯一者及其所有物》?
3. 如何理解马克思说的“阐明我们的见解和德国哲学的意识形态的见解之间的对立”?

进一步扩展阅读书目

1. 马克思:《政治经济学批判》序言,《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社,1995年版。

2. 恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1995年版。

3. 阿尔都塞:《保卫马克思》,商务印书馆,2006年版。

4. 聂锦芳:《清理与超越:重读马克思文本的意旨、基础与方法》,北京大学出版社,2005年版。

5. 吴晓明:《形而上学的没落:马克思与费尔巴哈关系的当代解读》人民出版社,2006年版。

6. 俞吾金:《问题域的转换——对马克思和黑格尔关系的当代解读》,人民出版社,2007年版。

## 七、马克思 《哲学的贫困》

原著 《哲学的贫困》(节选)

2、 政治经济学的形而上学

## 第一节 方法

## 第二节 分工和机器

### 主要内容

- 1、马克思和蒲鲁东论战的焦点是什么？
- 2、马克思政治经济学研究的方法论基础是什么？

### 进一步阅读书目

1. 蒲鲁东：《贫困的哲学》，商务印书馆，1998年版。
2. 《马克思致帕·瓦·安年科夫》（[1846年]12月28日于布鲁塞尔），《马克思恩格斯选集》第4卷，第530—542页，人民出版社，1995年版。

## 八、马克思 恩格斯 《共产党宣言》

原著 《共产党宣言》序言

1872年德文版序言

1882年俄文版序言

1883年德文版序言

1888年英文版序言

1890年德文版序言

1892年波兰文版序言

1893年意大利文序言

《共产党宣言》正文

一、资产者和无产者

二、无产者和共产党人

三、社会主义的和共产主义的文献

四、共产党人对各种反对党派的态度

### 主要内容

1. 黑格尔以后当代哲学的基本变革是什么？近代哲学和当代哲学的边界是什么？
2. 如何看待马克思哲学在当代哲学中地位和作用？如何看待当代一些重要的思想家对马克思的评价？

3. 如何在中西文化的大传统中发展马克思主义哲学？是中国“化”马克思主义还是马克思主义“化”中国？为什么？

进一步阅读书目

1. 马尔库塞：《理性与革命——黑格尔和社会理论的兴起》，上海人民出版社，2007年版。
2. 袁贵仁 杨耕 主编《当代学者视野中的马克思主义哲学·西方学者卷》（上、下），北京师范大学出版社，2008年版。

教学方式

教师和学生的研讨为主。先由学生专题发言、讨论交叉进行，最后由教师总结。学生的发言和讨论主要依据马、恩原著，另外需要扩展阅读作为基础和背景。

考核方式

读书报告；学期论文

教师梯队

刘贵祥、方锡良、靳宝、邵永选

参考教材

- 1、自编教材：《马克思早期哲学著作选读》，刘贵祥主编，方锡良 靳宝副主编，拟 2017 年，兰州大学出版社出版。
- 2、《马克思主义哲学经典文本导读》，高等教育出版社，余源培 吴晓明 主编，2005 年版。

制定人：刘贵祥

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5.20

## 《西方马克思主义研究》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

《西方马克思主义》，哲学，兴趣与选修课，2 学分，第 4 学期

(二) 课程简介、目标与任务；

敏于当今时代之变化与当代社会思潮，继承马克思和西方文化批判的思想精髓，西方马克思主义对当代资本主义社会和人类历史进行了全面深入的批判分析，内容涉及对意识形态-文化、技术理性与工具理性、文化工业、当代国家与政治、性格结构与心理机制、消费社会、生态危机等方面的批判分析，这些批判分析将有助于我们进一步领会马克思主义的思想坐标和历史方位，并有助于我们更加全面深入地理解我们的时代处境和生存状况。

本课程通过对西方马克思主义主要流派、代表人物及其思想著作的学习，使学生系统了解其发展脉络、问题意识和致思路径，尤其是通过深入研读经典著作和认真思考核心论题，并展开相关讨论，来切实领会西方马克思主义思想与论题的开放性、时代性与对话性，进而在时代、思想与文本的三者激荡中领会马克思思想的现实性与当代意义。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程宜先修马克思主义哲学与西方哲学相关课程，因为本课程的发展线索和致思路径需要前两者的铺垫工作；同时本课程又为《近现代社会批判思想》这门课程的开设打下必要之基础。

(四) 教材与主要参考书；

1、本·阿格尔：《西方马克思主义概论》，中国人民大学出版社 1991 年。

2、佩里·安德森：《西方马克思主义探讨》，人民出版社 1981 年。

3、佩里·安德森：《当代西方马克思主义》，东方出版社 1989 年。

4、俞吾金、陈学明：《国外马克思主义哲学流派新编·西方马克思主义卷》（上、下），复旦大学出版社 2002 年。

- 5、陈学明主编：《二十世纪哲学经典文本·西方马克思主义卷》，复旦大学出版社 1999 年。
- 6、陈学明：《西方马克思主义教程》，高等教育出版社 2011 年。
- 7、陈学明、王凤才：《西方马克思主义前沿问题二十讲》，复旦大学出版社 2008 年。
- 8、衣俊卿：《西方马克思主义概论》，北京大学出版社 2008 年
- 9、仰海峰：《西方马克思主义的逻辑》，北京大学出版社 2010 年。
- 10、胡大平编著：《西方马克思主义哲学概论》，北京师范大学出版社 2010 年。
- 11、张亮编著：《西方马克思主义哲学原著选读》，北京师范大学出版社 2010 年。
- 12、张一兵主编：《当代国外马克思主义哲学思潮》（上中下），江苏人民出版社 2012 年。
- 13、《国外马克思主义研究报告》，人民出版社，自 2007 年以来每年出版一期。

#### （五）教学团队

方锡良、刘贵祥、靳宝、邵永选

## 二、课程内容与安排

### 第一章 概述——历史进程、理论地图和思想方位

- 第一节 概念演变与历史背景
- 第二节 主要流派、人物与基本观点
- 第三节 研究路径和重要问题

### 第二章 早期西方马克思主义代表人物及其主要思想

- 第一节 卢卡奇：物化、总体性与社会存在
- 第二节 柯尔施：马克思主义与哲学
- 第三节 葛兰西：实践哲学与领导权

### 第三章 法兰克福学派与社会批判理论

- 第一节 历史演变与社会批判理论综论
- 第二节 否定的辩证法
- 第三节 意识形态-文化批判
- 第四节 科学技术及其理性批判

第五节 弗洛伊德主义马克思主义

第六节 社会批判理论的当代进展

#### 第四章 存在主义的马克思主义

第一节 基本特征、代表人物及其著作思想

第二节 萨特：自由、生存与历史人学

#### 第五章 结构主义马克思主义

第一节 理论来源、代表人物与基本特征

第二节 阿尔都塞：认识论断裂、症候阅读法与意识形态问题

#### 第六章 分析的马克思主义

第一节 思想渊源、问题意识与方法论探讨

第二节 历史唯物主义：理解与重建

第三节 内部争论及其影响

#### 第七章 生态学马克思主义

第一节 历史演变、代表人物及其代表作

第二节 马克思主义与生态

第三节 生态危机与资本主义批判

第四节 生态社会主义与生态政治

##### （一）教学方法与学时分配

教学方法：系统讲授+原著解读+问题讨论，通过教师的系统讲授，使得同学们能够较为系统地掌握本课程的发展脉络、核心内容和主要问题，进而通过经典原著解读来加深对相关人物及其思想的认识和理解，并逐渐形成若干感兴趣的问题，以促进进一步深入研究思考。

##### （二）内容及基本要求

主要内容：卢卡奇、柯尔施、葛兰西等早期西方马克思主义代表人物的代表作及其主要观点，法兰克福学派社会批判理论的各个维度与发展趋向，存在主义马克思主义代表人物萨特及其代表作研究，结构主义马克思主义代表人物

阿尔都塞及其代表性观点研究，分析的马克思主义的独特方法、关注重点和内部论争，生态学马克思主义的主要论题与代表作品。

基本要求：

**【重点掌握】：**法兰克福学派社会批判理论

**【掌握】：**卢卡奇的物化思想、葛兰西的领导权理论、萨特的历史人学、阿尔都塞的认识论断裂思想、分析马克思主义的历史唯物主义研究、生态学马克思主义的生态危机批判理论与生态社会主义建设思想。

**【一般了解】：**西方马克思主义的思想学术传统、历史发展线索以及重要研究课题，西方马克思主义发展过程中的“人本主义”倾向与“科学主义”倾向之间的张力。

**【难点】：**如何理解马克思与黑格尔的关系？如何理解否定的辩证法？如何领会社会批判理论的基本特征、展开路径、内在困境及其当代拓展？如何理解西方马克思主义对“异化”问题的深入批判及其局限不足？如何理解西方马克思主义重新理解和构建历史唯物主义的各种努力？西方马克思主义如何阐发“马克思与现代性批判”这一基础课题？生态学马克思主义如何成为西方马克思主义中最富有生机与活力的思想流派？

制定人：方锡良

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《亚里士多德研究》课程大纲

### 一、课程说明

**课程名称：**亚里士多德研究

**所属专业：**哲学

**课程性质：**兴趣与选修课程

**学 分：**2

**开课学期：**5

**先修课程：**形而上学导读、古希腊哲学

**教材及参考书目：**自编教材

**课程简介、目的及任务：**

课程围绕亚里士多德的思想展开学习。亚里士多德是西方最伟大的哲学家之一，同时也是西方哲学的开端，大全式的人物和缔造者。亚里士多德的学问几乎涉及知识的全部领域，包括逻辑学、形而上学、天文学、伦理学、生物学、政治学、诗学等等，是科学与哲学思想同源发生的典范。该课程旨在引导学生进入亚里士多德的研究领域，能够自主开展相关问题的研究工作，将学生的哲学素养提升至纯粹的程度。

**主要教学内容及课时分配：**

#### **第一讲：亚里士多德与希腊城邦社会（共6学时）**

- 1、亚里士多德论“人”——伦理、政治思想简论
- 2、为什么要从亚里士多德的角度来看伦理问题？

#### **第二讲：科学精神与逻辑工具（共12学时）**

- 1、三段论、定义、证明
- 2、思想的神性
- 3、科学的起源

**第三讲：形而上学：物理——后物理（共 15 学时）**

- 1、《范畴篇》
- 2、《物理学》
- 3、《形而上学》概论

**第四讲：亚里士多德思想的影响（共 3 学时）**

制定人：仲辉

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.9

## 《康德研究》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：康德哲学研究；所属专业：哲学；课程性质：兴趣与选修课；学分：2，开课学期：5

(二) 课程简介、目标及任务：

本课程主要讲授德国哲学的集大成者康德的哲学思想。从哲学的思辨性及其理论深度而言，本课程的要求较高，需要学生在具体文本的阅读基础之上，在既有研究文献的支撑和帮助下，具体而微地清理和发掘康德哲学的主要问题及其现代意义。本课程将选取康德代表著作及其相关的文献资料，围绕康德哲学的最核心问题来展开，遵循“文献史应当成为问题史”这一解释学原则，通过对康德哲学的总体分析和把握，力图勾勒出康德哲学的整体面貌，深入探讨康德哲学在其时代背景和哲学整体格局中的位置和意义，并且能够把康德哲学的问题意识延伸到现代西方哲学，让学生可以清晰地了解和把握西方哲学的近现代转向和发展趋势，切实提高哲学的思辨性和哲学文本的理解力。

(五) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

本课程属于专业限选课，在课程安排方面，安排在了第五学期，也就是学生修完西方哲学史的内容之后，对西方哲学有了总体把握和理解之后，为了更加具体和深入地进行某一方面的训练和某一思想家个人思想的深刻把握才开设此课，故本课程与之前的课程紧密联系，是对前面课程的补充、完善、扩展和深入。

(四) 教材与主要参考书：

- 1、康德：《纯粹理性批判》，邓晓芒译，人民出版社，2004年。
- 2、康德：《未来形而上学导论》，庞景仁译，商务印书馆，1978年。
- 3、康蒲·斯密：《康德〈纯粹理性批判〉解义》，韦卓民译，武汉：华中师范大学出版社，2000年。
- 4、Kant. Critique of Pure Reason, trans. and ed. P. Guyer and A. W. Wood, Cambridge:

Cambridge University Press, 1998.

5、Kant, *Prolegomena to Any Future Metaphysics: with Selections from the Critique of Pure Reason*, (ed.) by Gary Hatfield, New York: Cambridge University Press, 1997.

6、赫费：《康德的纯粹理性批判》，郭大为译，北京：人民出版社，2008年。

7、康德：《逻辑学》，李秋零译，载于《康德著作全集》第9卷，北京：中国人民大学出版社，2010年。

7、帕通：《康德的形而上学》，韦卓民译，华中师范大学出版社，2009年。

8、阿利森：《康德的先验观念论》，丁三东等译，商务印书馆，2014年。

9、库恩：《康德传》，黄添盛译，上海人民出版社，2014年。

10、康德：《历史理性批判文集》，何兆武译，1990年。

## 二、课程内容与安排：

### 第一讲：康德哲学的时代背景

4、笛卡尔开启的近代哲学。

5、近代哲学的基本问题意识：自我与世界、认识论与存在论、真与在

6、康德哲学在近代哲学板块中的位置和地位

### 第二讲：康德哲学与形而上学

6、何谓形而上学？康德如何从认识论角度界定形而上学？

7、一切形而上学知识的特点：分析判断与综合判断的区分

8、形而上学是如何可能的？

4、从纯粹理性得来的知识如何可能？先天综合判断

### 第三讲：直观的哲学

4、反对轻视感性

5、直观的形式：时间和空间

6、两种优先性

7、数学与形而上学

## 第四讲：先验语法

- 5、范畴与判断
  - 1.1 逻辑学的区分：形式逻辑与先验逻辑
  - 1.2 知性的纯概念：范畴
  - 1.3 判断表
  - 1.4 范畴表
- 6、先验辩护
  - 2.1 证明的目标
  - 2.2 先验统觉
  - 2.3 在经验的界限之内
- 7、先验演绎
  - 3.1 “第三者”
  - 3.2 判断力
  - 3.3 先验图型

## 第五讲：康德哲学的整体架构

- 5、三种认识能力的区分。
- 6、理论理性与实践理性：自然形而上学和道德形而上学
- 7、体系与历史：哲学考古学

## 第六讲：“说不完的康德哲学”

- 4、认识和道德的世界共和国
- 5、先验论证与描述的形而上学
- 6、认识论与存在论：形而上学之后的形而上学
- 7、历史哲学与政治哲学：康德的永久和平思想

### （一）教学方法与学时分配：

原典阅读，个别课程内容采用外文材料，老师教授与学生讨论相互结合。

本课程一共 36 学时。

## （二）内容及基本要求

主要内容：科学的形而上学如何可能？先天综合判断，知识的两种要素，逻辑学的区分，概念的先验演绎，形而上学之后的形而上学。

**【重点掌握】：** 直观 分析判断与综合判断 哥白尼式革命 范畴表

**【掌握】：** 形而上学的区分 认识论与存在论的区分

**【了解】：** 感性直观 数学 自然科学 知性与世界

**【一般了解】：** 理性理念 两种形而上学 康德的政治哲学和历史理性

**【难点】：** 范畴的先验演绎

制定人：仲辉

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.9

## 《政治哲学》教学大纲

**课程名称：**政治哲学

**所属专业：**哲学

**课程性质：**兴趣与选修课

**学 分：**2

**开课学期：**5

### 课程目标

《政治哲学》探究政治生活中那些根本而永恒的问题，诸如“是否存在自然正当”、“好的生活是什么样的”、“好的社会是什么样的”、“应当由谁来统治”、“应当如何教育公民”等等。此课程引导学生理解政治哲学中的根本问题、基本概念之内涵及其历史发展，掌握思考和分析政治问题的初步能力。众多伟大思想家为这门学科贡献了自己的智慧，因此学习政治哲学的最佳途径就是研习政治哲学大师的著作和思想。

### 教材

史蒂芬·斯密什：《耶鲁大学公开课：政治哲学》，北京联合出版公司，2015年

施特劳斯：《自然权利与历史》，三联书店，2003年

### 主要参考书

列奥·施特劳斯：《政治哲学史》，法律出版社，2009年

萨拜因：《政治学说史》，上海人民出版社，2008年

唐士其：《西方政治思想史》，北京大学出版社，2008年

### 课程内容与安排

第一章 导论：政治哲学的概念

第二章 柏拉图《理想国》

第三章 亚里斯多德《政治学》

第四章 马基雅维利《君主论》、《李维史论》

第五章 霍布斯《利维坦》

第六章 洛克《政府论》

第七章 卢梭《社会契约论》

第八章 伯克《法国革命论》

第九章 托克维尔《论美国的民主》

### 主要内容

**【重点掌握】：**西方政治思想从古典到现代的转变的关键线索；自然正当与自然权利学说；政治哲学中的根本问题、基本概念之内涵及其历史发展。

**【掌握】：**主要政治思想家的基本思想；学习如何阅读政治哲学的经典著作。

### 教学方式

教师讲授为主，学生做报告和参与讨论为辅。

### 考核方式

出勤 20%；报告和讨论 20%；期末论文或考试 60%。

制定人：仲辉

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《跨文化研究》课程教学大纲

### 一、课程说明

课程名称：跨文化研究

专    业：哲学

课程类别：兴趣与选修课

学    时：2

开课学期：5

### 二、课程内容与安排

#### 一、“文化”作为十八世纪的任务与问题

1. 卢梭：“论科学与艺术”
2. 康德：“什么是启蒙？——对一个问题的回答”

#### 二、十九世纪市民——基督教文化批判

3. 叔本华：“论生存的虚无”
4. 马克思：“德意志意识形态”
5. 尼采：“历史对于生活的利与弊”

#### 三、文化批判的科学契机：社会学与心理学

6. 马克思.韦伯：“禁欲主义与资本主义精神”
7. 弗洛伊德：“文明与缺憾”

#### 四、“哲学的文化批判”与历史哲学

8. 齐美尔：“文化的概念与悲剧”
9. 卡西尔：“文化的悲剧”

#### 五、法兰克福学派的“批判理论”

10. 霍克海默和阿多诺：“作为大众欺骗的启蒙”
11. 马尔库斯：“单向度的人”

#### 六、“魏玛文化”中的文化批判

12. 马克思.舍勒：“人在宇宙中的位置”
13. 加斯贝尔斯：“轴心时代”

14. 布洛赫：“希望哲学”

七、作为对集权主义之回答的文化

15. 阿伦特：“艾希曼在耶路撒冷”

八、寻求新的文化理解

16. 斯洛特戴伊克（Sloterdijk）：“犬儒理性批判”

17. 奥特（Orth）：“作为导向之导向的哲学”

（一）教学方法与学时分配

本课程采用课下阅读并撰写阅读报告、课堂报告与讨论、教师讲授三结合的授课方式。

1. 课下阅读并撰写阅读报告：每节课后指定下一节课的阅读材料，要求在阅读材料的基础上撰写阅读报告（responding paper），下节课前以书面方式提交。

2. 课堂报告与讨论：每节课第 1 小时由 2 名同学做阅读报告，每人 10 分钟，共 20 分钟；报告须独立完成，须是对文本内容的和思想的分析 and 评判，不得报告诸如生平等非思想性内容；报告结束后，留 25 分钟时间自由讨论。

3. 教师讲授：每节课的第 2 个小时，教师就该部分内容进行讲授。

（二）内容及基本要求

**【掌握】**：文化批判的不同视角和方法

**【了解】**：文化哲学的一般历史、主要代表人物及其命题

制定人：仲辉

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《模态逻辑》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分、开课学期；  
模态逻辑、哲学、兴趣与选修课、2、6

(二) 课程简介、目标与任务；

课程简介：在数理逻辑的基础上，使用可能世界语义学引出可能性和必然性算子，首先介绍模态命题逻辑，其次介绍模态谓词逻辑。

目标：让学生掌握模态命题逻辑的可靠性和完全性，模态谓词逻辑的可靠性和完全性，某些模态系统的不完全性。

任务：基础模态命题逻辑、正规模态系统、模态谓词逻辑

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课要求：逻辑学导论、数理逻辑

与先修课之间的逻辑关系和内容衔接：数理逻辑是模态逻辑的基础

(四) 教材与主要参考书。

教材：G. E. Hughes, A New Introduction to Modal Logic.

主要参考书：Brian F. Chellas, Modal Logic: An Introduction.

### 二、课程内容与安排

#### 第一部分 基础模态命题逻辑

第一章 基础概念

第二章 系统 K, T 和 D

第三章 系统 S4, S5, B, Triv 和 Ver

第四章 有效性测试

第五章 合取范式

第六章 完全性

## 第二部分 正规模态逻辑

- 第七章 标准模型
- 第八章 有限模型
- 第九章 不完全性
- 第十章 框架和系统
- 第十一章 严格蕴涵
- 第十二章 前沿问题

## 第三部分 模态谓词逻辑

- 第十三章 低级谓词演算
- 第十四章 模态 LPC 的完全性
- 第十五章 扩张定义域
- 第十六章 模态性和存在性
- 第十七章 恒等性和描述
- 第十八章 内涵对象
- 第十九章 更多问题

### (一) 教学方法与学时分配

教学方法：教师授课为主，辅以习题和答疑；

学时分配：授课 27 学时，习题 9 学时，答疑 9 学时

### (二) 内容及基本要求

主要内容：模态命题逻辑和模态谓词逻辑

**【重点掌握】：**各个模态系统

**【掌握】：**正规模态系统

**【了解】：**模态谓词系统

**【一般了解】：**前沿问题

**【难点】：**可靠性、完全性和不完全性

(重点掌握、掌握、了解、一般了解四个层次可根据教学内容和对学生的

具体要求适当减少，但不得少于两个层次)

制定人：仲辉

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016/5/18

## 《现象学研究》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

**课程名称：**现象学研究

**专    业：**哲学

**课程性质：**兴趣与选修课

**学    分：**2

**开设学期：**第6学期

(二) 课程简介、目标与任务；

**课程简介：**拟对作为贯穿整个20世纪的西方最有影响力的哲学运动之一的“现象学”(Phaenomenology)展开初步的系统研究，亦介绍和回应当代国外最前沿的现象学新流派。**课程目标：**让哲学本科生直接仔细研读现象学若干重要思想文本(德文或英文)，一方面使其增进对现象学基本精神的具体领悟，另一方面促其养成适切阅读西方哲学原著的良好习惯。**课程任务：**完成对现象学主流发展之若干重要阶段的路标文本节选(比如胡塞尔《纯粹现象学通论：纯粹现象学和现象学哲学的观念》、海德格尔《存在与时间》、梅洛-庞蒂《知觉现象学》和列维纳斯《总体性与无限性：论外在性》等部分段落)的精细阅读、探讨和理解。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

学生在选修该课程前应已研习过《西方哲学史》和《现代西方哲学》等基础课程。

(四) 教材与主要参考书。

无指定教材。

**主要参考书目：**

1) Dermot Moran & Joseph Cohen, 2012, *The Husserl Dictionary*, Continuum.

- 2) Heidegger, 1975, GA24: *Die Grundprobleme der Phänomenologie*, Vittorio Klostermann.
- 3) Heidegger, 1986, *Sein und Zeit*, Niemeyer.
- 4) Heidegger, 2003, GA65: *Beiträge zur Philosophie (vom Ereignis)*, Vittorio Klostermann.
- 5) Husserl, 1975, Hua18, *Logische Untersuchungen. Erster Band: Prolegomena zur reinen Logik*. Text der 1. und 2. Auflage, Martinus Nijhoff.
- 6) Husserl, 1976a, Hua3(1), *Ideen zu Einer Reinen Phänomenologie und Phänomenologischen Philosophie. Erstes Buch: Allgemeine Einführung in die Reine Phänomenologie*, Martinus Nijhoff.
- 7) Husserl, 1976b, Hua6, *Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie. Eine Einleitung in die Phänomenologische Philosophie*, Martinus Nijhoff.
- 8) Husserl, 1984, Hua19, *Logische Untersuchungen. Zweiter Band: Untersuchungen zur Phänomenologie und Theorie der Erkenntnis*, Martinus Nijhoff.
- 9) Levinas, 1971, *Totalité et Infini: essai sur l'extériorité*, Martinus Nijhoff.
- 10) Merleau-Ponty, 1945, *Phénoménologie de la perception*, Gallimard.
- 11) Paul Ricoeur, 1986, *A l'école de la phénoménologie*, Vrin.
- 12) 道恩·威尔顿, 2012, 《另类胡塞尔: 先验现象学的视野》, 靳希平译, 梁宝珊校, 复旦大学出版社。
- 13) 海德格尔, 2006, 《存在与时间》, 陈嘉映, 王庆节合译, 熊伟校, 陈嘉映修订, 三联书店。
- 14) 海德格尔, 2008, 《现象学之基本问题》, 丁耘译, 上海译文出版社。
- 15) 海德格尔, 2012, 《哲学论稿(从本有而来)》, 孙周兴译, 商务印书馆。
- 16) 赫伯特·施皮格伯格, 1995, 《现象学运动》, 王炳文, 张金言译, 商务印书馆。
- 17) 赫尔曼·施密茨, 1997, 《新现象学》, 庞学铨, 李张林译, 上海译文出版社。
- 18) 胡塞尔, 2014, 《纯粹现象学通论: 纯粹现象学和现象学哲学的观念》(第1卷), 李幼蒸译, 中国人民大学出版社。
- 19) 胡塞尔, 2015, 《逻辑研究》第一卷暨第二卷, 倪梁康译, 商务印书馆。
- 20) 李菁, 《虫洞? ——海德格尔的存在之旅》, 《世界哲学》, 2009年第2期“青年哲学”

家论坛”（编辑部约稿），第 70-84 页；完整版（3.6 万字）收入《走近哲学》（第三辑），兰州大学哲学社会学院编：2012 年，第 169-193 页。

21) 李菁，《存在：海德格尔与维特根斯坦》，专著，即出。

22) 李菁，《何谓 Ereignis? ——略论作为“兴有”的 Ereignis》，倪梁康主编《中国现象学与哲学评论》（第 16 辑“现象学与中国思想”）（编辑部约稿），上海：上海译文出版社，2015 年，第 144-167 页。

23) 李菁，《亲亲现象学》，专著，即出。

24) 梅洛·庞蒂，2001，《知觉现象学》，姜志辉译，商务印书馆。

25) 倪梁康，2007，《胡塞尔现象学概念通释》，三联书店。

26) 张祥龙，2011，《现象学导论七讲：从原著阐发原意》，中国人民大学出版社。

## 二、课程内容与安排

第一节 导论：介绍现象学发端之时代背景和发展之总体脉络

第二节 现象学家族 1：意识现象学（以胡塞尔为例）

第三节 现象学家族 2：存在现象学（以海德格尔为例）

第四节 现象学家族 3：身体现象学（以梅洛-庞蒂为例）

第五节 现象学家族 4：他者现象学（以列维纳斯为例）

第六节 结语：现象学与未来哲学

### （一）教学方法

直接阅读第一手的外文原著，亦可对照阅读已有中译本；课堂上对原著文本展开逐字逐句的研读与讨论；以教师讲授为主，学生提问讨论为辅；课外材料的精读与泛读；课堂论文闭卷考试。

### （二）内容及基本要求

主要内容：完成对现象学主流发展之若干重要阶段的路标文本节选（比如胡塞尔《纯粹现象学通论：纯粹现象学和现象学哲学的观念》、海德格尔《存在与时间》、梅洛-庞蒂《知觉现象学》和列维纳斯《总体性与无限性：论外在性》等部分段落）的精细阅读、探讨和理解。

**【重点掌握】**：《纯粹现象学通论：纯粹现象学和现象学哲学的观念》节选段落。

**【掌握】**：《存在与时间》节选段落。

**【一般了解】:**《知觉现象学》、《总体性与无限性：论外在性》节选段落。

**【难点】:**现象学关注焦点之嬗变节律。

制定人：李菁

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《奥古斯丁研究》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

**课程名称：** 奥古斯丁研究

**所属专业：** 哲学

**课程性质：** 兴趣与选修课

**学 分：** 2

**开课学期：** 6

(二) 课程简介、目标与任务；

**课程简介：**

如果说古希腊哲学是西方哲学的根，那么中世纪哲学则是其干。正是通过中世纪这一环节，今天意义上的西方哲学才得以产生，伟大的希腊哲学的遗产也才得以对西方文化产生实质性的影响。《中世纪哲学》这门课主要介绍西方哲学在中世纪的发展，主要是基督宗教在西方的传播过程中，吸收并发展了古希腊哲学，形成了教父哲学、士林哲学、基督新教哲学。

**目标与任务：**

通过对本课程的学习，要求学生对中世纪哲学讨论的对象、方法有基本的了解。使学生能够从启示与理性之间的内在关系的角度，理解基督教信仰与希腊哲学相结合所产生的基督教哲学，以及这种基督教哲学对于西方哲学的发展所提供的内在的动力和方向。通过学习中世纪哲学，希望能为学生了解整全的西方哲学史提供帮助。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

要求先修“哲学概论”和“古希腊哲学”等课程之后，再学习这门课程。通过学习“哲学概论”，学生在了解哲学的基本问题以及基本内容的基础上，可以理解“中世纪哲学”中有关形而上学、本体论的问题。“古希腊哲学”与“中世纪哲学”在时间上是承接的关系，只有先学习“古希腊哲学”，学生才能明白“中世纪

哲学”的基本思维模式和论证方法。

(四) 教材与主要参考书。

教材:

保罗·蒂利希:《基督教思想史》, 东方出版社, 2008 年。

主要参考书:

- (1) 《圣经》。
- (2) E. Gilson, *The Spirit of Mediaeval philosophy*, London, 1936.
- (3) Maurice de Wulf, *Philosophy and Civilization in the Middle Ages*, Dover Publications, Inc. New York, 1953.
- (4) 麦格拉斯:《基督教概论》, 北京大学出版社, 2003 年。
- (5) 奥尔森:《基督教神学思想史》, 北京大学出版社, 2003 年。
- (6) 冈察雷斯:《基督教思想史》(共三卷), 译林出版社, 2008 年。
- (7) 吉尔松:《中世纪哲学精神》, 上海世纪出版集团, 2008。
- (8) 汉斯·昆:《基督教大思想家》, 社科文献出版社, 2001 年。
- (9) 赵敦华:《基督教哲学 1500 年》, 人民出版社, 2007 年。
- (10) 赵敦华:《基督教哲学 1500 年》, 人民出版社, 2007 年。
- (11) 尹大贻:《基督教哲学》, 四川人民出版社, 1988 年。
- (12) 许志伟:《基督教神学思想导论》, 中国社会科学出版社 2001
- (13) 布鲁斯·雪莱:《基督教会史》, 北京大学出版社, 2004 年。
- (14) 威利斯顿·沃尔克著:《基督教会史》, 中国社会科学出版社, 1991 年。
- (15) 伯克富:《基督教教义史》:宗教文化出版社, 2000 年。
- (16) 沃格林:《希腊化、罗马和早期基督教》:华东师范大学出版社, 2007 年。

## 二、课程内容与安排

### 第 1 章 宗教与哲学

第 1 节 基督教概论

第 2 节 宗教与哲学的关系

**【重点掌握】:** 宗教与哲学、信仰与理性、上帝启示与人的理性之间的关系

**【一般了解】:** 基督教的历史发展

**【难点】:** 在启示和理性的对比研究中,将理性的哲学思考带入学生的生命体验之中,拓展其思想的深度和广度。

## 第2章 从哲学的角度看圣经

### 第1节 《圣经》的基本内容

### 第2节 《圣经》

**【重点掌握】:** 《圣经》的本体与作用

**【一般了解】:** 《圣经》的基本内容

**【难点】:** 作为启示的《圣经》和作为拯救工具的《圣经》之间的关系,以及忠实地阅读圣经所需要的生命转变。

## 第3章 基督教哲学的摇篮

### 第1节 基督教哲学中的希腊因素

### 第2节 基督教哲学中的犹太教因素

**【重点掌握】:** 苏格拉底、柏拉图哲学对基督教哲学的影响

**【一般了解】:** 犹太教的文化传统

## 第4章 基督教哲学的形成

### 第1节 诺斯替主义的挑战

### 第2节 游斯丁与爱任纽

**【重点掌握】:** 游斯丁会通基督教信仰与希腊文化的尝试

**【一般了解】:** 诺斯替派异端与基督教教父之间的论辩

## 第5章 基督教哲学的两个极端

### 第1节 亚历山大学派

### 第2节 德尔图良与西普里安

**【重点掌握】:** 亚历山大学派的寓意解经和系统神哲学

**【一般了解】:** 德尔图良的信仰与哲学的二分法以及西普里安的教会论

## 第6章 基督教神秘主义哲学

### 第1节 安东尼及基督教隐修主义的兴起

### 第2节 基督教的灵修哲学

**【重点掌握】：**基督教的灵修哲学

**【一般了解】：**基督教的隐修传统

## 第7章 三位一体的哲学

### 第1节 三位一体教义的形成和发展

### 第2节 三位一体的哲学

**【重点掌握】：**三位一体的哲学

**【一般了解】：**三位一体教义的形成和发展

**【难点】：**三位一体的哲学意义和现实意义

## 第8章 奥古斯丁的哲学

### 第1节 奥古斯丁对希腊哲学的继承

### 第2节 奥古斯丁对希腊哲学的超越

### 第3节 奥古斯丁的人的学说

### 第4节 奥古斯丁的历史哲学

**【重点掌握】：**奥古斯丁的人论及其历史哲学

**【一般了解】：**奥古斯丁的生平，及其原罪学说、教会论

**【难点】：**理解奥古斯丁的生命体验中所包含的哲学

## 第9章 天主教与东正教哲学

### 第1节 天主教哲学

### 第2节 东正教哲学

**【重点掌握】：**东正教的基督论、人论、圣像礼拜传统

**【一般了解】：**天主教的教会制度和礼仪

## 第10章 中世纪哲学的各种争论

### 第1节 辩证法与传统

## 第2节 奥古斯丁主义与亚里士多德主义

## 第3节 托马斯主义与司各脱主义

## 第4节 唯名论与唯实论

**【重点掌握】:** 唯名论与唯实论的讨论

**【一般了解】:** 中世纪哲学的各种争论,以便对中世纪哲学有一个比较宏观的认识,同时有助于同学们了解西方哲学发展的脉络。

# 第11章 理性与信仰

## 第1节 信仰寻求理解

## 第2节 上帝的本体论证明

**【重点掌握】:** 信仰寻求理解的发展脉络

**【一般了解】:** 中世纪士林哲学的基本精神

**【难点】:** 上帝的本体论证明的各种讨论

# 第12章 托马斯的哲学

## 第1节 哲学与神学的关系

## 第2节 上帝存在的证明

## 第3节 托马斯的伦理学说

## 第4节 托马斯的政治学说

**【重点掌握】:** 托马斯的伦理学说

**【一般了解】:** 托马斯的神哲学基本框架

**【难点】:** 托马斯的伦理学说如人论、人的习性、自然法、罪论、恩典学说

# 第13章 马丁路德的哲学

## 第1节 宗教改革的理论争论

## 第2节 马丁路德的哲学

**【重点掌握】:** 马丁路德的哲学

**【一般了解】:** 宗教改革的历史与发展

## 第 14 章 新教哲学的发展

### 第 1 节 加尔文的哲学

### 第 2 节 敬虔派思想及启蒙运动

**【重点掌握】:** 加尔文的世界观

**【一般了解】:** 新教哲学的其他流派

## 第 15 章 中世纪哲学的中国化

### 第 1 节 《天主实义》融汇中西的哲学思想

### 第 2 节 天主教儒者的哲学思想

**【重点掌握】:** 《天主实义》融汇中西的哲学思想

**【一般了解】:** 天主教神哲学与中国文化的对话

制定人：韩思艺

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《英美分析哲学》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：英美分析哲学

所属专业：哲学

课程性质：兴趣与选修课

学时：2

开课学期：6

(二) 课程简介、目标与任务：

课程简介：

20 世纪初，西方哲学发生了语言学的转向，这就是著名的分析哲学运动。这一运动将哲学的主要任务看作是对语言的分析，哲学的方法就是源自弗雷格的新逻辑工具。尽管方法是新的，但是分析哲学所面对的问题却是传统的哲学问题。他们认为我们之所以对一些问题争论不休，正是由于语言出了问题。我们惯以使用的日常语言到处充满了歧义和混乱，因此有必要通过逻辑分析还原建立一门清晰的语言。

目标与任务：

对哲学史的讲述一般有两种途径，一是以人物为线索，一是以问题为线索。本课程试图混合这两种形式，使学生对分析哲学的基本问题和主要人物的基本思想有一个全面的理解。由于分析哲学所涉及的问题都是传统的哲学问题，因此学生也应该了解相关的哲学史资源以及与同时代欧陆哲学。本门课程将选取具有代表性的分析哲学英语原著和译文，进一步提高学生阅读原典的能力，培养学生的问题意识。在阅读文献的同时，学生选择自己感兴趣的问题，进行一次课堂报告，并接受教师和其他同学的提问和建议，在此基础上进行修改，依照学术论文的基本规范，完成一篇论文的写作。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

一般说来，分析哲学和语言哲学多有重合，试图在二者之间做出任何泾渭

分明的划分都是徒劳的。但是分析哲学的流行要早于语言哲学，分析哲学通常是指采用逻辑分析的哲学方法，与之相对的更多的是对人工语言的倡导。在 20 世纪后半叶，“语言哲学”这个词才开始被频繁使用，而这个时期人们更多的回归到了日常语言以及日常语言和逻辑语言的混合。因此，本门课程更多关心逻辑分析的相关内容。

#### （四）教材与主要参考书

中文部分：

- 1.M.K.穆尼茨：当代分析哲学，复旦大学出版社，1986 年
- 2.王路：走进分析哲学，人民出版社，2009 年
- 3.王浩：超越分析哲学，浙江大学出版社，2010 年
- 4.《逻辑与语言——分析哲学经典文选》，陈波编，东方出版社，2005 年
- 5.维特根斯坦：《逻辑哲学论》，贺绍甲译，商务印书馆，1996 年
- 6.罗素：《逻辑与知识》，苑莉均译，商务印书馆 1996 年
- 7.弗雷格：《弗雷格哲学论著选辑》，王路译，商务印书馆，2006 年
- 8.《逻辑经验主义》，洪谦编，商务印书馆，1989 年

英文部分：

- 1.Ludwig Wittgenstein: *Tractatus Logico-Philosophicus*, Routledge, 1974
- 2.Rudolf Carnap: *The Testability and Meaning*, *Philosophy of Science*, Vol.3 October, 1936  
No.4
- 3.Gottlob Frege: *Sense and Reference*, *Philosophical Review*, Vol. 57, No. 3, May, 1948
- 4.Gottlob Frege: *The Thought: A Logical Inquiry*, *Mind Association*, New Series, Vol. 65,  
No. 259, Jul., 1956
- 5.Bertrand Russell: *On Denoting*, *Mind*, New Series, Vol. 14, No. 56 (Oct., 1905), pp.  
479-493

## 二、课程内容与安排

### 第一章：绪论(3 学时)

第一节 分析哲学的历史资源

古希腊：柏拉图的《克拉底鲁篇》，亚里士多德的《范畴篇 解释篇》

中世纪的唯名论和唯实论

近代哲学中的资源：洛克对语言的讨论、莱布尼茨、休谟等。

早期实证主义：马赫等

## 第二节 分析哲学的同时代哲学

### 第三节 分析哲学的基本概念和基本问题

## 第二章：专名和指称(6 学时)

### 第一节 弗雷格：《论涵义和所指》

### 第二节 罗素：《论指称》中的摹状词理论

### 第三节 斯特劳森对罗素的批评：《论指称》

## 第三章：意义和真理(8 学时)

### 第一节 弗雷格：《思想：一种逻辑研究》

### 第二节 石里克：《意义和证实》

### 第三节 卡尔纳普：《可检验性和意义》

### 第四节 塔尔斯基：《语义性真理和语义学的基础》

## 第四章：前维特根斯坦（19 学时）

### 第一节 对象、事实和世界（对照罗素的逻辑原子主义）

### 第二节 命题学说

### 第三节 不可说

#### （一）教学方法和学时分配

教师讲授和学生讨论相结合

#### （二）内容及基本要求

主要内容：逻辑分析

**【重点掌握】**：《逻辑哲学论》中的逻辑原子主义及命题学说

**【掌握】**：逻辑实证主义的逻辑分析

**【一般了解】**：弗雷格的逻辑

**【难点】**：《逻辑哲学论》的研读

制定人：宋珊

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《现代法国哲学》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：现代法国哲学，所属专业：哲学，课程性质：兴趣与选修，学分：2，开课学期：6

(二) 课程简介、目标与任务；

当代法国哲学通常指布伦什维格与柏格森之后直到今天的整个法国哲学。在这段历史时期，法国哲学群星璀璨，人才辈出、思想活跃，这种现象在整个西方哲学史上是不多见的。这个时期的法国哲学思想，充分表现出法国哲学的特点：对体系与制度的蔑视，对生命与个体的重视；打破界限，不再固守于问题疆域，强调学科间相互对话；不泥于传统，坚定而彻底地将创新进行到底。由此，当代法国哲学构成了哲学史上的一道独特风景，有着自身的鲜明特色。为使哲学专业本科学生能够对该领域有所了解与掌握，从当代法国哲学的整体思想氛围中把握其中个别哲学家的思想，特开设本课程。

当代法国哲学由于涉及人物与流派众多，而且法国哲学家们的著作与思想常常晦涩难懂，知识点极为丰富，教学内容与阅读材料也很多。因此本课程作为一门导论性质的课程，对材料与内容会有所取舍。本课程主要目标是使得学生对当代法国哲学所涉及的流派及其代表人物的主要思想，有一个全面的了解；对其中主要哲学家的主要观点，有较细致的掌握。

本课程要求学生期末提交一篇论文，长度不少于 3000 字。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程的先修课程最好能够包括西方哲学通论、知识论、近现代西方哲学等。本课程的后续相关课程将有“当代法国哲学研究”或“法国哲学原著”。在该领域有所了解的基础上，学生可以选修后续相关课程，继续对法国哲学相关原著进行深入阅读与研究。

(四) 教材与主要参考书。

不指定教材，主要参考文献如下：

中文部分：

[法]阿尔都塞：《保卫马克思》，顾良译，北京：商务印书馆，2010年。

[法]阿兰·巴迪欧：“当代法国哲学思潮”，陈杰、李谧编译，载于《国外理论动态》，2008年12期。

[法]比特博尔等（编）：《法国认识论：1830-1970》，莫伟民等译，北京：商务印书馆，2011年。

[法]布尔迪厄：《文化资本与社会炼金术——布尔迪厄访谈录》，上海：上海人民出版社，1997年。

[法]德勒兹：《哲学与权力的谈判：德勒兹访谈录》，北京：商务印书馆，2009年。

[法]德里达：《书写与差异》（上、下），张宁译，北京：三联书店，2001年。

——《胡塞尔哲学中的发生问题》，于奇智译，北京：商务印书馆，2009年。

杜小真：“米歇尔·亨利和法国现象学”，载于《江苏社会科学》，2004年。

——“德里达与法国后结构主义”

——《萨特引论》，北京：商务印书馆，2007年。

[法]多斯：《从结构到解构：法国20世纪思想主潮》（上、下），北京：中央编译出版社，2004年。

——《结构主义史》，季广茂译，金城出版社，2012年。

——《解构主义史》，季广茂译，金城出版社，2012年。

[法]福柯：《词与物》，莫伟民译，北京：三联书店，2001年。

——《疯癫与文明》，刘北成、杨远婴译，北京：三联书店，2003年。

高宣扬：《布尔迪厄》，台湾：生智出版社，2002年。

——《当代法国哲学导论》（上、下），上海：同济大学出版社，2004年。

——《当代法国思想五十年》（上、下），北京：中国人民大学出版社，2005年。

[法]利奥塔：《后现代状况：关于知识的报告》，岛子译，湖南美术出版社，1996年。

莫伟民等：《二十世纪法国哲学》，北京：人民出版社，2008年。

[法]让·华尔：《存在哲学》，三联书店，1987年。

[美]施皮格伯格：《现象学运动》，北京：商务印书馆，1995年。

[法]萨特：《存在与虚无》，陈宣良等译，杜小真校，北京：三联书店，2009年。

——《自我的超越性》，杜小真译，北京：商务印书馆，2005年。

尚杰：《法国当代哲学论纲》，上海：同济大学出版社，2008年。

——《法国哲学精神与欧洲当代社会》（上、下），上海：同济大学出版社，2011年。

[法]特罗蒂尼翁：《当代法国哲学家》，范德玉译，北京：三联书店，1992年。

[法]文森特·德贡布：《当代法国哲学》，北京：新星出版社，2007年。

[法]雅克·比岱，《总体理论：马克思与当代世界》，陈原译，北京：东方出版社，2010年。

杨大春：《语言、身体、他者：当代法国哲学的三大主题》，北京：生活·读书·新知三联书店，2007年。

——《二十世纪法国哲学的现象学之旅》，北京：社会科学文献出版社，2014年。

#### 外文部分：

Cahoone, L. E., *From Modernism To Postmodernism: An Anthology*, Blackwell Publishers, 1996.

Culler, Jonathan, *On Deconstruction: Theory and Criticism after Structuralism*. 1983.

Derrida, Jacques, *De la Grammatology*, Paris: Minuit, 1967a/1974.

——*L'Écriture et la différence*, Paris: Seuil, 1967b.

——*Marges de la Philosophie*, Les éditions de Minuit, 1972.

——*De l'esprit*, Paris: Galilée, 1987.

——*Du droit à la philosophie*, Paris: Galilée, 1990.

Descombes, *Le Même et L'autre : Quarante-Cinq Ans De philosophie Française (1933-1978)*. Les éditions de Minuit, 1979.

Foucault : *Dits et écrits IV. Éditions*, Garlimard, 1994.

Henry : *Incarnation : une philosophie de la chair*. éditions du Seuil, 2000.

Lacan, J., *De la psychose paranoïaque dans ses rapports avec la personnalité, suivi de Premiers écrits sur la paranoïa*, Paris: éditions du Seuil, 1932/1975.

——*Écrits*, Paris: éditions du Seuil, 1966.

——*Je parle aux murs: Entretien de la chapelle de Sainte-Anne* (ed. Jacques-Alain Miller), Paris: éditions du Seuil, 2011.

——*Mon enseignement*(ed. Jacques-Alain Miller), Paris: éditions du Seuil, 2005.

——*Le mythe individuel du névrosé, ou Poésie et vérité dans la névrose*(ed. Jacques-Alain Miller), Paris: éditions du Seuil, 2007.

Levinas, *Théorie de l'intuition dans la phénoménologie de Husserl*. Librairie philosophique J.Vrin, 1963.

——*Ethique et Infini*, Librairie Arthème Fayard et Radio-France, 1982.

Marion: *Réduction et donation:Recherches sur Husserl, Heidegger et la phénoménologie*. puf,1989.

Merleau-Ponty , *Phénoménologie de la Perception*.éditions Garlimard,1945.

——*La Structure du Comportement*. PUF/Quadrige,1990.

——*Sens et Non-sens*.éditions Garlimard,1996.

——*Parcours deux1951-1961*,éditions Verdier, 2000.

Sartre, J.-P. *L'être et le néant*, Gallimard. 1943.

——*Conscience de soi et connaissance de soi*, Bulletin de la Société Française de philosophie, XLII, Paris, 1948.

——*La transcendance de L'Ego*, Librairie philosophique, J. Vrin, 1988.

——*La transcendance de l'ego et Conscience de soi et connaissance de soi: précédé de Une idée fondamentale de la phénoménologie de Husserl ; l'intentionalité*, ed. Vincent de Coorebyter, J. Vrin, 2003.

——*L'imaginaire*, Gallimard, 2005.

## 二、课程内容与安排

### 第一章 当代法国哲学概述

第一节 布伦什维格与柏格森的影响

第二节 从3H到3M

第三节 当代法国哲学的主要流派、主要议题与思想风格

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲解，学时：4

(二) 内容及基本要求

主要内容：当代法国哲学的界定、继承的思想遗产与受到的影响，以及当代法国哲学的主要议题

**【掌握】**：当代法国哲学的主要流派与主要议题

**【了解】**：当代法国哲学的界定、继承的思想遗产与受到的影响

## 第二章 现象学运动在法国

### 第一节 法国现象学的演变与发展

#### 第二节 萨特

#### 第三节 梅洛-庞蒂

#### 第四节 列维纳斯

#### 第五节 德里达

#### 第六节 利科

#### 第七节 米歇尔·亨利

#### 第八节 马里翁

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲解，学时：8

(二) 内容及基本要求

主要内容：法国现象学的主要代表人物及其思想特色

**【掌握】**：萨特、梅洛-庞蒂、德里达

**【了解】**：列维纳斯、利科、米歇尔·亨利、马里翁

**【难点】**：德里达、列维纳斯

## 第三章 法国的黑格尔主义与后马克思主义 (2)

### 第一节 科耶夫

#### 第二节 萨特

#### 第三节 阿尔都塞

#### 第四节 拉克·比岱

#### 第五节 阿兰·巴迪欧、朗西埃、巴里巴尔等

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲解，学时：2

（二）内容及基本要求

主要内容：马克思主义与辩证法在法国的发展

**【掌握】**：阿尔都塞与拉克·比岱对马克思主义的发展

**【了解】**：法国后马克思主义几位代表人物的思想倾向

#### 第四章 法国存在主义（4）

第一节 萨特、加缪

第二节 马赛尔、波伏娃

第三节 梅洛-庞蒂

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲解，学时：4

（二）内容及基本要求

主要内容：法国存在主义的主要思想特征及其流派

**【掌握】**：萨特的存在主义与自由学说

**【了解】**：法国存在主义流派及其代表人物

#### 第五章 从结构主义到后结构主义（6）

第一节 索绪尔的结构主义语言学

第二节 列维-斯特劳斯的结构主义人类学

第三节 阿尔都塞的结构主义马克思主义

第四节 德里达的解构主义

第五节 拉克·比岱的元结构主义

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲解，学时：6

（二）内容及基本要求

主要内容：结构主义的主要思想特征、在多学科取得的成就、思想演变，以及后结构主义对它的批评

**【掌握】**：结构主义的主要思想特征，后结构主义的批评

**【了解】**：结构主义在多学科取得的成就

**【难点】：**后结构主义对它的批评

## 第六章 法国符号主义 (4)

第一节 罗兰·巴特的符号学理论

第二节 鲍德里亚的符号批判理论

第三节 布迪厄的符号权力理论

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲解，学时：4

(二) 内容及基本要求

主要内容：法国符号主义的代表人物与思想特征

**【掌握】：**法国符号主义各流派

**【了解】：**法国符号主义的基本思路

## 第七章 法国的后精神分析思想 (4)

第一节 精神分析在法国的传播与发展

第二节 拉康

第三节 德勒兹

第四节 福柯

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲解，学时：4

(二) 内容及基本要求

主要内容：精神分析在法国的传播与发展，法国哲学家们的后精神分析思想

**【掌握】：**拉康的后精神分析思想

**【了解】：**德勒兹对传统精神分析的批评，以及福柯对精神病治疗的解构性分析

## 第八章 法国认识论 (2)

第一节 迪昂、梅耶松的新实证主义认识论

第二节 柯瓦雷的科学革命理论

### 第三节 巴什拉的近似认识论

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：讲解，学时：2

#### （二）内容及基本要求

主要内容：法国独特的科学哲学与认识论

**【掌握】：**巴什拉的近似认识论

**【了解】：**法国认识论与英美认识论之间的区别

## 第九章 法国后现代思潮（2）

### 第一节 德里达

### 第二节 利奥塔

### 第三节 鲍德里亚

### 第四节 福柯

### 第五节 德勒兹

#### （一）教学方法与学时分配

教学方法：讲解，学时：2

#### （二）内容及基本要求

主要内容：法国后现代思潮中几位主要代表人物思想之间的区别

**【掌握】：**德里达与利奥塔各自的思想倾向，以及他们在后现代思潮中所起的作用

**【了解】：**法国后现代思潮中其他代表人物的思想

制定人：谢晓健

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《老庄研究》 课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称:《老庄研究》

所属专业: 中国哲学

课程性质: 兴趣与选修课

学 分: 2

开课学期: 6

(二) 课程简介、目标与任务

1) 课程简介: 本课程以《老子》、《庄子》二书为主要研究对象和主要讲述内容。课程前半部讲述《老子》一书的主要思想, 后半部讲述《庄子》一书的主要思想。

2) 目标: 老庄思想为我国传统哲学中道家思想的基础, 也代表了中国哲学主流之一分流。希望通过本课程的学习, 使学生对老庄的主要思想、观念有所掌握或了解, 进而开拓其思想的视野, 加深对传统文化精神中道家因素的认识。

3) 任务: 结合原始文献的阅读, 系统全面的讲述老庄思想的主要内容, 让学生参与讨论, 并完成论文写作。

(三) 先修课程要求, 与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

最好修习过《老子》《庄子》二书, 对老庄思想有一定的了解。选修此课程后, 可进而选修《汉代哲学》, 以了解以老庄为代表的原始道家向黄老道家的转进。

(四) 教材与主要参考书:

1) 《老子》方面:

- 1、王弼著, 楼宇烈校注《王弼集校释》(上)
- 2、严遵著,《老子指归》
- 3、王卡点校,《老子道德经河上公章句》
- 4、朱谦之《老子校释》
- 5、高明,《帛书老子校注》

- 6、刘笑敢，《老子古今》
  - 7、陈鼓应，《老子今注今译》，《老庄新论》
  - 8、蒙文通，《道书辑校十种》
  - 9、苏辙，《老子解》
  - 10、吴澄，《老子注》等。
- 2) 《庄子》方面：
- 1、郭向，《庄子注》
  - 2、王夫之，《庄子解》
  - 3、焦竑，《庄子翼》
  - 4、郭庆藩，《庄子集释》
  - 5、钱穆，《庄子纂笺》、《老庄通论》、《先秦诸子系年》
  - 6、钟泰，《庄子发微》
  - 7、王叔岷，《庄子校诂》、《庄学管窥》等
  - 8、刘咸炘，《子疏定本》《庄子释滞》等
  - 9、《庄子哲学讨论集》
  - 10、方勇，《庄学史略》，《庄子学史》
  - 11、张恒寿，《庄子新探》
  - 12、张岱年，《中国哲学史史料学》
  - 13、冯友兰，《中国哲学史新编》，《论庄子》《再论庄子》《三论庄子》等
  - 14、刘笑敢，《庄子哲学及其演变》，《诠释与定向——中国哲学研究方法之探究》等。

## 二、课程内容与安排

### 上篇 《老子》研究

#### 第一章 《老子》导读

- 一、老子其人（了解）
- 二、《老子》其书
- 三、老子的主要哲学意识（重点掌握）
- 四、老子哲学的主要概念（掌握）

#### 第二章 《老子》导读（掌握）

- 一、老子哲学的内容属性
- 二、老子哲学的主要意义
- 三、老子哲学的流弊

### 第三章 老子的名言观（重点内容，掌握）

- 一、名的产生或制作
- 二、有名以观：名的作用
- 三、名与道：名的有限（掌握）
- 四、名与知、智：名的惑乱（掌握）

### 第四章 老子的有无论（重点内容，掌握）

- 一、本源与发生：世界的划分
- 二、无与空：中国哲学对存在的共识
- 三、本体与作用：万物所是之可能
- 四、有无的辩证性

### 第五章 老子的“反”道（重点内容）

- 一、反本之反，本根意识
- 二、反对之反，流变意识
- 三、反对之反，主一意识
- 四、老子言说之悖谬感
- 五、常道与世道，正言与俗言

### 第六章 老子之“生”道

- 一、生之状态
- 二、生与身（掌握）
- 三、可欲与知足（掌握）
- 四、自见与玄同
- 五、无为与自化（掌握）

### 第七章 老子的处身之道

- 一、老子对生的理解
- 二、水的意象
- 三、柔弱刚强的辩证性（掌握）

四、不争处下

五、老子的王道观（掌握）

下篇 《庄子》研究（22 学时）

### 第八章 《庄子》哲学引论（2 学时）

一、庄子其人及论庄语（了解）

二、《庄子》其书

三、《庄子》之篇章证明其时代先后的方法（了解）

（此可与《老子》一书之时代早晚之考证合观）

四、今日读《庄子》之抉择

### 第九章 《庄》书对儒墨之非难（2 学时）

一、《老子》对仁义之态度

二、六经、礼法、仁义为先王之陈迹

三、仁义非人之性（掌握）

四、至仁无亲

### 第十章 气化与逍遥（2 学时）（重点内容，掌握）

一、庄子之言气——世界之实体——气的世界

二、气化与物化——世界之现象——变的世界

三、梦觉与物化——世界之幻象——虚的世界

四、逍遥游——御气之变——精神的世界

### 第十一章 死生与养生（2 学时）（重点内容，掌握）

一、物化与死生

二、全生与养生

三、齐死生与养生问题的调解

### 第十二章 相对与无待（2 学时）（重点内容，掌握）

一、有待与无待

二、相对与无对

三、大小之相对

### 第十三章 精、神（2学时）（重点内容，掌握）

一、精、神的名义

二、神行观念

三、精神与形生

四、精神之用

### 第十四章 论情（2学时）

一、言情之状

二、情不入心（掌握）

三、情之有无（掌握）

四、庄子圣人有情无情问题对玄学及理学的影响

### 第十五章 性、命（2学时）（重点内容，掌握）

一、前言

二、侈性（或曰伪性）

三、易性（或曰失性）

四、正性（真性或常性）

### 第十六章 论知（2学时）

一、小知与大知

二、世俗之知

三、真知与无知（掌握）

四、有涯之生与无涯之知

五、言辩的是非（掌握）

### 第十七章 论道（2学时）

一、道之自根与无所不在

二、道的亏隐

三、道通为一（掌握）

四、道不可传

## 第十八章 论德（2学时）

一、无私与自丧

二、和之为德

三、德与真、朴

四、道、德的关系（掌握）

### （一）教学方法与学时分配

本课程以教师讲授为主，向学生系统的介绍老庄道家的主要思想。每节课前给学生提供相关材料的阅读指导，由学生做好充分的课前准备。课上适当开展学生间的讨论，加深理解。课后及时进行答疑活动。

本课程共 18 次课程，每次课的内容各占 2 学时，总计 36 学时。

### （二）内容及基本要求

本课程以上篇第三、四、五章及下篇十、十一、十二、十三、十五章为重点内容，其他各章的重点已标识如上，未标识者可作一般掌握或了解即可。

- 难点：1、老庄原典阅读难度较大，需提供适合的引导；
- 2、老子对于名、道关系的论说以及有无辩证观念；
- 3、庄子气化思想与其逍遥思想的关系；
- 4、庄子关于精、神的观念及性命理论。

制定人：李可心

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016/5/19

## 《维特根斯坦研究》 课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：维特根斯坦研究

专 业：哲学

课程性质：兴趣与选修课

学 时：2

开设学期：第7学期

(二) 课程简介、目标与任务；

课程简介：拟对作为20世纪西方最有影响力的哲学家之一、分析哲学奠基人之一的维特根斯坦（Ludwig Wittgenstein, 1889-1951）的哲学思想展开初步的系统研究，亦介绍和回应当代国外流行的维特根斯坦研究新流派：如“新维特根斯坦主义”和“第三个维特根斯坦”。课程目标：让哲学本科生直接仔细研读维氏若干重要思想文本（德文或英文），一方面使其增进对维氏诸文本思想的具体理解，另一方面促其养成适切阅读西方哲学原著的良好习惯。课程任务：完成对维氏各重要阶段的路标文本节选（比如《逻辑哲学论》、《哲学研究》和《论确实性》等部分段落）的精细阅读、探讨和理解。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

学生在选修该课程前应已研习过《西方哲学史》和《现代西方哲学》等基础课程。

(四) 教材与主要参考书。

无指定教材。

主要参考书目：

27) Crary, A. & Read, R (eds.). 2000. *The New Wittgenstein*. London: Routledge.

28) Hans Sluga & David G. Stern (eds.). 1996. *The Cambridge Companion to Wittgenstein*.

Cambridge: Cambridge University Press.

- 29) Hans-Johann Glock & John Hyman (eds.). 2016. *A Companion to Wittgenstein*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- 30) Jing Li. *Wittgenstein in Heidegger's Eyes*. in *Wittgenstein and Contemporary Philosophy: Focus on Multi-cultures*. Berlin: De Gruyter. forthcoming.
- 31) Morris, M. 2008. *Routledge Philosophy to Wittgenstein and the Tractatus*. London: Routledge.
- 32) Oskari Kuusela & Marie McGinn (eds.). 2011. *The Oxford Handbook of Wittgenstein*. Oxford: Oxford University Press.
- 33) White, R. 2006. *Wittgenstein's Tractatus Logico-Philosophicus*. London: Continuum International Publishing Group.
- 34) Wittgenstein. 1965. *A Lecture on Ethics*. in *The Philosophical Review*. Vol. 74. No. 1.
- 35) Wittgenstein. 1969. *Notebooks: 1914-1916*. Deu-Eng. New York: Harper Torchbooks.
- 36) Wittgenstein. 1980. *The Blue and Brown Books*. Oxford: Basil Blackwell.
- 37) Wittgenstein. 1989. Werkausgabe Band1: *Tractatus logico-philosophicus; Tagebücher 1914-1916; Philosophische Untersuchungen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- 38) Wittgenstein. 1989. Werkausgabe Band8: *Bemerkungen über die Farben; über Gewi?heit; Zettel; Vermischte Bemerkungen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- 39) Wittgenstein. 1999. *Tractatus Logical- Philosophicus; Philosophical Investigations*. Deu-Eng. Beijing: China Social Sciences Publishing House.
- 40) 巴特利,《维特根斯坦传》,杜丽燕译,东方出版社,2000年。
- 41) 韩林合,《<逻辑哲学论>研究》,商务印书馆,2007年。
- 42) 韩林合,《维特根斯坦<哲学研究>解读》,商务印书馆,2010年。
- 43) 江怡,《维特根斯坦:一种后哲学的文化》,社会科学文献出版社,2002年。
- 44) 李菁,《<逻辑哲学论>思想结构之谜——从“语言的球(囚)笼”到“诸对象的逻辑建筑学”》,《哲学研究》,2012年第1期,第85-90页。
- 45) 瑞·蒙克,《维特根斯坦传:天才之为责任》,王宇光译,浙江大学出版社,2011年。
- 46) 维特根斯坦,《逻辑哲学论》,韩林合译,商务印书馆,2014年。
- 47) 维特根斯坦,《哲学研究》,陈嘉映译,上海人民出版社,2001年。

## 二、课程内容与安排

第一节 导论：介绍维特根斯坦之生平暨其思想发端之时代背景（6 学时）

第二节 维特根斯坦 1：以《逻辑哲学论》为中心（12 学时）

第三节 维特根斯坦 2：以《哲学研究》为中心（8 学时）

第四节 维特根斯坦 3：以《论确实性》为中心（6 学时）

第五节 结语：维特根斯坦与未来哲学（4 学时）

## （二）教学方法

直接阅读第一手的外文原著，亦可对照阅读已有中译本；课堂上对原著文本展开逐字逐句的研读与讨论；以教师讲授为主，学生提问讨论为辅；课外材料的精读与泛读；课堂论文闭卷考试。

## （二）内容及基本要求

主要内容：完成对维氏各重要阶段的路标文本节选（比如《逻辑哲学论》、《哲学研究》和《论确实性》部分段落）的精细阅读、探讨和理解。

**【重点掌握】**：《逻辑哲学论》节选段落。

**【掌握】**：《哲学研究》节选段落。

**【一般了解】**：《论确实性》节选段落。

**【难点】**：维特根斯坦毕生思想整体的发展脉络。

制定人：李菁

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日 期：2016.5

## 《艺术哲学》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称：艺术哲学

所属专业：哲学

课程性质：兴趣与选修课

学 分：2

开课学期：7

(二) 课程简介、目标与任务

本课程通过对艺术哲学的基本问题、基本理论、历史脉络及其当代发展的考察，并结合中西艺术史，研讨艺术的发生及其本质，理解艺术在人类精神文化创造中的特殊地位与价值，以及对于人类的自我认识、自我表达、自我实现等重要意义。同时，在对中西艺术哲学经典文本的解读与中西哲学文化的比较研究的基础上，理解中西艺术哲学各自独特的问题指向、思想内涵、精神品质和文化根性，为艺术哲学的当代建构及未来发展探索新的理论空间，同时也为艺术的理解、解释、创造提供重要的理论参照。

(三) 教材与主要参考书

不指定教材，以自编教材与元典教学为主。

主要参考书目：

1、柏拉图：《大希庇阿斯篇》、《会饮篇》、《理想国》诸篇，参照朱光潜译《柏拉图文艺对话集》，人民文学出版社，2008年。

2、亚里士多德：《诗学》，陈中梅译注，商务印书馆，1999年。

3、布瓦洛：《诗的艺术》，任典译，人民文学出版社，2009年。

4、黑格尔：《美学》，朱光潜译，商务印书馆，1979年。

5、克罗齐：《美学原理·美学纲要》，朱光潜译，人民文学出版社，2008年。

6、鲍桑葵：《美学史》，张今译，广西师范大学出版社，2001年。

7、温克尔曼：《希腊人的艺术》，邵大箴译，广西师范大学出版社，2001年。

8、塔贝尔：《希腊艺术史》，殷亚平译，上海人民出版社，2010年。

9、宗白华：《美学散步》，上海人民出版社，1981年。

10、苏珊·朗格：《情感与形式》，刘大基等译，中国社会科学出版社，1986年。

- 11、朱光潜：《诗论》，（朱光潜全集本），中华书局，2014年。
- 12、徐复观：《中国艺术精神》，华东师范大学出版社，2001年。
- 13、李泽厚：《美学三书》，安徽文艺出版社，1999年。
- 14、刘纲纪：《艺术哲学》（新版），武汉大学出版社，2006年。
- 15、朱良志：《中国艺术的生命精神》，安徽教育出版社，2006年。

## 二、课程内容与安排

### 第一章 绪论

- 第一节 美学、艺术哲学、艺术学
- 第二节 艺术哲学学术史略
- 第三节 艺术哲学重要思潮

### 第二章 艺术哲学的基本问题

- 第一节 “艺术”概念史
- 第二节 艺术的基本分类及其依据
- 第三节 艺术与艺术品
- 第四节 艺术、哲学、宗教
- 第五节 中国古典艺术史略
- 第六节 西方古典艺术史略
- 第七节 现代艺术的激变及其新质

### 第三章 艺术与美

- 第一节 艺术与美的创造
- 第二节 艺术美的基本类型
- 第三节 艺术与自然

### 第四章 西方艺术哲学基本理论

- 第一节 摹仿论
- 第二节 理念论
- 第三节 游戏论
- 第四节 表现论

## 第五章 中国艺术哲学基本理论

- 第一节 技、艺、道
- 第二节 心象与物象
- 第三节 艺术与情感
- 第四节 艺术与生命
- 第五节 艺术与人格
- 第六节 儒道禅与中国艺术境界

### 附录 文献选读与课堂讨论

- 一、《大希庇阿斯篇》
- 二、《乐记》
- 三、《文心雕龙·原道》

#### (一) 教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，根据实际教学进展，计划于每学期第5、10、15周分别开展专题性课堂讨论，引导学生发现与解决问题，培养思考与判断能力，激发学习兴趣。

学时分配：第一章4学时，第二章8学时，第三章6学时，第四章6学时，第五章6学时，课堂讨论6学时。

#### (二) 内容及基本要求

主要内容：

**【掌握】**：艺术哲学的学科定位，艺术哲学与美学、艺术学等学科的联系与区分；艺术与艺术品的基本规定；艺术与美的关系；现代艺术的激变对古典艺术观念的突破；西方艺术哲学基本思潮、代表人物及其基本理论；中国艺术哲学的基本观念、内在特征与精神指向。

**【了解】**：艺术概念的流变及其分类；艺术与哲学、宗教的联系与区分；西方艺术史的基本线索；中国艺术史略；中西艺术哲学基本著作。

制定人：杨锋刚

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《孔子研究》课程教学大纲

### 一、课程说明

#### (一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分

- 1、课程名称：孔子研究
- 2、所属专业：哲学
- 3、课程性质：兴趣与选修课
- 4、学 分：2
- 5、开课学期：7

#### (二) 课程简介、目标与任务

先秦哲学是中国哲学的发端，是形成学派和建立哲学体系的重要历史时期，它广泛地探讨了宇宙本原和自然规律问题、天人关系问题、人性善恶问题、认识论和逻辑学问题等，把哲学研究伸展到各个领域和各个方面，内容极为丰富，已包含着以后各个历史时期各种哲学观点的胚胎和萌芽，对中国哲学的发展产生了深远影响。孔子研究课程以中国哲学在先秦时期的历史开展为主线，着重介绍中国哲学发生和形成的时代、重要的儒家哲学观点、重要的儒家哲学典籍等。通过这门课程的学习，能够使学习者对中国哲学的历史源头，有一个较系统、较完整的了解和把握，为进一步了解和学习以后的中国哲学史内容打下一个好的基础。

#### (三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

对一门知识的学习，应遵循先整体后部分的次第。中国哲学按照时间维度划分，大致可分为先秦子学、两汉经学、魏晋玄学、隋唐佛学、宋明理学。对于这些具体领域的学习，应以对中国哲学的全幅理解为前提，故本课程先修课程当为中国哲学通论。

#### (四) 教材与主要参考书

《论语》、《孟子》、《四书章句集注》等经典文献，另外包括：

任继愈主编：《中国哲学发展史》先秦卷，人民出版社 1983 年出版。

李学勤主编：《中国古代文明与国家形成研究》，云南人民出版社 1997 年出版。

陈来著：《古代宗教与伦理：儒家思想的根源》，商务印书馆 1996 年出版。

皮锡瑞著、周予同注释：《经学历史》，中华书局 1959 年出版。

徐复观著：《中国人性论史·先秦篇》，台湾商务印书馆 1984 年出版。

李泽厚著：《中国古代思想史论》，人民出版社 1985 年出版。

李零著：《简帛古书与学术源流》，三联书店 2004 年出版。

[美]本杰明·史华兹著：《古代中国的思想世界》，江苏人民出版社 2004 年出版。

## 二、课程内容与安排

### 第一节 周代礼乐与人文精神

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：6

#### （二）内容及基本要求

- 1、宗法制度与礼乐（了解）
- 2、礼乐的基本内容（了解）
- 3、礼乐的人文价值（掌握）

### 第二节 轴心期理论与天人关系

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：6

#### （二）内容及基本要求

- 1、轴心期理论（重点掌握）
- 2、人的有限性及其突破（了解）
- 3、天人相通（掌握）

### 第三节 儒道墨对礼乐传统的突破

#### （一）教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合

2、学时分配：6

(二) 内容及基本要求

- 1、儒家的突破（掌握）
- 2、道家的突破（掌握）
- 3、墨家的突破（了解）

第四节 孔子的思想

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：6

(二) 内容及基本要求

- 1、仁与人的生存本质（重点掌握）
- 2、孔子对待传统的态度（了解）
- 3、正名与政治思想（掌握）

第五节 孔子后学的思想

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：6

(二) 内容及基本要求

- 1、道德情感与自由（重点掌握）
- 2、民本思想（掌握）
- 3、王道与霸道（了解）

第三节 易传的思想

(一) 教学方法与学时分配

- 1、教学方法：讲述与课堂讨论相结合
- 2、学时分配：6

(二) 内容及基本要求

- 1、《周易》的经与传（了解）
- 2、易传的变化观（掌握）
- 3、易传与道德形而上学（重点掌握）

## 《社会批判理论研究》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分

**课程名称：**社会批判理论研究

**所属专业：**哲学

**课程性质：**兴趣与专业选修课

**学 分：**2

**开课学期：**7

(二) 课程简介、目标与任务

#### 1、课程简介：

20 世纪 80 年代以后，分析马克思主义的主要代表人物柯亨、罗默、埃尔斯特等人逐渐从对马克思主义的方法论以及经验理论的研究转向了规范理论的研究，集中讨论了异化、剥削、平等和正义等这样一些道德哲学和政治哲学的问题，由此就发展出了一种政治哲学思想。70 年代后期整个资本主义世界陷入困境，出现了战后最严重的经济危机和社会危机。新自由资本主义所主导的经济政策导致社会不公正持续上升，培育了一种社会不正义的大众意识。而正是在这个时候，西方左派也越来越对社会主义发展的可能性变得悲观。在这样的环境下，左派除了接受一种对资本主义的持续道德批判之外似乎别无选择。到 20 世纪 80 年代中后期，社会主义遭遇前所未有的挑战。从现实环境来看，苏联东欧剧变和资本主义的新发展，使马克思主义在理论和实践上面临重大危机，马克思主义甚至“历史终结”的论调甚嚣尘上；从理论环境来看，在当代政治哲学复兴的热潮中，作为主流政治哲学的自由主义为资本主义的正当性竭力辩护，而传统马克思主义在道德与政治哲学方面的理论缺失使得马克思主义在当代的政治哲学理论对话中处于不利的地位。在这状况下，分析马克思主义开始重新思考经典马克思主义关于资本主义崩溃和社会主义胜利的不可避免性的假设，强调道德因素在社会主义中的重要性，试图把马克思主义重塑为一种规范的政治理论。

**2、目标：**本课程将从分析马克思主义代表人物柯亨、罗默、赖特以及埃尔斯特等人的基本思想入手，通过对其哲学著作的文本阅读和解读，来系统地讨论分析马克思主义的基本方法论和规范理论。

**3、任务：**通过课程的学习，目标是让学生能从总体上了解分析马克思主义这一现在国内外比较流行的马克思主义新流派的思想，方法和历史。拓宽学生的学术视野，深入对当代马克思主义前沿问题的关注和研究。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

本课程作为本科生专业选修课，需要学生在掌握了基本的马克思主义哲学知识，有了一定的哲学素养和哲学史知识后进行了更加专门、系统化的训练。因此，需要学生先修完马克思主义经典著作导读等相关课程。通过本课程学习，可以进一步拓展学生的学术视野。

（四）教材与主要参考书

教材：无指定教材。

主要参考书：

中文部分：

- 1.《马克思恩格斯选集》第1-4卷，人民出版社，1995.
- 2.《马克思恩格斯文集》第3、10卷，人民出版社，2009.
- 3.G·A·柯亨《自我所有，自由和平等》，李朝晖译，东方出版社，2008.
- 4.G·A·柯亨《如果你是平等主义者，为何如此富有》，霍政欣译，北京大学出版社，2009.
- 5.G·A·科恩《卡尔·马克思的历史理论——一种辩护》，段忠桥译，高等教育出版社，2008.
- 6.G·A·科恩《为什么不要社会主义》，段忠桥译，人民出版社，2011.
- 7.G·A·科恩《拯救正义与平等》陈伟译，复旦大学出版社，2014.
- 8.约翰·罗默《在自由中丧失：马克思的经济哲学导论》，段忠桥等译，经济科学出版社，2003.
- 9.约翰·罗默《社会主义的未来》，张金鉴、徐崇温、余文烈等译，重庆出版社，1997.
10. 乔恩·埃尔斯特《理解马克思》，何怀远等译，中国人民大学出版社，2008.
- 11.埃里克·赖特《阶级》，刘磊译，高等教育出版社，2006.

12. 威尔·金里卡《当代政治哲学》，刘莘译，上海三联书店，2003.
13. 段忠桥《为社会主义平等主义辩护》，中国社会科学文献出版社，2014.
14. 曹玉涛《分析马克思主义的正义论研究》人民出版社，2010.
15. 王增收《论自由主义正义的限度及超越》，中国社会科学出版社，2014.
16. 徐崇温《西方马克思主义研究》，海南出版社，2000.

外文部分：

1. G.A.Cohen. *If You're an Egalitarian, How Come You're So Rich?*. Harvard University Press, 2001.
2. G.A.Cohen. *Self-ownership, Freedom, and Equality*. Cambridge University Press, 1995.
3. John E. Roemer, G. A. Cohen. *Analytical Marxism*. Cambridge University Press, 1986.
4. Tom Mayer. *Analytical Marxism*. Sage publications, 1994.
5. Roberts Marcus. *Analytical Marxism: A Critique*. Verso, 1997.
6. Jon Elster, Karl Moene. *Alternative to Capitalism*. Cambridge University Press, 1989.
7. Jon Elster. *Making sense of Marx*. Cambridge University Press, 1985.
8. John Roemer. *Equality of Opportunity*. Harvard University Press, 1998.
9. John Roemer. *A Future for Socialism*. Harvard University Press, 1994.

## 二、课程内容与安排

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：本课程以讲授和课堂原著阅读讨论为主要形式。在阅读原著的基础上，通过讲解让学生掌握基本知识。

学时分配：

### 第一章 导论：分析马克思主义的兴起（3 学时）

第一节 分析马克思主义的产生

第二节 分析马克思主义的特征

### 第二章 分析马克思主义的方法论（3 学时）

第一节 分析哲学和实证主义科学方法论

第二节 方法论的个人主义

### 第三节 科学化的诉求

## 第三章 分析马克思主义对历史唯物主义的批判与辩护（8 学时）

第一节 柯亨对马克思主义唯物史观的辩护

第二节 赖特对马克思主义阶级理论的修正

第三节 埃尔斯特对马克思主义的批判

第四节 罗默与劳动价值论与剥削理论

## 第四章 分析马克思主义的“正义”问题争论（7 学时）

第一节 历史中的正义

第二节 马克思对资产阶级正义观：反对还是赞成？

第三节 马克思对资本主义的批判：道德还是非道德？

## 第五章：平等与社会主义的正义（8 学时）

第一节 柯亨与社会主义的平等主义

第二节 罗默的市场社会主义构想

第三节 埃尔斯特的协商民主理论

## 第六章分析马克思主义理论独特贡献及当代意义（7 学时）

第一节 分析马克思主义的方法论批判

第二节 分析马克思主义对历史唯物主义的偏理

第三节 分析马克思主义规范理论与马克思主义和社会主义

第四节 分析马克思主义的规范理论与当代自由主义政治哲学

第五节 建构马克思主义政治哲学：可能性维度

（二）内容及基本要求

### 第一章 导论：分析马克思主义的兴起

主要内容：传统西方马克思主义的衰落；马克思主义的危机和苏东巨变；分析哲学的渗透；分析马克思主义与传统西方马克思主义的异同；分析马克思主义基本论域。

**【重点掌握】：**分析马克思主义基本论域。

**【掌握】：**分析马克思主义兴起的背景。

**【了解】：**分析马克思主义与传统西方马克思主义的异同。

**【难点】：**对分析马克思主义基本问题域的界定。

## 第二章 分析马克思主义的方法论

主要内容：分析哲学的应用；方法论的个人主义；拒斥形而上学和科学化诉求。

**【重点掌握】：**分析哲学方法如何应用于对马克思主义的分析。

**【掌握】：**分析马克思主义方法论基本特征。

**【难点】：**对分析马克思主义的分析哲学方法的理解。

## 第三章 分析马克思主义对历史唯物主义的批判与辩护

主要内容：柯亨对历史唯物主义的辩护；埃尔斯特和罗默如何理解马克思主义的经济学理论；赖特对阶级理论的修正。

**【重点掌握】：**柯亨对历史唯物主义的批判和辩护；埃尔斯特和罗默对马克思主义经济理论的解释。

**【掌握】：**赖特对阶级理论的修正。

**【难点】：**对柯亨、罗默等人的理论的阅读中如何理解他们的表达方式。

## 第四章 分析马克思主义的“正义”问题争论

主要内容：对正义问题的历史考察；分析马克思主义对马克思主义对资本主义批判的论争：马克思是赞同正义还是反对正义？马克思对资本主义的批判包含不包含道德批判？

**【重点掌握】：**分析马克思主义的正义问题争论。

**【掌握】：**正义的历史性考察。

**【难点】：**对分析马克思主义有关历史唯物主义关于道德、正义等问题的争论以及如何看待这些争论。

## 第五章：平等与社会主义的正义

主要内容：柯亨的社会主义平等主义思想及其对自由主义和马克思主义的批判；罗默的市场社会主义构想；埃尔斯特特的协商民主理论。

**【重点掌握】**：柯亨的社会主义平等主义思想；罗默的市场社会主义构想。

**【掌握】**： 埃尔斯特特的协商民主理论。

**【难点】**：如何在学术史的角度从共时性和历时性角度分析马克思主义的规范理论。

## 第六章分析马克思主义理论独特贡献及当代意义

主要内容：对分析马克思主义的评价，包括它与历史唯物主义的关系；分析马克思主义的规范理论与社会主义实践的关系；分析马克思主义的规范理论对建构马克思主义政治哲学的可能性启示。

**【重点掌握】**：对分析马克思主义规范理论的评价；分析马克思主义的规范理论与马克思主义和社会主义的关系。

**【掌握】**：马克思主义政治哲学建构中分析马克思主义的启发。

**【难点】**：分析马克思主义规范理论的评价。

（重点掌握、掌握、了解、一般了解四个层次可根据教学内容和对学生的具体要求适当减少，但不得少于两个层次）

制定人：邵永选

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016/5/19

## 《基督教哲学》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

**课程名称：**基督教哲学

**所属专业：**哲学

**课程性质：**兴趣与选修课

**学 分：** 2

**开课学期：** 8

(二) 课程简介、目标与任务；

**课程简介：**

本课程将围绕基督教思想中最重要、最根本和最具思想张力的哲学问题，如有关上帝属性与存在之论争、恶的问题、自由意志问题以及信仰与理性之关系等，作主题式讲授。

**目标与任务：**

其教学方式与目标是双重的：(1) 能力培养上，强调概念分析、命题论证与“问题意识”，以期加强学生围绕特定的思想性问题展开哲学思考、逻辑论证与学术研讨的能力；(2) 知识构成上，强调深入原典，以期深化学生对基督教之哲学面向以及基督教与西方思想史之内在关联的哲学认知。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

学习这门课程需要先修读《中世纪哲学》课程，需要对基督教哲学的基本概念、思想传统有基本的了解和认识，这样才能针对基督教哲学中所讨论的问题展开专题研究和讨论。

(四) 教材与主要参考书。

**教材：**无

### 主要参考书:

- 1.科林·布朗:《基督教与西方思想(卷一)》,查常平译,北京大学出版社,2005;
- 2.威尔肯斯、帕杰特:《基督教与西方思想(卷二)》,刘平译,北京大学出版社,2005;
- 3.保罗·蒂利希:《基督教思想史——从其犹太和希腊发端到存在主义》,尹大贻译,东方出版社,2008;
- 4.凯利·詹姆斯·克拉克:《重返理性:对启蒙运动证据主义的批判以及为理性与信仰上帝的辩护》,唐安译,北京大学出版社,2004;
- 5.理查德·斯温伯恩:《上帝是否存在?》,胡自信译,北京大学出版社,2005;
- 6.阿尔文·普兰丁格:《基督教信念的知识地位》,邢滔滔等译,北京大学出版社,2005;
- 7.吉尔松:《中世纪哲学精神》,沈清松译,上海人民出版社,2008;
- 9.赵敦华:《基督教哲学 1500 年》,人民出版社,2007(修订版);
- 10.张志:《宗教哲学研究》,中国人民大学出版社,2009(修订版);
- 11.张力锋、张建军:《分析的宗教哲学》,江苏人民出版社,2010。

## 二、课程内容与安排

### 第 1 章 “基督教哲学”何以可能?(授课、讨论,4 课时)

#### 第 1 节 有关“基督教哲学”现实性之争

#### 第 2 节 对争论的整合性分析与推进

#### 第 3 节 本课程的基本问题

**【重点掌握】:**基督教哲学就是要去考察圣经启示与基督教神学中的某些重要信念或命题相对于其他某些特定条件。

**【一般了解】:**“基督教哲学”这一理论范畴的基本内涵与研究方式,以让学生从总体对该门课程所涉及的基本问题与范围、研究的方式与进路有一大概的认识。

**【难点】:**法国哲学界有关“是否有基督教哲学”这一问题的四种基本立场。什么是哲学解释?

## 第2章 谈论上帝——神学语言的知识论地位（授课、讨论，4课时）

### 第1节 谈论上帝的传统方式

### 第2节 逻辑实证主义引发的当代挑战

### 第3节 牛津学派的寓言之争

**【一般了解】：**

**【难点】：**传统神学中的否定性谓词理论与类比语言说的基本观点分别是什么？人的语言可以谈论无限的范畴吗

## 第3章 “三位一体”之争的哲学意义（授课、讨论，4课时）

### 第1节 早期三位一体学说的思想史回顾

### 第2节 三位一体学说的哲学意义

### 第3节 共相问题

**【重点掌握】：**基督教的三位一体教义的基本内容是什么？为什么有人会认为它是基督教中最复杂而困难的教义？在你看来，三一论教义的困难在于哪些方面？

**【一般了解】：**什么是中世纪唯名论和唯实论之争的中心问题？各自有哪些有代表性的观点？

## 第4章 上帝存在的后天证明（授课、讨论，4课时）

### 第1节 宇宙论证明

### 第2节 目的论证明

**【重点掌握】：**评价斯文伯恩有关上帝存在的累积性论据的观点，说说这是一种好的论证方式吗？

**【一般了解】：**上帝存在证明的两种基本类型是什么？什么是阿奎那的宇宙类证明？你认为这些证明都有什么共同的特点吗？

## 第5章 上帝存在的本体论证明（授课、讨论，4课时）

### 第1节 本体论证明的两个传统版本

### 第2节 康德对本体论证明的著名批驳

### 第3节 本体论证明的模态形式

#### 第4节 本体论证明的逻辑反思

**【重点掌握】:** 普兰丁格有关上帝存在的模态证明有说服力吗？

**【一般了解】:** 两种形式的本体论论证。

**【难点】:** 实际存在 (to exist) 真的比并不实际存在 (not to exist) 更伟大吗？这里的“更伟大 (greater)”一词涵义清楚吗？抑或这种说法根本就是错误的？

### 第6章 上帝的属性问题（授课、讨论，4课时）

#### 第1节 上帝的基本属性

#### 第2节 “石头悖论”

#### 第3节 上帝的全知与人的自由意志

#### 第4节 上帝的永恒性

**【一般了解】:** 上帝的属性问题

**【难点】:** 上帝的全知性与人类的自由意志之间存在什么样的张力？这一张力是否可以化解？

### 第7章 恶的问题（授课、讨论，4课时）

#### 第1节 恶的存在与有神论信念：问题之提出

#### 第2节 有神论哲学如何回应？

#### 第3节 恶的问题的生存论维度

**【重点掌握】:** 恶的存在是否能构成基督教上帝存在的一个否决因子 (defeater)？为什么？

**【难点】:** 从生存论的层面来理解恶的问题与从理性和逻辑的角度理解恶的问题有何不同？你认为这两类答案在回答上又有何不同？

### 第8章 基督教的信仰与理性关系问题（授课、讨论，4课时）

#### 第1节 信仰与理性的关系：四种基本立场

#### 第2节 知识论证成的经典图景

#### 第3节 累积式论证与宗教经验的可信性原则

#### 第4节 改革宗知识论与非证据主义

**【一般了解】：**从基督教的领域来处理宗教哲学中最核心的基本问题：信仰与理性的关系问题。

**【难点】：**有关信仰与理性关系的四种传统立场。每一种立场的优点和弱点各是什么？对你而言，哪一种观点更为合理？为什么？

制定人：韩思艺

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日 期：2016.5

## 《生态哲学》课程教学大纲

### 一、课程说明

#### （一）课程名称、所属专业、课程性质、学分、开课学期；

《生态哲学》，哲学，兴趣与选修课，2个学分，第8学期

#### （二）课程简介、目标与任务；

本课程凝聚国内外生态哲相关思想资源和分析路径（如生态世界观、环境伦理学、环境美学、生态政治、生态经济学、生态学马克思主义和中国传统文化的生态智慧），以及人类近现代发展史上的各类绿色经典著作（如《寂静的春天》、《沙乡年鉴》、《封闭的循环》等），结合当今时代解决生态环境危机、保障生态安全的历史任务，来开展相关理论研究与实践探索，力图为我国生态文明建设和全球生态治理提供有益的借鉴。

#### （三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程学习之前，最好能先修生态学、环境伦理学、中国哲学等相关课程，理解生态系统平衡与耦合的重要性，体会人类尊重和顺应自然、保护和关怀生态的内在根据，领会中国传统文化中的生态智慧。

#### （四）教材与主要参考书。

- 1、杨通进、高予远编：《现代文明的生态转向》，重庆出版社 2007 年。
- 2、尤金·哈格洛夫：《环境伦理科学基础》，重庆出版社 2007 年。
- 3、布莱恩·巴克斯特：《生态主义导论》，重庆出版社 2007 年。
- 4、霍尔姆斯·罗尔斯顿：《环境伦理学：大自然的价值以及人对大自然的义务》，中国社会科学出版社 2000 年。
- 5、霍尔姆斯·罗尔斯顿：《哲学走向荒野》，吉林人民出版社 2005 年。
- 6、蕾切尔·卡逊：《寂静的春天》，吉林人民出版社 1997 年。
- 7、巴里·康芒纳：《封闭的循环——自然、人和技术》，吉林人民出版社 2005 年
- 8、蒙文通：《人与自然——中国哲学生态观》，人民出版社 2004 年。
- 9、沈满宏等著：《生态文明：从概念到行动》，中国环境出版社 2014 年。

10、余谋昌：《环境哲学：生态文明的理论基础》，中国环境出版社 2010 年。

11、叶平：《环境的哲学与伦理》，中国社会科学出版社 2006 年。

12、万以诚编：《新文明的路标——人类绿色运动史上的经典文献》，吉林人民出版社 2000 年。

### **（五）教学团队**

方锡良、孙冠臣、邵永选

## **二、课程内容与安排**

### **第一章 现代文明的生态转向（3 学时）**

第一节 生态意识的觉醒

第二节 全球性的思考与行动

第三节 生态文明建设的时代课题

### **第二章 生态世界观（5 学时）**

第一节 机械论自然观与控制自然观念

第二节 深层生态学：探讨与论争

第三节 可持续性发展与生态哲学

### **第三章 生态 / 环境伦理（8 学时）**

第一节 应用伦理学的拓展与环境关怀意向

第二节 大自然的价值以及人对自然的责任或义务（罗尔斯顿）

第三节 环境伦理学奠基（哈格洛夫）

第四节 相关争论及其影响

### **第四章 中国传统文化中的生态智慧（6 学时）**

第一节 中国天人合一哲学与可持续发展

第二节 儒释道思想的生态启示

第三节 中国传统农业生活与遗产中的生态智慧

## 第五章 相关学科思想资源（8 学时）

第一节 环境美学的多维视角

第二节 环境政治与生态社会的建立

第三节 生态经济与可持续发展

第四节 生态学马克思主义与生态社会主义构建

## 第六章 生态哲学思考与生态文明建设（6 学时）

第一节 生态环境保护与可持续性发展：从理念到行动

第二节 生态文明建设的规划布局与实践行动

第三节 中国生态文明建设与全球生态安全保障

### （一）教学方法与学时分配

本课程采取“历史发展+原著解读+问题探究”三者结合的方式，来分析生态哲学的主要维度及其相关论题，进而结合相关其他学科的思想资源和社会现实发展需要，理论联系实际，来探究现代文明的生态转向趋势，分析生态文明建设的基本理念、战略规划、具体实践与未来走向。

本课程共计 36 学时，课时具体分配情况分列于各章题目之后。

### （二）内容及基本要求

主要内容：先从总体上分析现代文明的生态转向趋势，之后分别从生态世界观、生态或环境伦理、中国传统文化传统中的生态智慧等角度来具体阐发生态哲学的基本内容，并结合“环境美学、环境政治学、生态经济学和生态学马克思主义”等相关学科思想资源，来为生态文明建设提供较为扎实的理论基础和思想资源，最后结合生态文明建设的战略规划和实践行动来探究人类文明的新路向。

**【重点掌握】：**生态世界观、环境伦理学和中国传统生态智慧

**【了解】：**生态文明建设的多维视角

**【一般了解】：**现代文明生态转向的基本情势与内在缘由，以及生态文明建设的基本背景知识

**【难点】：**

如何理解生态世界观与环境伦理学中的理论阐发和相关论争？

如何有效解决经济社会发展与生态文明建设之间的潜在张力甚至矛盾？

绿色发展与生态文明建设的理念如何转化为实际有效的行动？

制定人：方锡良

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5

## 《中西哲学比较研究》教学大纲

**课程名称：**中西哲学比较研究

**所属专业：**哲学

**课程性质：**兴趣与选修课

**学 分：**2

**开课学期：**8

**先修课程：**《中国哲学通论》、《西方哲学通论》，在先修课程基础上进行比较研究

**教材及参考书：**自编教材、《论语》、《庄子》、《古希腊哲学》、《自由宪章》等

### 课程简介、目的及任务：

比较哲学是指在不同的地域民族概念或历史时间概念下，对异质性哲学传统进行比较研究的学问和学科。对于中国而言，可以比较的对象往往是起源于古代希腊的西方哲学传统。所谓东西哲学比较的核心即是中国性与希腊性二者。中西比较哲学在当代逐渐成为显学和特色学科，其主要原因在于中国文化受到西方文化演变的巨大影响，例如全球化。在全球化视野下的中国传统文化的根基如何自足？根据李约瑟命题，中国哲学的合法性在哪里？为什么西方人在形而上学和精神科学日渐衰落的今天，急于向儒学、道家等中国哲学求助？中西哲学的融合是否可能？其融合的方法论意义是什么，应当建基何处？这些都是比较哲学所关心的话题。这门课程旨在引导学生从根源处认识中西哲学相互借鉴的可能性，从而创新并丰富更多、更新的哲学话语，由问题进入积累语词，避免空泛的、大而化之的观念性比较标准，鼓励学生在交叉性问题领域锐意创新，塑造完成中国当代哲学文本积淀的志向。

### 主要教学内容及课时分配：

#### 第一讲 什么是比较哲学？（共6学时）

第一节 比较哲学概论

第二节 比较哲学综述

要求学生【掌握】：比较哲学的内涵，并【一般了解】：比较哲学的产生背景

### 第二讲 比较哲学的前瞻性问题（共6学时）

第一节 “东方”和“西方”的概念界定

第二节 全球化问题

### 第三讲 概念化？——以“道”与“逻各斯”（logos）的翻译为例（共6学时）

第一节 中国关于“道”的理论

第二节 逻各斯是不是我们所说的“道”？

以上两讲要求学生【掌握】：中西思想的精神性渊源，并【了解】：翻译的两难性

### 第四讲 比较哲学的方法论（共6学时）

第一节 关于翻译

第二节 关于沟通

### 第五讲 中国性与希腊性（共6学时）

第一节 东方文化与中国性的内在关联

第二节 西方文化与希腊性的内在关联

以上两讲要求学生【掌握】：中国性和希腊性命题的重要性，并【了解】：比较哲学的平台建构的可能性

### 第六讲 比较哲学与当代世界（共6学时）

要求学生【掌握】：中西经典文本中真正的思想交融，并【了解】：这种交融性在未来延伸应具有怎样的尺度

制定人：仲辉

审定人：仲辉

批准人：仲辉

日期：2016年5月19日

## 《中国现代化路径研究》课程教学大纲

### 一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分、开课学期；

中国现代化路径研究、哲学、兴趣与选修课、学分 2、开课学期 8

(二) 课程简介、目标与任务；

中国性问题研究是为了理解中国目前思想处境的历史与源流、为了探索在古今中西之变中中国思想界的任务与道路而开设的一门课程。主要目标在于：理解历史性事件的思想谱系，特别是重大历史事件的双重思想谱系，梳理清楚清末以来中国思想界的逻辑进路与解决方案，以及这些方案的历史后果，探索当下的思想道路如何针对现代性思想的各种陷阱，如何处理与古典传统之间的关系等重要问题，摸索中国学界在接受西学浸染之后几百年之后的道路选择问题。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课程：西方哲学通论、中国哲学通论、先秦道论研究、政治哲学、中国现代哲学研究；只有在西学入门之后才能真正摆脱西学的视野进入中国哲学的传统之中，也只有通识中西之后，才有可能对于当前思想界的问题与道路进行研究与探索。

(四) 教材与主要参考书。

参考书：《康有为全集》、《廖平全集》、《孙中山全集》、《毛泽东文集》、《蒋介石全集》、《邓小平文集》

### 二、课程内容与安排

第一章 导论：中国性问题与中国道路

第二章 清末以来的思想遗产：经学的应对

第三章 救时弊与求大同：康有为的坚持与妥协

第四章 五四运动与激进现代化

第五章 激进现代化的两种进路：左翼与右翼

## 第六章 务实主义的中庸之道

## 第七章 复归的冲突：古典道统与现代化问题

### （一）教学方法与学时分配

教学方法：经典讲解、小班讨论；

学时分配：每一章四学时、组织讨论 4 次。

### （二）内容及基本要求

主要内容：对于中国近现代以来重大历史事件的思想逻辑进行梳理、理解现代性逻辑的逐步展开与发展以及历史的具体呈现、理解当代历史进程中没有中断过的矛盾冲突，特别是隐含着的中国古典道统与现代性之间的差异。

**【重点掌握】**：理解中国性问题我们必须了解中西传统之间的差异也必须理解中国与西方不同的古今之间的对立、未来道路的逻辑基础需要在这些冲突中选择；中国性之为中国性的根本规定在什么地方？

制定人：李为学

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日 期：2016-05-20

## 《国际战略研究》课程大纲

**课程名称：**国际战略研究

**所属专业：**哲学

**课程性质：**兴趣与选修课程

**学 分：**2

**开课学期：**8

**先修课程：**跨文化研究、社会批判理论研究

**教材及参考书目：**自编教材

**课程简介、目的及任务：**

作为新一代的大学生必须具有国际化意识，知道国际范围内正发生什么，以及自己这一辈所处的历史地位，能够具有判断国际形势的哲学视野。该课程并非国际政治研究，但是要求学生能够从哲学的高度对国际政治和历史有所了解 and 判断，着重培养学生的判断能力以及意志力。该课程以结合时事评论以讲座的方式来开展，每一期的内容不定，但基本的问题意识是：思想内在的动力在国际历史的坐标上如何获得其确定性。

**主要教学内容：**

第一讲：世界历史的发生（共6学时）

第二讲：现代性遭遇（共6学时）

第三讲：现代性历史变革下的中国（共6学时）

第四讲：思想坐标与文本积淀（共6学时）

第五讲：青年的自我意识（共6学时）

第六讲：国际战略与创造（共6学时）

制定人：仲辉

审定人：陈春文

批准人：陈春文

日期：2016.5